

ПРИНЯТА
Общим собранием работников ОУ
Протокол от 10.02.2021 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ОУ

Н.Е. Смирнова
Приказ от 10.02.2021 г. № 6-6

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Главы администрации
Кировского района Санкт – Петербурга

С.А. Ларченко
« ____ » _____ 2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно – эстетическому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга
на период 2021 – 2025 годы

Содержание Программы развития

1. Паспорт Программы развития _____	стр.3
2. Информационная справка об ОУ _____	стр.6
3. Проблемно – ориентированный анализ состояния ОУ _____	стр.7
4. Социальный заказ для ОУ _____	стр.23
5. Концепция будущего состояния ОУ _____	стр.25
6. Общая стратегия развития ОУ: цель, основные задачи (подцели), основные направления (подпрограммы), этапы реализации Программы развития _____	стр.26
7. План деятельности по реализации поставленных целей и задач _____	стр.28
7.1. Подпрограмма № 1 «Современный детский сад - пространство для больших возможностей» _____	стр.28
7.2. Подпрограмма № 2 «Развитие воспитания» _____	стр.33
7.3. Подпрограмма № 3 «Здоровьесбережение» _____	стр.38
7.4. Подпрограмма № 4 «Воспитатель будущего» _____	стр.41
8. Показатели, характеризующие достижение ожидаемых (планируемых) результатов реализации программы развития _____	стр.45
9. Возможные риски при реализации Программы _____	стр.49
10. Механизм реализации и контроль исполнения Программы развития _____	стр.49
11. Финансовое обеспечение Программы развития _____	стр.49

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название Программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга (<i>далее - ГБДОУ, ОУ, ДОО</i>).
Разработчики Программы	Заведующий ГБДОУ д/с № 30 Смирнова Н.Е.; Старший воспитатель ГБДОУ д/с № 30 Лебедева Т.Ю.
Назначение Программы. (Миссия)	Программа развития – это комплексный план образовательного учреждения, призванный обеспечить осуществление государственного социального заказа на образовательную деятельность и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений (родителей, педагогов, воспитанников и др.) на дошкольное образование. Она предполагает выделение достижений, упущений и проблем, исходя из результатов аналитического отчета деятельности ОУ, определяет желаемое будущее состояние ОУ, исходя из потребностей, ценностей и возможностей учреждения и социума, а также определяет стратегию и тактику перехода ОУ к желаемому новому качественному состоянию, систему действий коллектива ОУ с четко определенными результатами, сбалансированными по ресурсному обеспечению .
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в РФ»;2. Национальный проект «Образование». Паспорт утвержден решением президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018г. № 16;3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2019-2024 годы» от 26.12.2017 г. N 1642;4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29 .05.2015 г. N 996-р5. Распоряжение Правительства РФ от 31.12. 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;6. Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее Профессиональный стандарт);7. Закон Санкт- Петербурга от 19.12.2018 г. № 771-164 «Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035г.»;8. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» от 04.06.2014 № 453 (ред. от 14.04.2020);

Цель Программы	Повышение качества образовательной деятельности на основе инновационных преобразований и оптимального использования имеющихся образовательных ресурсов учреждения.
Основные задачи (подцели) Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, с учетом их потребностей, интересов, способностей. 2. Обновление воспитательной системы, способствующей формированию гармонично развитого ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. 3. Модернизация содержания и организации педагогического процесса по сохранению и улучшению здоровья детей. 4. Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов и роста кадрового потенциала.
Приоритетные направления (подпрограммы) Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Современный детский сад - пространство для больших возможностей» 2. «Развитие воспитания» 3. «Здоровьесбережение» 4. «Воспитатель будущего»
Срок реализации	2021-2025 годы
Этапы реализации Программы	<p><u>I. Этап. Аналитико – прогностический</u> Срок реализации: август 2020 г. - февраль 2021 г.</p> <p><u>II. Этап. Практико - ориентированный.</u> Срок реализации: март 2021 г. - декабрь 2025 г.</p> <p><u>III. Этап. Контрольно-оценочный.</u> Срок реализации: сентябрь 2025 г. - декабрь 2025 г.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В педагогическом процессе активно применяются современные образовательные технологии и формы организации обучения (ИКТ, здоровьесберегающие); ➤ Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на основе индивидуализации; обеспечивается поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ, детей с трудностями в освоении Основной образовательной программы дошкольного образования ОУ; ➤ В педагогическом процессе в единстве реализуются образовательные, воспитательные и развивающие задачи; ➤ Реализуются обновленные образовательные системы: система физкультурно-оздоровительной работы (модели двигательной активности), воспитательная система; система трудового воспитания и ранней профориентации; система духовно-нравственного воспитания; система дополнительного образования; ➤ Снижение показателей заболеваемости; ➤ Положительная динамика освоения программы духовно-

	<p>нравственного, трудового воспитания, физического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Рост личных достижений воспитанников (конкурсы, освоение программ); ➤ Отработаны инновационные формы непрерывного образования педагогов: взаимообучение, наставничество малоопытных педагогов; работа во временных творческих группах; современные сетевые и дистанционные формы; ➤ Реализуются обновленные механизмы материального и морального стимулирования педагогов к повышению качества образования; ➤ Сформировано инновационное поведение педагогов (участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер-классах, трансляция опыта в печатных и электронных педагогических изданиях, проведение открытых мероприятий); ➤ Рост личных достижений педагогов (аттестация, конкурсы); ➤ Повысилась готовность родителей к сотрудничеству и активность участия в мероприятиях просветительской и досуговой направленности; ➤ Качественно реализуются мероприятия по повышению педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, здоровьесбережения; ➤ Осуществляется систематическое дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса на основе интернет – технологий; ➤ Улучшена материально-техническая база ОУ за счет современного оборудования, развивающих игр, игрушек, дидактических пособий.
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Финансовое обеспечение Программы развития будет осуществляться ежегодно за счет бюджетных и внебюджетных ассигнований в соответствии с планом финансово- хозяйственной деятельности. <u>Бюджетное финансирование</u> будет складываться из бюджетных средств СПб; бюджетных средств от учредителя (Администрации Кировского района СПб). <u>Внебюджетные средства</u> –это прежде всего доходы, получаемые из родительской платы за содержание ребенка в ОУ и депутатские средства (средства муниципального образования).</p> <p>Будут созданы условия для <i>привлечения дополнительных внебюджетных источников</i>: доходов, получаемых от дополнительных образовательных услуг; добровольных пожертвований родителей.</p> <p>В целом, <u>рост доходов</u> относительно 2020 года составит в 2024 году: бюджетных средств- 30%; внебюджетных средств- 120%.</p> <p>Поступление финансовых средств позволит укрепить и развить материально-техническую базу ОУ, обучить педагогов на курсах; оформить подписку на журналы; оплатить Интернет.</p>

Принятие и утверждение Программы	Программа принята Общим собранием работников ОУ (Протокол от 10.02.2021 г. № 3) и утверждена заведующим ОУ (Приказ от 10.02.2021 г. № 6-б).
---	---

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОУ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга
Руководитель (Заведующий)	Смирнова Наталия Евгеньевна Контактный телефон- 410-59-76
Адрес организации	198255, СПб, ул. Лени Голикова, дом 64, лит. А. Учреждение находится в спальном районе, недалеко от станции метро «Проспект Ветеранов».
Телефон/Факс	756-58-52 / 410-59-76
Адрес электронной почты	dou30@kirov.spb.ru
Адрес сайта в сети Интернет	www.kirov.spb.ru\dou\30
Учредитель	Комитет по образованию и Администрация Кировского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1967
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1137 от 11.09.2014г., предоставленной на основании распоряжения Комитета по образованию СПб от 11.09.2014 № 3881-р
Устав	Утвержден распоряжением Комитета по образованию СПб от 6 августа 2015 года, № 3863-р., зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 17.09.2015 г.

Основная цель деятельности ОУ: осуществление образовательной деятельности по Основной образовательной программы дошкольного образования ОУ, присмотр и уход за детьми.

Основная образовательная программа дошкольного образования *реализуется в очной форме на русском языке*. В Образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

График работы учреждения:

5-ти дневная рабочая неделя (понедельник-пятница), выходные дни - суббота и воскресенье, и праздничные дни, установленные законодательством РФ

Режим работы учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Питание детей: 4-х разовое - завтрак, второй завтрак, обед, ужин.

Проектная мощность: Здание рассчитано на 12 групп (4 помещения для групп раннего возраста) и 220 человек детей.

В Образовательном учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности для детей от 1 года 6 месяцев до 7-ми лет.:

- 3 группы детей раннего возраста – от 1 года 6 мес. до 3-х лет. *Из них:*
 - 2 группы детей раннего возраста от 1 года 6 мес. до 3-х лет (I группа раннего возраста);
 - 1 группа детей раннего возраста от 2-х до 3-х лет (II группа раннего возраста);
 - 2 младшие группы (для детей от 3-х до 4-х лет);
 - 2 средние группы (для детей от 4-х до 5-ти лет);
 - 2 старшие группы (для детей от 5-ти до 6-ти лет);
 - 2 подготовительные к школе группы (для детей от 6-ти до 7- ми лет).
- Группы комплектуются по одновозрастному принципу.

Численность контингента воспитанников ОУ

Параметры	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Общее количество:	283 чел.	285 чел.	292 чел.
<i>Дошкольные группы</i>	213 чел.	213 чел.	220 чел.
<i>Группы раннего возраста</i>	70 чел.	72 чел.	72 чел.
Наполняемость в дошкольных группах	26-27 чел.	26-27 чел.	27-28 чел.
Наполняемость в группах детей раннего возраста	23-24 чел.	24-25 чел.	24-25 чел.

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОУ

3.1. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление ДОО реализуется на основе сочетания принципа единоначалия и коллегиальности. *Система управления внутри ДОО состоит из двух структур:* административное управление и коллегиальное управление.

Административно – управленческую работу детского сада обеспечивает следующий кадровый состав: заведующий ОУ, руководители структурных подразделений, старший воспитатель. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является – заведующий. Наиболее значительные вопросы жизни и деятельности ДОО рассматриваются на коллегиальном уровне, с целью учета мнения работников ОУ, родителей (законных представителей) воспитанников.

Обязательными коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников ОУ (Общее собрание)
- Педагогический совет ОУ
- Совет ОУ
- Совет родителей ОУ
- Профессиональный союз работников ОУ

Систематическую связь детского сада с родителями воспитанников обеспечивают Советы родителей групп. Развивается демократия и самоуправление. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координацию и согласованность всех субъектов образовательного процесса (родителей, детей, педагогов, руководящих и других работников). В ДОО соблюдается исполнительская дисциплина, грамотно распределены обязанности между руководителями,

органами коллегиального управления и членами коллектива. Руководство ДОО осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и локального уровня. Проводятся все необходимые мероприятия по жизнеобеспечению дошкольного учреждения. Статистическая и иная отчетность и информация о деятельности организации в установленные сроки представляется в вышестоящие инстанции, а также размещается на официальном сайте ДОО.

Для работы над решением определенных задач обеспечения деятельности организации в ДОО сформированы различные Комиссии: Контрактная служба ОУ; Комиссия по противодействию коррупции в ОУ; Комиссия по установлению выплат работникам ОУ; Тарификационная комиссия ОУ; Аттестационная комиссия ОУ и пр. Их деятельность осуществляется в соответствии с локальными актами.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование, обеспечивающее дальнейшее поступательное развитие учреждения.

3.2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание образовательного процесса определяет Основная образовательная программа дошкольного образования (*далее – Образовательная программа*).

Модель образовательного процесса в ДОО построена на сочетании двух основных блоков: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Используется программно-методический комплекс (*далее - ПМК*) Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство». Основная образовательная программа ДОО предусматривает творческое конструирование образовательного процесса всеми участниками образовательных отношений. Обучение детей общим и специальным умениям, необходимым для осуществления любого вида деятельности осуществляется в разнообразных формах *совместной партнерской деятельности взрослого с детьми* (непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности воспитателя, и детей в режимных моментах), а также *в свободной самостоятельной деятельности самих детей*.

Используется широкий ***спектр традиционных форм***: дидактические игры, подвижные и спортивные игры, игры- драматизации, игры в кукольный театр, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игры-этюды, игры-экспериментирования, беседы, сочинение сказок, рассматривание картинок, картин, предметов, пересказ, вечер досуга, реализация проекта, наблюдение, экскурсия, целевые прогулки, конкурсы и викторины, мини-спектакли, импровизация, упражнения, соревнования и др. ***Используются разнообразные современные формы***: реализация проекта, танцевально-ритмическая гимнастика; креативная гимнастика; ритмопластические спектакли; корригирующая гимнастика (для устранения деформации осанки, ортопедические и др.); детское книгоиздательство, эвристические беседы, сенсорный и интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи), игровые тренинги. При обучении предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам обучения. Умело подбирают приемы активизации речи, внимания, мышления детей.

Особая роль в обучении дошкольников отводится *игровым и театрально-игровым приемам* (включение сценок, сюжетное построение образовательной ситуации на основе сказки, создание ситуаций образных сравнений и др.). Применение игровых приемов повышает активность детей. Педагоги внедряют ***современные образовательные технологии***,

интерактивные методы и приемы обучения: технологии проектной деятельности; технологии моделирования, мнемотехнику; технологии исследовательской деятельности (детское экспериментирование, экологические наблюдения и эксперименты, коллекционирование, использование элементов ТРИЗ и РТВ); игровые технологии (развивающие игры В.В. Воскобовича, развивающие игры Б.П. Никитина, развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера, игры с использованием «логических блоков Дьенеша», работа над постановкой спектакля со старшими дошкольниками (Э. Г. Чурилова), психогимнастика, игровая технология элементарного музицирования, созданная по системе музыкальной педагогики К. Орфа и др.); музейные технологии (создание мини-музея в ДОО); здоровьесберегающие технологии (ритмопластика, дыхательная и звуковая гимнастика, песочная игротерапия, технология развития творчества дошкольников в двигательной деятельности психогимнастика, речедвигательный тренинг, коммуникативные игры).

«Проблемное поле»: *Активность педагогов в применении современных форм организации деятельности снизилась, спектр используемых форм реализации программы за последние годы не расширился. Редко используются такие формы как: социальные акции, этические беседы, квест - игры, клубы по интересам, коллективный труд, эвристические беседы, досуги по танцевально-игровой гимнастике. Реже стали организовывать трудовую деятельность, литературную деятельность. По большей части педагоги применяют групповые, подгрупповые формы обучения, так как предельная наполняемость детей в группах не позволяет полноценно осуществлять индивидуальную работу, наладить доверительное личностное общение воспитателя с детьми и т.п.*

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО **электронное обучение не используется.** В ДОО нет специально оборудованного помещения для компьютерных игр и занятий и не допускается самостоятельная работа детей с компьютерами, ноутбуками, планшетами и другой техникой. В тоже время в ДОО имеется возможность для проведения с детьми старше 5 лет занятий с применением интерактивной доски. В музыкальном и физкультурном залах установлены интерактивные доски (по 1 шт.), которые используются как проекционные экраны.

В образовательном процессе все педагоги **активно используют ЭОР** (электронные образовательные ресурсы): мультимедийные презентации; подборки электронных иллюстраций; аудиозаписи и видеозаписи на CD и DVD-дисках и т.п. ЭОР используются как демонстрационные средства обучения. В качестве электронной доски применяются телевизоры с функцией подключения к компьютеру; проекционные экраны, подключенные к мультимедиа-проекторам и компьютерам.

Информационные ресурсы Интернета используются только при организации **дистанционного обучения** детей с 5-ти лет, в домашних условиях, при соблюдении требований САНПиНа и контроля со стороны родителей. С воспитанниками групп раннего и младше-среднего дошкольного возраста проводится опосредованное обучение- проводниками для выполнения «домашних заданий» являются родители детей.

Основные формы дистанционного обучения:

- работа над интернет- проектами («Мой питомец», «Вахта памяти» и др.);
- проведение интернет -конкурсов;

- фотовыставки и выставки («Война глазами детей», «Голубь мира» и др.);
- размещение материалов для занятий и игр детей дома (тематических видеороликов и видеофильмов, шаблонов для рисования, раскрасок, головоломок, ребусов, музыки и др.);
- сетевые акции и флешмобы (акция «Бессмертный полк онлайн»);
- видеомарафоны (стихов и песен к Дню Победы и др.)

«Проблемное поле»: *Зафиксирована невысокая активность родителей в направлении дистанционного взаимодействия с педагогами с целью дистанционного обучения детей. Пока не осуществляется обучение в режиме Online -обучение в режиме реального времени на платформе программы ZOOM. Дистанционное образование детей, к сожалению, напрямую зависит от заинтересованности и активности родителей в самостоятельной работе с детьми по освоению образовательной программы, технических возможностей семьи и педагогов. Применяется узкий спектр интернет-ресурсов и форм дистанционного обучения.*

Вывод: *Необходимо повышать заинтересованность родителей в дистанционном взаимодействии с педагогами; обеспечить возможность дистанционного взаимодействия педагогов с детьми и родителями в режиме Online по индивидуальным запросам и выбору педагогов; следует разработать видеозанятия, виртуальные экскурсии, практикумы для детей и др.*

Реализация содержания программы по пяти образовательным областям **Социально-коммуникативное развитие**

Активно накапливается игровой опыт детей в разнообразных видах игр- дидактических, творческих, подвижных, но активнее ведется работа по развитию игр с правилами. Организуются всевозможные развивающие игры, игры-путешествия, квесты, игры с песком и водой. В целях развития у детей начал социальной активности дети привлекаются к различным социальным акциям, к помощи малышам. Увеличилось количество совместных мероприятий детей и родителей- детско-родительских проектов, выставок и конкурсов совместного творчества детей и родителей. Дети с родителями занимаются совместными делами: составляют альбомы семейных рецептов, древо семьи, герб семьи, коллекции и др.

Для решения задач воспитания любви к своей семье, к родному городу, стране, начиная со средних групп, с детьми проводятся тематические досуги, концерты, *интернет-акции и флешмобы*, посвященные Дню Победы, Дню снятия Блокады Ленинграда, возложение цветов на Воинское захоронение «Дачное». Ежегодно организуются выставки поделок и рисунков к 9 мая, викторины «Знатоки Санкт-Петербурга» и др. Проводятся познавательные экскурсии из цикла «Улица, на которой я живу», по улицам, названным в честь героев ВОВ. К «Дню матери» организуются беседы, просмотры видеофильмов, изготовление подарков мамам, папам, членам семьи, фотовыставки, чаепития, досуги и др. Дети стали чаще привлекаться к труду в природе на участке- делают клумбы и грядки, развешивают кормушки и кормят птиц.

С целью ранней профориентации организуется детская проектная деятельность, КВН, досуги по теме «Кем быть?» (профессия парикмахер, дизайнер, полярник, резчик по дереву и др.), встречи с людьми разных профессий – пожарный, работник МЧС, парикмахер, полицейский, композитор, актер-кукольник, резчик по дереву и др. Ведется активная работа по формированию представлений об опасных для человека ситуациях и безопасного поведения, с детьми проводили разнообразные досуги: по правилам дорожного движения, валеологические, экологические, по

пожарной безопасности («Добрый или злой огонь», «Дорога друг или враг?»), конкурсы, викторины («Знатоки безопасности»).

«Проблемное поле»: Работа по ранней профориентации ведется не в системе. Выявлены ошибки в приемах руководства работой дежурных, коллективным трудом, обучении трудовым действиям и процессам, сотрудничеству. В духовно-нравственном воспитании дошкольников нет определенной системы. Не эффективно используется потенциал русского- народного искусства в формировании и развитии традиционных ценностей и этических норм поведения.

Познавательное развитие

Работа по развитию сенсорной культуры и математических представлений осуществляется грамотно, в соответствии с авторской системой сенсорного развития, разработанной педагогами ОУ. Применяются современные эффективные технологии, методы, приемы развития познавательных способностей- мнемотехника, логико- математические и развивающие игры, творческие задачи, экспериментирование и исследовательская деятельность, проблемно-игровые ситуации, ТРИЗ- упражнения и др.

Для формирования первичных представлений о мире природы, социальном и предметном мире широко используется метод проекта. Педагоги умело ставят детей в ситуации поиска, так что они самостоятельно выдвигают гипотезы, делают выводы, обобщения. С детьми проводятся учебные исследования, в процессе которых дети ведут дневники, заполняют экран проекта, делают зарисовки в альбомах, составляют коллажи и др. Проводятся циклы познавательных занятий, библиотечные занятия. Ежемесячные экскурсии в музеи СПб проводятся в соответствии с разработанной системой автобусных экскурсий для старших дошкольников. Педагоги усилили работу по экологическому воспитанию за счет организации экологических экскурсий и целевых прогулок, экологических досугов, викторин, КВН.

«Проблемное поле»: Выявлены ошибки в методике организации детской познавательной деятельности на прогулке (редко проводятся наблюдения, опыты, дидактические игры- эксперименты).

Речевое развитие

Прочное место в системе речевого развития детей заняли современные технологии, методы и приемы работы: моделирование рассказов, театрализованные игры, «телефонный разговор», «сказки наизнанку», интервью с предметами, рассказ от имени героя, ТРИЗ, мнемотехника, речевые театральные этюды коммуникативные игры, артикуляционная и дыхательная гимнастика и др. Педагоги грамотно подбирают методы и приемы формирования у воспитанников всех компонентов устной речи, развития свободного речевого общения со взрослыми и сверстниками; ведут эффективную работу по исправлению нарушений в произношении отдельных звуков. Отмечен положительный опыт использования моделей и схем для развития связной речи дошкольников.

«Проблемное поле»: Недостаточное внимание уделяется проведению индивидуальной работы по развитию речи; редко ведется работа в уголке книги – ремонт книг, оформление выставок и т.п.

Художественно-эстетическое развитие

Установлена тесная взаимосвязь в работе специалистов и педагогов в решении задач художественно-эстетического развития детей. Часто проводятся совместные мероприятия, где интегрируется содержание из разных предметных областей (интегрированные досуги). В ДОО проходит ежегодный Театральный фестиваль 2 раза в год. В связи с пандемией в 2020 году

Фестиваль проводился в видеоформате. Проводился мастер-класс актера-кукольного театра по отработке техники кукловождения. Сложилась ежегодная традиция посещения СОШ № 654 с углубленным изучением предмета «Хореография», с целью просмотра балетных спектаклей. Были проведены интерактивные экскурсии по выставке самодельных кукол и декораций для сказок (сказки разыгрывались с привлечением экспонатов с выставки).

Широко используются новые нетрадиционные изобразительные техники – каригами, батик, рисование мятой бумагой; рисование солью; печать поролоном; ниткография; свеча + акварель; отпечатки листьями. Для знакомства детей с искусством педагогами широко применяются простые и медиапрезентации и проводят виртуальные экскурсии.

Родители и дети принимали очень активное участие в выставках и конкурсах, организованных в ДОО

Физическое развитие

В процессе физического развития в тесной взаимосвязи решались задачи образовательные (формирования двигательных умений и навыков, знаний о здоровье), воспитательные (формирования интереса к физическим упражнениям) и оздоровительные (охрана жизни и укрепление здоровья, повышение работоспособности и закалывание). В разные блоки образовательного процесса активно *внедряются валеологические технологии*: самомассаж, дыхательная гимнастика, методика оздоровительного бега, танцевально-игровая гимнастика, психогимнастика, речедвигательный тренинг с целью психофизической разрядки, коммуникативные игры. Проводятся как традиционные, так и *инновационные виды физкультурных занятий*: занятия в форме танцевально – игровой гимнастики, физкультурно-познавательные, сюжетно-игровые, тренировочные занятия, занятия на тренажерах, тестовые занятия (выполнение норм ГТО);

Реализуются проекты здоровьесберегающей направленности, разнообразные спортивные досуги и соревнования. Сложилась традиция – проведение акции «Семья -на старт!» На музыкальных праздниках и развлечениях, разных занятиях шире стали использоваться подвижные игры и аттракционы, соревновательные эстафеты, танцевально-ритмические разминки.

«Проблемное поле»: Педагоги не придерживаются разработанной системы закалывания: есть нарушения в режиме дня, в двигательного режиме, в применении закалывающих процедур. Сузился спектр применяемых оздоровительных технологий, профилактических упражнений. Развивающая среда групп и выносное оборудование для прогулок почти не пополнялись современными спортивными игрушками и оборудованием для самостоятельной двигательной деятельности.

Воспитательная работа

В воспитательной работе педагоги применяют разные методы: приучение к положительным формам общественного поведения; упражнение в положительном поведении и поступках; театрализованные игры, воспроизводящие варианты поведения детей и взрослых в разных жизненных ситуациях; рассказы воспитателя на моральную тему; разъяснения нравственных норм и требований; чтение художественной литературы и обсуждения поступков литературных героев, жизненных событий и ситуаций; поощрение и наказание.

«Проблемное поле»: Не выстроена система воспитательной работы. Слабая методическая база педагогов по проблеме воспитания дошкольников.

Взаимодействие с семьями

Педагоги ежегодно проводят анкетирование и опрос с целью изучения социального и образовательного статуса семей; образовательных запросов и потребностей, индивидуальных особенностей детей, выявления удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Изучение социального и образовательного статуса семей показало, что в 98% семей – полные семьи, более 70 % родителей имеют высшее образование, основной состав родительской общественности – служащие; рабочих и предпринимателей за последние годы стало мало; увеличилось количество домохозяек. Семей «группы риска» и неблагополучных семей – нет. Цели и ценности родителей разных социальных слоев совпадают, родители воспитанников имеют возможность эффективного воспитания, обучения и развития собственных детей, а также объединения усилий с педагогами в направлении реализации Образовательной программы ОУ.

Преимущественно используются разнообразные *традиционные формы работы с семьей*: консультации; родительские собрания; открытые мероприятия; наглядно-информационные средства - тематические ширмы, памятки, стендовые консультации; и др. С целью создания условий для диалога, группового сплочения внедряются *интерактивные формы работы с семьей*: творческие посиделки; круглые столы; акции, детско-родительские тренинги; практикумы; проекты; семейные гостиные; мастер-классы по различным направлениям развития детей; фотовыставки; выставки совместного детско- родительского творчества.

В условиях пандемии педагоги стали активнее использовать *дистанционные формы*

- Интернет-анкетирование и опросы;
- Освещение деятельности ДОО и группы (размещение новостей, анонсов мероприятий: печатные, фото - и видео - материалы) на сайте ДОО, в группе соцсети В Контакте;
- Чат - беседы по вопросам образования и воспитания детей в режиме реального времени
- Рассылка по электронной почте материалов, ссылок на сайты по воспитанию детей (дистанционные консультации, практикумы в режиме офлайн);
- Интернет - конкурсы, акции, проекты и др., организуемые в ДОО, в группе воспитанников;
- Размещение на сайте ДОО, в группах сети ВКонтакте учебно-методических материалов и интернет -ссылок на полезные сайты для самостоятельного изучения родителями;
- Организация участия родителей в дистанционных мероприятиях, сетевых сообществ родителей, тематических сообществ (акции, конкурсы, консультации, вебинары, марафоны);
- Использование электронных носителей для доставки материалов (usb- флешек, дисков и др.)

«Проблемное поле»: Педагоги проявляют инертность в вопросе выявления, обобщения, распространения передового опыта семейного воспитания. Проводится недостаточное количество мероприятий по повышению компетентности родителей в области воспитания, взаимодействия с ДОО по вопросам реализации Образовательной программы. Отмечается недостаточная включенность родителей в совместную деятельность с ДОО. Доля «активных» родителей, за последние годы увеличилась незначительно- составляет не более 40 % от общего количества родителей воспитанников. Невысокая активность родителей в направлении осуществления дистанционного взаимодействия с педагогами.

Вывод: В ДОО создаются условия для педагогической поддержки родителей воспитанников, консультирования по педагогическим вопросам и участия родителей в дошкольном образовании,

но требуется направить усилия на поиск эффективных форм вовлечения родителей в педпроцесс; реализацию микросоциального заказа на дополнительные услуги.

Социальное партнерство

В детском саду используются возможности социума города, района, микрорайона для повышения эффективности педагогического процесса. Осуществляется системное и разовое взаимодействие с социальными партнерами.

Системное взаимодействие (осуществляется на основе заключенных договоров о сотрудничестве, совместных планов):

- с Детским поликлиническим отделением № 25 СПб ГБУЗ Поликлиника № 88;
- с Центральной детской библиотекой им. В.В. Голявкина Кировского района;
- с Отделом «Районный опорный центр по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения» ЦДЮТТ Кировского района;
- с ГБУ ДО Центр психолого- педагогического сопровождения Кировского района СПб.

Разовое взаимодействие:

- с музеями СПб: Государственный Эрмитаж, Русский музей, Российский этнографический музей и др. (ежемесячные автобусные экскурсии);
- со спортивным клубом «Святогор» Кировского района (инструктор проводит мастер-классы);
- с Дворцом детского и юношеского творчества (ДДЮТ) и Центром детско- юношеского творчества (ЦДЮТТ) Кировского района (организуют конкурсы и соревнования)
- со школами микрорайона: ГБОУ СОШ № 282 с углубленным изучением французского языка; ГБОУ СОШ № 249 им. М.В. Маневича; ГБОУ СОШ № 654 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла «Хореография». *Формы сотрудничества:* выступление учителей на родительских собраниях в ОУ, посещение родителями воспитанников и педагогами ДОО учебных мероприятий в школе; выступление школьников в ролях на праздниках в детском саду; показ школьниками, подготовленных собственными силами спектаклей и концертов для воспитанников детского сада).

Многолетняя практика сотрудничества детского сада со школами микрорайона обеспечивает преемственность в содержании обучения на разных ступенях образования.

«Проблемное поле»: *Дистанционное взаимодействие в условиях пандемии обеспечивало слабую связь с социумом.*

Вывод: *Налажены эффективные связи с социальными партнерами. Взаимодействие с партнерами следует углублять.*

3.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОУ (среднее значение показателей по всем возрастным группам)

Образовательная область	<u>Устойчивые эмоционально-волевые проявления:</u> интерес, инициатива, активность			<u>Знания, представления:</u> четкие, содержательные, системные			<u>Сформированы умения и навыки</u> (двигательные, познавательные, теоретические и практические)		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Социально-коммуникативное развитие	58 %	62 %	65 %	66 %	72 %	52 %	74 %	69 %	52 %
Познавательное развитие	67 %	73 %	69 %	75 %	78 %	76 %	74 %	71 %	76 %
Речевое развитие	55 %	58 %	61 %	60 %	65 %	58 %	67 %	64 %	59 %
Художественно - эстетическое развитие	79 %	83 %	80 %	85 %	79 %	78 %	81 %	77 %	84 %
Физическое развитие	65 %	72 %	71 %	64 %	59 %	70 %	75 %	78 %	68 %

Вывод: В целом, учитывая естественную неравномерность развития детей и незначительное уменьшение психофизического, интеллектуального, эмоционально-волевого, творческого потенциала воспитанников Основную образовательную программу дошкольного образования дети осваивают успешно.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ВОСПИТАННИКОВ В КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ (чел./%)

Год	Количество детей дошкольного возраста в ОУ	Количество участников (доля от общего количества детей дошкольного возраста)			Количество победителей (доля от общего количества участников)			Количество призеров (доля от общего количества участников)		
		Международный и Всероссийский уровень (интернет - конкурсы)	Городской уровень	Районный уровень	Международный и Всероссийский уровень (интернет - конкурсы)	Городской уровень	Районный уровень	Международный и Всероссийский уровень (интернет - конкурсы)	Городской уровень	Районный уровень
2018	213 чел.	25 чел. 11,8%	3 чел.- 1,4 %	74 чел. 35%	-	-	10 чел. 13,5 %	18 чел. 72%	1 чел.- 33%	3 чел.- 4 %
2019	213 чел.	11 чел.- 5,1 %	2 чел.- 0,9 %	44 чел.- 20,6 %	9 чел. - 82 %	-	7 чел. - 16%	1 чел. - 9 %	-	10чел. 22,7%
2020	220 чел.	7 чел.- 3,2 %	1 чел.- 0,4 %	10 чел.- 4,5 %	5 чел. - 71,4%	-	1 чел. - 10%	1 чел. - 14,2%	-	3 чел.- 30%

Доля участников конкурсов и соревнований в общей численности воспитанников ДОО снизилась на 40 %. Результативность участия в конкурсах при этом незначительно улучшилась. Доля призеров и победителей в общей численности участников увеличилась примерно на 5 %.

Вывод: *Зафиксированные достижения воспитанников в конкурсах и соревнованиях позволяют сделать вывод о том, что за последние годы позитивной динамики в охвате конкурсным движением не наметилось.*

Необходимо повышать массовость участия в конкурсном движении, усилить работу с одаренными детьми, активнее вовлекать их в конкурсное движение на уровне ДОО и города.

АНАЛИЗ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Показатели заболеваемости детей (чел.)

Годы	Средняя годовая численность детей	Всего детей	Простудные заболевания (ОРВИ, ЛОР-заболевания бронхолегочные)	Инфекционные заболевания (кишечные, «детские инфекции»)	Прочие острые заболевания (заболевания различных органов, хирургические случаи)	Хронические болезни (патологии)	Показатель пропуска дней по болезни 1 ребенком		
							Ранний возраст	Дошкольные группы	Средний показатель по саду
2018	283 чел.	252	208	22	-	22	12,7	7,7	8,9
2019	285 чел.	251	183	49	2	17	9,9	8,4	8,8
2020	292 чел.	199	119	54	8	18	9,06	6,1	9,06

По результатам осмотра детей хирургом – ортопедом в 2020 году установлено, что более 50% детей имеют плоско - вальгусную установку стоп и 10 % - нарушение осанки. Травм за последние три года не было. Анализируя полученные показатели, выявили, что общее количество заболеваний по сравнению с прошлыми годами не увеличилось, но наряду с этим увеличилось число инфекционных заболеваний. В структуре заболеваний большую долю составляют простудные заболевания, что объясняется неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в окружающей социальной среде, осторожным отношением родителей к закаливанию детей.

Распределение детей по группам здоровья (чел./%)

2018 год					2019 год					2020 год				
Всего детей – 283 чел.					Всего детей – 285 чел.					Всего детей – 292 чел.				
I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
42 чел.	216 чел.	22 чел.	нет	3 чел.	34 чел.	234 чел.	15 чел.	нет	2 чел.	40 чел.	219 чел.	30 чел.	нет	3 чел.
14,8%	76,3%	7,8%		1,06%	11,9%	82,1%	5,2%	-	0,7%	13,7%	75%	10,2%		1,02%

Данные отражают общую тенденцию ухудшения состояния здоровья детей в РФ.

Вывод: в детском саду обеспечиваются здоровьесберегающие условия, о чем свидетельствует показатель высокой посещаемости ДОО в течение года, осуществляется дифференцированный подход к детям в процессе обучения с учетом показателей здоровья. но справится с тенденцией уменьшения количества детей с I группой здоровья, повышения количества детей с III группой здоровья и с хроническими патологиями учреждению не удастся. Необходимо совершенствовать физкультурно- оздоровительную работу за счет использования современных технологий и форм, усиления взаимодействия с социальными партнерами, в том числе с семьями воспитанников, а также за счет индивидуализации педпроцесса

АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Результаты мониторинга уровня готовности детей к школе

Год	Мотивационная готовность	Нравственно-волевая готовность	Интеллектуальная готовность	Физическая готовность	Специальная готовность
2018	65%	73%	67%	55%	95%
2019	68%	78%	73%	61%	93%
2020	63%	69%	71%	58%	92%

Вывод: 100% выпускников ДОО были качественно подготовлены к дальнейшему обучению в школе. По отзывам учителей и родителей выпускников дети успешно продолжают обучение в массовых общеобразовательных школах (62%), школах с углубленным изучением предметов (25%), гимназиях и лицеях (10%) города и района.

АНАЛИЗ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ежегодно в ДОО проводится анализ степени удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования. Основной метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Более 92% родителей из общего числа опрошенных родителей считают, что в ДОО на высоком уровне обеспечена организация периода адаптации ребенка к условиям ДОО, созданы условия для сохранения здоровья воспитанников (охрана, питание, медицинское обслуживание, физическая культура), для его комфортного пребывания в дошкольной образовательной организации, обеспечен присмотр и уход за детьми, эмоциональное благополучие ребёнка, подготовка детей к школе и всестороннее развитие личности ребенка, организуются качественные праздники, досуги, конкурсы, экскурсии для детей. 78% родителей привлекает высокий профессиональный уровень педагогов, стиль взаимодействия педагога с родителями

Но, родители не удовлетворены в полной мере обеспечением условий для проведения закаляющих и оздоровительных процедур, реализацией потребностей детей в дополнительных образовательных услугах, учетом индивидуальных особенностей ребёнка при организации образовательного процесса (учет интересов и способностей ребенка; трудностей в освоении

образовательной программы; ограниченных возможностей здоровья и др.). Отметили, что необходимо уделять большее внимание развитию интеллектуальному развитию. Из всех проблем ДОО на первый план, родители поставили недостаточный уровень материально-технической базы.

Родители хотят видеть более современное и качественное оборудование в группах и на территории ОУ, приобретенное за счет бюджетных средств. Оснащение дополнительных функциональных помещений (физкультурного зала, музыкального зала, театральной студии, изостудии) оценили, как достаточное. 34% респондентов хотели бы посещать кружки дополнительного образования - логопедический кружок (начиная с младших группы), спортивные секции, кружки по изобразительной деятельности, знакомству с СПб и др.

40% родителей открыты к тесному сотрудничеству с педагогами- активному включению в управление ОУ, участие в совместных образовательных проектах. 54% родителей - активные участники консультативно-просветительских мероприятий.

Вывод: *В целом, за последние годы процентный показатель удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в ДОО повысился. Качество образования в ДОО устраивает большинство родителей (85%).*

3.4. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика педагогического состава

Более **50%** педагогов имеют высшее образование. **77%** педагогов имеют специальность по направлению «Образование и педагогика». Педагоги, не имеющие педагогического образования, прошли курсы переподготовки по специальности «Дошкольному образованию».

67 % педагогических кадров – опытные педагоги, имеющие стаж работы от 10 до 30 лет. Начинающих и малоопытных педагогов всего **11%**. За последние годы уволились только 2 педагога, на их место трудоустроились опытные, уже работавшие ранее в нашем ДОО педагоги.

Притока молодых педагогов за последние годы не наблюдается. *Средний возраст педагогов:* 47 лет. С каждым годом этот показатель незначительно увеличивается.

На высшую категорию аттестованы **40%** педагогов; на I категорию- **33%**;

За последние три года несколько увеличился процентный показатель аттестованных педагогов на высшую и первую категорию – на **3 %**.

Педагоги систематически повышают квалификацию не реже 1 раза в 3 года. Все индивидуальные познавательные потребности, профессиональные интересы педагогов по повышению квалификации удовлетворяются в полной мере.

Методическая активность.

Обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков педагогов чаще осуществляется в *традиционных формах работы с кадрами:* на педсоветах, консультациях, семинарах-практикумах и др. Используются интерактивные формы: деловые игры, презентации опыта, решение педагогических задач, викторины, КВН, Банк идей и др.

Используются *дистанционные формы работы с кадрами:* переписка посредством электронной почты; размещение полезных информационных материалов на сайте: новостей и анонсов мероприятий, текстовых, фото- и видеоматериалов; электронная рассылка учебно-методических материалов; оформление электронной подписки на онлайн-журналы «Управление

дошкольным образовательным учреждением», « Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель»); организация участия педагогов в дистанционных мероприятиях сетевых сообществ- вебинарах, семинарах, конференциях, акциях; конкурсах; продвижение интернет - публикаций статей, методических разработок.

Отмечается низкая активность участия в работе районных и городских творческих групп, методических объединений. **50 %** педагогов используют сетевые педагогические сообщества как форму самообразования. Основные формы мероприятий: Чат -беседы, форумы, учебно-методические вебинары, интернет- конкурсы, обучающие семинары, онлайн- марафоны, онлайн- лекции, педагогические круглые столы, мастер -классы, онлайн – конференции.

Вклад педагогов в повышение качества образования, распространение собственного опыта

50 % педагогов имеют передовой педагогический опыт, активно его используют в практике своей профессиональной деятельности. Педагоги вносят вклад в повышение качества образования, транслируют собственный педагогический опыт, публикуясь в СМИ, выступают с докладами, проводят открытые мероприятия. К сожалению, наметилась тенденция к снижению активности педагогов в публичном представлении собственного педагогического опыта.

Профессиональные достижения педагогических работников

Наличие наград: Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» имеют 3 чел. Ежегодно около 40% педагогов получают грамоты, благодарственные письма от образовательных и общественных и др. организаций за успехи в профессиональной деятельности. Снизилась активность участия педагогов конкурсном движении с 60% до 6 %.

Вывод: *Уровень образования и профессиональные компетенции педагогов позволяют успешно реализовывать на практике Основную образовательную программу ДОО ОУ. В ДОО сформированы устойчивые механизмы повышения профессиональной компетентности педагогов. 50% педагогов имеют высокий потенциал к работе в инновационном режиме. Но, обостряется проблема выгорания педагогических кадров, инертности части педагогов. Необходимо ускорить темп профессионального роста педагогов, повышать у педагогов заинтересованность во внедрении инноваций, накоплении и распространении педагогического опыта, участию в методической работе.*

АНАЛИЗ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

При построении развивающей предметно-пространственной (далее- РППС) педагоги ориентируются на требования ФГОС ДО. Особое внимание уделялось реализации следующих требований:

- *Максимальная реализации образовательного потенциала пространства ДОО.*
- *Максимальная реализация образовательного потенциала материалов, оборудования и инвентаря.*
- *Учет специфики Образовательной программы ОУ.*
- *Формирование основ безопасности жизнедеятельности.*
- *Обеспечение возможности самовыражения детей.*
- *Трансформируемость.*
- *Вариативность.*
- *Безопасность.*

Велась работа по созданию эстетически привлекательной РППС.

«Проблемное поле»: Образовательный потенциал территории ДОО используется не в полной степени: недостаточно оборудована физкультурная площадка, на территории нет «экологической тропы», автогородка; не организована защита во время прогулки от отрицательного воздействия погодных явлений.

Площадь групповых помещений не позволяет организовать полноценные «уголки уединения». В группах недостаточное количество трансформируемых и полифункциональных элементов: легких стеллажей на колесиках, мягких модулей, ширм, крупного напольного строителя. Недостаточное количество современных игрушек и материалов и оборудования для деятельности в группах и на прогулке (двигательной, творческих игр, экспериментирования, трудовой деятельности и др.).

Вывод: При создании развивающей предметно-пространственной среды педагогический коллектив руководствовался требованиями ФГОС ДО. В полном соответствии с принципами ФГОС ДО организована РППС в физкультурном и музыкальном залах, в театральной студии, в изостудии, на коридорах и лестницах ДОО. Но необходимо усилить работу по организации образовательного пространства в групповых помещениях и на территории ДОО, направив внимание на решение выявленных в ходе анализа проблем: использования в полной мере образовательного потенциала групп и территории ОУ, пополнения предметно-пространственной среды современными играми, игрушками, пособиями, трансформируемыми и полифункциональными элементами.

АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Осуществляется систематическая работа по формированию учебно-методического комплекса (УМК) для обеспечения качественной реализации Основной образовательной программы ДОО.

На каждую возрастную группу воспитанников имеется учебно-методический комплект в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

УМК пополняется за счет: подборок и самостоятельно разработанных организацией нормативных и учебно-методических документов, методических разработок, методической литературы, журналов, каталогов полезных интернет-ресурсов, средств обучения и контроля.

Ежегодно закупаются и изготавливаются разнообразные дидактические средства-демонстрационный и раздаточный материал, оборудование. В достаточном объеме приобретаются и изготавливаются дидактические средства для музыкальной, театрализованной и изобразительной деятельности.

Динамически пополняется фонд электронных образовательных ресурсов для обучения детей, но в большей степени за счет собственных разработок и подборок педагогов: электронных подборок иллюстраций, фотографий, картинок; детских электронных энциклопедии и книг; слайдовых и мультимедийных презентаций; подборок звукозаписей и видеозаписей сказок и рассказов, танцевальной и классической музыки, песен и др.

Для воспроизведения электронных образовательных ресурсов во всех учебных помещениях есть необходимые электронные устройства: персональные компьютеры в комплекте с телевизором с функцией подключения к компьютеру (в 5-ти группах, изостудии); ноутбуки в комплекте с мультимедиа-проектором и проекционным экраном (в музыкальном и физкультурном зале, в группе № 7); музыкальные центры и магнитолы.

«Проблемное поле»: Фонд библиотеки в методическом кабинете пополняется не систематически, а разово, поэтому теряет современность. Дидактическая база также обновляется не в достаточном объеме, износ опережает обновление.

Вывод: Учебно- методических материалов достаточно для организации качественного педагогического процесса по реализации Образовательной программы, но требуется обновление библиотечного фонда печатной литературы и дидактической базы; расширение электронного фонда литературы.

АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Ведется постоянная работа по развитию материально-технической базы ДОО. Материально-техническая база формируется с учетом: требований ФГОС ДО; специфики Основной образовательной программы дошкольного образования ОУ; СанПиН 2.4.1. 3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года); инструкций по технике безопасности и охране труда, в том числе правилам пожарной безопасности.

Ежегодно проводятся работы по благоустройству территории ДОО (замена песка в песочницах, омоложение деревьев и кустарников, покраска оборудования), ремонтные работы внутри здания (косметический ремонт групп, лестниц, тамбуров, оборудования, мебели) , работы по содержанию имущества (прачечные услуги, проверка и перезарядка огнетушителей, регулировка и ремонт систем тепло- и водоснабжения, обслуживание и ремонт холодильного оборудования, сдача элеватора, вывоз мусора и др.), закупке оборудования и инвентаря.

За последние три года: были установлены 12 камер наружного видеонаблюдения по фасаду здания; здании был организован пост охраны; в кабинете заведующего подключен видеодомофон. приобретена новая компьютерная техника (компьютеры в логопедический кабинет, МФУ в кабинет заведующего, принтеры - в 2 группы; телевизоры с функцией подключения к компьютеру - в 3 группы); подключили Интернет в 9 помещений; закупили посуду, мягкий инвентарь (полотенца, пододеяльники, простыни, халаты и др.); приобрели хозяйственные товары; были куплены и установлены на прогулочных участках 3 скамейки и 3 детских качалки, а также игровой автомобиль; обновили средства обучения. Активно закупились детские и взрослые театральные костюмы, атрибуты для танцев и театрализации, театральные куклы разных систем управления, игры и игрушки, книги, строитель и др. оборудование для игр, занятий и хранения материалов.

В ДОО достаточно технического оборудования для ведения современного делопроизводства и использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Компьютеры, подключенные к сети Интернет, и множительная техника имеется во всех кабинетах административных работников, медицинском кабинете.

«Проблемное поле»: Часть оборудования на территории и в здании ДОО устарела. За последние три года практически не делалось закупок новой современной детской игровой мебели и методических шкафов в группы и кабинеты. Не хватает детских стульчиков разного размера. Необходимо повесить жалюзи на окна в группы, музыкальный зал. На групповых прогулочных участках установить теневые навесы. Не обеспечивается своевременное обновление компьютерных программ и подключение к Интернету компьютеров в групповых помещениях.

Имеются предписания Пожнадзора: произвести во всех помещениях окрашивание стен огнезащитными противопожарными красками; замену линолеума на противопожарный негорючий линолеум. Но, в течение трех лет не производилось комплексного ремонта групп.

В шести групповых помещениях и в помещениях студий, кабинете музыкального руководителя требуется комплексный ремонт.

Вывод: *Материально – техническая база была улучшена за счет современного компьютерного и технологического оборудования, учебно-методического и игрового оборудования и материалов, но обновление и пополнение материально-технической базы осуществлялось в недостаточном объеме и темпе, так как не хватает финансирования для осуществления запланированных покупок и реализации намеченных ремонтных работ и работ по благоустройству территории. В целях улучшения состояния материально-технической базы следует использовать потенциал увеличения внебюджетного финансирования за счет привлечения доходов от дополнительных платных услуг и добровольных пожертвований родителей.*

3.5. ВЫВОД О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА ПЕРИОД 2016- 2020 ГОДЫ

Данные проблемно – ориентированного анализа состояния ОУ позволяют сделать общий вывод о результативности реализации Программы развития ОУ за 2016-2020 годы.

В ДОО были созданы следующие условия для повышения качества педагогической деятельности и обновления образовательного процесса на основе ФГОС ДО:

- обеспечены нормативно-методические условия внедрения ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога в деятельность ОУ: откорректирована ООП ДО и рабочие программы, разработаны локальные акты;
- оптимизирована работа по реализации современных требований к построению и осуществлению образовательного процесса на основе ФГОС ДО и обновленной Основной образовательной программы дошкольного образования ОУ: повысилась эффективность руководства *непрерывной образовательной деятельностью* детей; взаимодействие ребенка с педагогом организуется *методом сотворчества*; обновилось *содержание* работы по воспитанию у детей *этнотолерантности*; расширился спектр применяемых в обучении *современных форм* организации образовательного процесса, педагогических методов и технологий;
- родители воспитанников вовлечены в разнообразную совместную творческую и проектную деятельность с детьми, педагогами;
- родители воспитанников активно взаимодействуют с педагогами по вопросам этнотолерантного воспитания;
- у педагогов сформированы *планово-прогностические* и *информационно-коммуникационные* компетенции; компетенции в применении современных методов, приемов и технологий обучения в соответствии с требованиями Профстандарта;
- деятельность специалистов и воспитателей по реализации ООП ДО интегрирована и скоординирована по содержанию;
- организована безопасная, вариативная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики Основной образовательной программы ДО ОУ.

Таким образом, констатируем, что *70% запланированных задач выполнены полностью.*

Остаются не до конца решенными следующие задачи:

- улучшение физкультурно – оздоровительной работы и повышение валеологической направленности педагогического процесса;
- индивидуализация педагогического процесса;
- выявление и учет образовательных запросов семей в построении образовательного процесса;
- распространение передового опыта семейного воспитания;
- широкого внедрения информационных технологии для развития новых форм и методов взаимодействия с семьями;
- активизация участия педагогов в конкурсном движении, в распространении собственного педагогического опыта;
- обновление и обогащение материально- технической базы ДОО; построение РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Недостатки реализации Программы развития будут учтены в процессе формирования целей, задач и плана мероприятий ДОО на период 2021-2025 годы.

4. СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ ДЛЯ ОУ

Социальный заказ для ОУ сложился из следующих основных компонентов:

- Государственного заказа на образование, который определен в нормативных документах федерального, регионального уровня;
- Микросоциального заказа, который отражает интересы тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения (воспитанники, родители, педагоги, учителя образовательных учреждений начального образования).

В соответствии с задачами из Указа Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» был разработан **Национальный проект «Образование»**.

Предполагается реализация 4-х основных направлений развития системы образования:

- Обновление содержания образования;
- Создание необходимой современной инфраструктуры;
- Подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации;
- Создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

В рамках Национального проекта «Образование» будут реализованы 10 федеральных проектов. *Федеральный проект «Современная школа»* направлен на решение задачи внедрение на уровне основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий. *Федеральный проект «Успех каждого ребенка»* - на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Национальный проект «Образование» нашел отражение в **Государственной программе РФ «Развитие образования на 2019-2024 годы»**, в которой конкретизированы задачи, определены основные мероприятия, целевые показатели и индикаторы реализации новой государственной образовательной политики, а также финансирование программы. В направлении (подпрограмме)

"Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики" выделены приоритетные проекты:

- "Доступное дополнительное образование для детей», в рамках которого предполагается развитие программ дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций;
- "Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи"
- "Проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан РФ»

28 мая 2015 года Распоряжением Правительства Российской Федерации №996-р утверждена «**Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**», где развитие воспитания является стратегическим приоритетом.

Основные задачи Стратегии: обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей; обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций включает: гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризацию научных знаний; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание.

Непосредственными участниками всех нововведений являются педагоги.

«**Профессиональный стандарт педагога**» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2-13г. № 544 н) — это инструмент обеспечения качества педагогического образования. В Профстандарте дана характеристика квалификации, необходимой педагогу для осуществления его профессиональной деятельности.

В «**Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года**» обозначены следующие важные векторы развития образования Санкт-Петербурга: формирование здорового образа жизни, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (совершенствование организации и проведения интеллектуальных, творческих, спортивных соревнований), воспитание детей на основе традиционных для российского народа культурных и нравственных ценностей, совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи.

Приоритеты в сфере реализации **Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»** определены на основе федеральных и региональных документов стратегического планирования РФ И СПб:

- Повышение качества и доступности образования всех уровней для жителей Санкт-Петербурга (независимо от социального положения, состояния здоровья и т.п.);
- Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры системы образования Санкт-Петербурга;
- Создание условий для эффективного использования ресурсов дополнительного образования в интересах детей и молодежи, общества, города и государства;
- Создание комплекса условий для эффективного выявления, сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей и молодежи;

- Повышение профессионального уровня педагогических работников дошкольных образовательных организаций;

Микросоциальный заказ родителей на образовательную деятельность:

- развитие индивидуальности каждого ребенка;
- качественная подготовка к школе;
- развитие у детей художественно-творческих способностей и эстетических представлений;
- сохранение здоровья и формирование привычек к здоровому образу жизни;
- оказание логопедической помощи в исправлении речевых нарушений;
- организация дополнительных образовательных услуг- кружков по ритмике, подготовке к школе, рисованию в младших и средних группах, логопедических занятий.

Профессионально-педагогические потребности педагогов:

- введение платных дополнительных услуг; которые позволят расширить внебюджетное финансирование и обновить материально-техническую базу ДОО (дидактические средства;
- игровое и спортивное оборудование, мебель в группах);
- своевременная материальная и моральная поддержка администрации за успехи в педагогической деятельности.

5. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОУ

Миссия Программы развития учреждения – обеспечение осуществления государственного социального заказа на образовательную деятельность и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений (родителей, педагогов, воспитанников и др.) на дошкольное образование.

Выявив социальный заказ и проанализировав ресурсные возможности учреждения, опираясь на достижения, учитывая упущения и проблемы в деятельности ДОО, мы разработали *концепцию будущего состояния ОУ – определили общий желаемый образ ДОО, обозначили основные приоритеты, инновационные идеи и ценности.*

Современный детский сад:

- это «*пространство для больших возможностей*», где ребенок сам принимает решения, выбирает, чем ему заниматься, в котором ему предоставляется возможность самовыражения; в котором образование направлено на развитие у детей активности, самостоятельности, инициативности, уверенности в себе;
- это дом, в котором педагогический коллектив детского сада вооружен современными знаниями, технологиями и интересом к делу; это дом традиций и инноваций; это дом, в котором построена современная развивающая предметно-пространственная среда; это дом, в котором дошкольник весел и счастлив, здоров;
- это территория интересных дел, которые вместе с детьми (*а не за детей*) придумывают и реализуют взрослые; территория ответственности родителей за то, чтобы каждодневная жизнь их детей была интересной и насыщенной.

Преобразования и нововведения коснутся основных направлений в деятельности ОУ:

- совершенствования образовательного процесса с детьми: обновления технологий, форм, методов и приемов воспитания и обучения; обновления системы воспитания, здоровьесбережения; поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО;
- развития блока дополнительного образования;
- совершенствования методического обеспечения и построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и актуальными задачами развития ДОО;
- обновления и обогащения материально-технической базы;
- сотрудничества с родителями: повышение родительских компетенций в вопросах воспитания, здоровьесбережения и др. и включенности семей в образовательный процесс; распространение передового семейного опыта;
- развития кадрового потенциала: обновление компетенций педагогических кадров; усиление инновационных процессов; применение новых механизмов материального и морального стимулирования;
- использования сетевых и дистанционных технологий в разных направлениях деятельности ДОО;

6. ОБЩАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОУ: ЦЕЛЬ, ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ (ПОДЦЕЛИ), ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ (ПОДПРОГРАММЫ), ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Повышение качества образовательной деятельности на основе инновационных преобразований и оптимального использования имеющихся образовательных ресурсов учреждения.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ (ПОДЦЕЛИ):

1. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, с учетом их потребностей, интересов, способностей.
2. Обновление воспитательной системы, способствующей формированию гармонично развитого ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
3. Модернизация содержания и организации педагогического процесса по сохранению и улучшению здоровья детей.
4. Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогов и роста кадрового потенциала.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ (ПОДПРОГРАММЫ) ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

- Подпрограмма № 1 «Современный детский сад - пространство для больших возможностей»;
- Подпрограмма № 2 «Развитие воспитания»
- Подпрограмма № 3 «Здоровьесбережение»
- Подпрограмма № 4 «Воспитатель будущего»

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы	Сроки	Содержание деятельности
<p><u>I. ЭТАП</u> Аналитико-прогностический</p>	<p>Август 2020 г.- февраль 2021 г.</p>	<p>Диагностика исходной ситуации состояния ОУ. Выявление проблем. Изучение нормативных и программно-методических документов по организации дошкольного образования. Поиск направлений и идей развития ОУ. Определение идеальной модели будущей системы и алгоритма по переводу ОУ в желаемое состояние Определение ресурсов для реализации Программы, расчет финансовых ресурсов. Разработка, обсуждение проекта Программы развития с педагогами ОУ, родителями. Обеспечение готовности субъектов по переводу ОУ в режим развития. Разработка Программы по переводу ОУ в режим развития. Утверждение Программы. Размещение Программы на сайте ОУ. Разработка критериев и показателей мониторинга перевода ОУ в режим развития.</p>
<p><u>II. ЭТАП</u> Практико-ориентированный</p>	<p>Март 2021 г.- декабрь 2025 г.</p>	<p>Разработка нормативно-регулирующего сопровождения Программы. Перспективное и оперативное планирование работы в соответствии с Программой. Реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой. (Реализация подпрограмм). Взаимодействие социума, родителей и ОУ в контексте реализации Программы развития ОУ. Создание условий, обеспечивающих эффективность работы всех участников подпрограмм. Организация текущего контроля исполнения Программы. Корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга (контроля исполнения Программы). Организация рефлексивной деятельности участников подпрограмм.</p>
<p><u>III. ЭТАП</u> Контрольно-оценочный</p>	<p>Сентябрь 2025г.- декабрь 2025г.</p>	<p>Оптимизация условий, обеспечивающих работу всех участников проектов. Организация контроля текущего и итогового состояния развития ОУ. Подведение итогов реализации Программы – итогов развития ОУ. Оценка эффективности работы. Обсуждение и освещение работы по реализации Программы. Создание методических рекомендаций педагогам, обобщение педагогического опыта. Выработка стратегии дальнейшего развития.</p>

7. ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

7.1. ПОДПРОГРАММА № 1: «СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД - ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ БОЛЬШИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Цель:

Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, с учетом их потребностей, интересов, способностей.

Задачи:

- Совершенствовать образовательный процесс на основе реализации современных образовательных технологий, форм работы, в том числе информационно-коммуникационных;
- Создать образовательные условия для детей с ОВЗ и детей с трудностями в освоении образовательной программы. Ввести индивидуальные образовательные маршруты;
- Обеспечить выявление и поддержку каждого ребенка в проявлении способностей к определенным видам деятельности (поддержка одаренных детей), создание условий для их оптимального развития посредством внедрения новых технологий и форм работы с одаренными детьми и т.п.;
- Сформировать систему дополнительного образования детей, учитывающую художественно-эстетическую направленность учреждения, интересы детей, родителей, педагогов. Ввести в практику деятельности ОУ дополнительные кружки, факультативы, секции;
- Обновить развивающую предметно-пространственную среду для естественного индивидуального личностного роста ребенка;
- Организовать результативное сотрудничество с родителями на основе обновленных форм вовлечения родителей в образовательный процесс, в том числе дистанционных.

Содержание действий (мероприятия)	Сроки выполнения по годам					Ответственные
	2021	2022	2023	2024	2025	
<i>Внедрение современных образовательных технологий и форм организации педпроцесса</i>						
<i>Консультации</i> из серии «Современные образовательные технологии, методы и формы» (в том числе электронные консультации)		+	+			Ст. восп.
Проведение <i>панорамы открытых мероприятий</i> с использованием современных образовательных технологий и форм организации педпроцесса		+	+	+	+	Ст. восп. Педагоги
Организация <i>взаимообучения педагогов</i> : разработка и проведения мероприятий с использованием современных технологий и форм (квест-игра, ТРИЗ, мнемотехника, моделирование)		+	+			Ст. восп. Педагоги
<i>Презентации положительного опыта</i> использования современных образовательных технологий и форм организации педпроцесса на педсовете,			+	+	+	Ст. восп. Педагоги

педагогических чтениях (внутри ДОО)						
<i>Диссеминация педагогического опыта</i> использования современных образовательных технологий и форм организации педпроцесса в форме <i>выступления на районных и городских конференциях, публикации в печатных и электронных изданиях, проведения открытых районных мероприятий</i>		+	+	+	+	Ст. восп. Педагоги
Оперативный контроль «Использование современных образовательных технологий и форм организации педпроцесса»		+	+	+		Ст. восп.
<i>Разработка конспектов мероприятий с использованием современных технологий и форм, подбор материалов передового педагогического опыта.</i>	+	+	+	+	+	Ст. восп. Педагоги
Индивидуализация педагогического процесса						
- <i>Педсовет</i> «Выявление и поддержка детской одаренности» - <i>Круглый стол</i> «Пути индивидуализации педпроцесса». - <i>Деловая игра</i> «Осуществление приемов индивидуального подхода при организации разных видов деятельности с детьми». - <i>Решение педагогических задач</i> «Реализация модели индивидуально-дифференцированного подхода». - <i>Практикумы</i> «Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ и одаренных детей», «Составление календарного плана индивидуальной работы с детьми» - <i>Семинар</i> «Проблемы самореализации одаренных детей». - <i>Консультация</i> «Организация работы творческих мастерских и клубов по интересам в группах», «Диагностика детской одаренности»		+	+			Ст. восп.
<i>Трансляция положительного опыта</i> работы с детьми с ОВЗ на педсовете «Оздоровительная работа в ДОО»				+	+	Ст. восп. Педагоги
<i>Обучение педагогов, вновь поступивших на работу, на курсах</i> повышения квалификации по проблеме ««Эффективные приёмы и методы работы с детьми с ОВЗ»		+	+	+	+	Ст. восп. Завед.
Оперативный контроль «Календарное планирование индивидуальной работы», «Индивидуальные образовательные маршруты»		+	+			Ст. восп.
<i>Разработка индивидуальных программ</i> развития одаренных детей.			+	+		Ст. восп. Педагоги
<i>Презентация на педсовете авторских педагогических проектов</i> индивидуальных программ развития одаренных детей.				+		Ст. восп. Педагоги
<i>Создание в рабочих программах педагогов рубрики</i>				+	+	Ст. восп.

«Индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей и детей с ОВЗ»						
Организация участия детей в конкурсах, соревнованиях разной направленности (интеллектуальных, творческих, спортивных), организуемых в районе, городе. Проведение внутри ДОО конкурсов чтецов, театральных конкурсов, спортивных соревнований, викторины «умники и умницы» и т.п.	+	+	+	+	+	Педагоги
Организация работы в творческих мастерских и клубах по интересам («Волшебная палитра» «Знатоки СПб», «Театрик» и др.) детей старших и подгот. групп		+	+			Педагоги
Разработка системы диагностической деятельности по направлению «Выявление одаренных детей» (подбор методик, разработка показателей, критериев, диагностических карт)			+	+		Ст. восп. Члены творч. гр.
Проведение диагностики выявления успеха каждого ребенка (диагностики одаренности)				+	+	Педагоги
Тематическая проверка «Реализация модели индивидуализации в педпроцессе» «Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»		+			+	Ст. восп. Завед.
Анкетирование родителей для определения детской одаренности «Выявление способностей ребенка»			+	+	+	Ст. восп. Педагоги
Консультации для родителей «Талантливые дети- заслуга родителей» «Если ребенок одаренный»			+	+		ПДО, муз. рук.
Организация дополнительного образования						
Разработка нормативных локальных документов по организации дополнительных платных услуг		+				Ст. восп.
Анкетирование родителей «Выявление интересов и пожеланий по обучению по программам дополнительного образования» «Изучение востребованности дополнительных услуг»	+	+	+	+	+	Ст. восп. Педагоги
Мониторинг удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования			+	+	+	Ст. восп. Педагоги
Организация рекламы платных дополнительных услуг в ДОО на сайте ДОО, в группах в социальной сети «ВКонтакте»	+	+	+	+	+	Ст. восп. Педагоги
Обучение педагогов по программам дополнительного образования «Логопедическая деятельность в ДОО», «Изобразительная деятельность», «Интеллектуальная готовность к школе», «Педагог дополнительного образования»		+	+			Ст. восп. Завед.

Разработка и лицензирование программ дополнительного образования: <i>Программы бесплатного дополнительного образования:</i> - программы театральной студии «Волшебный мир театра» - программу изостудии «Волшебный мир искусства» <i>Программы дополнительного платного образования:</i> - программа логопедического кружка «Учись говорить правильно»; - программа факультатива «Подготовка к школе»; - программа кружка «Танцевально-ритмическая гимнастика»; - программа кружка рисования «Волшебная кисточка».			+			+	Ст. восп. Завед. ПДО
<i>Проведение открытых занятий кружков, студий, факультативов для родителей</i>				+	+	+	Ст. восп. Педагоги
<i>Оперативный контроль работы кружков, факультативов дополнительного образования.</i>				+	+	+	Ст. восп. Завед.
Обновление развивающей предметно-пространственной среды							
<i>Консультация для воспитателей «Развивающая предметно-пространственная среда как критерий качества образования»</i>			+				Ст. восп.
<i>Смотры-конкурсы: «Лучший мини-музей», «Оборудование физкультурного уголка», «Патриотический уголок», «Наглядно-информационные материалы для родителей».</i>			+		+	+	Ст. восп.
<i>Подборка электронных методических материалов по теме «Современным детям- современная среда развития»</i>			+				Ст. восп.
<i>Оснащение групп современными развивающими играми и пособиями и построение насыщенной РППС для развития разных видов детской деятельности.</i>				+	+	+	Ст. восп. Педагоги
<i>Создание в группах мини-музеев, зон уединения.</i>			+	+			Педагоги
<i>Оснащение логопедического кабинета в соответствии с требованиями образовательной программы дополнительного образования.</i>			+	+			Ст. восп.
<i>Оперативный контроль «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»</i>				+	+	+	Ст. восп. Завед.
Вовлечение родителей в образовательный процесс							
<i>Педсовет «Сотрудничество педагогов и родителей-залог успешного образования» - Семинар «Современные формы взаимодействия детского сада и семьи»</i>				+			Ст. восп.
<i>Анкетирование родителей «Оценка качества дошкольного образования», «Давайте познакомимся»</i>			+	+	+	+	Ст. восп. Педагоги

Индивидуальный <i>опрос родителей</i> на тему «Ваши пожелания к педагогическому коллективу».		+	+	+	+	Ст. восп. Педагоги
<i>Круглый стол</i> для родителей «Понимаем ли мы друг друга?» - <i>Презентации</i> образовательных программ		+		+	+	Ст. восп. Педагоги
Проведение <i>мероприятий с родителями</i> (в том числе, детей и родителей) в нетрадиционных формах		+	+	+	+	Ст. восп. Педагоги
<i>Дистанционное взаимодействие с родителями</i> на основе использования интернет-технологий: - интернет-анкетирование, -освещение деятельности групп «ВКонтакте», - организация участия в дистанционных мероприятиях ДОО, сетевых сообществ (конкурсах, акциях, практикумах) -проведение просветительских и досуговых мероприятий на платформе программы ZOOM	+	+	+	+	+	Ст. восп. Педагоги
<i>Разработка</i> и запись <i>игровых видеозанятий</i> для детей старшего дошкольного возраста из серии «Азбука вежливости», «Азбука здоровья», «Путешествие по России». Размещение видео в социальной группе «ВКонтакте», созданных педагогами групп для дистанционного взаимодействия с родителями.		+	+	+	+	Ст. восп. Педагоги
<i>Оперативный контроль</i> за обновлением информационно-наглядных материалов в раздевалках групп, стендах специалистов.	+	+	+	+	+	Ст. восп.

Ожидаемые результаты:

- В педагогическом процессе активно применяются современные образовательные технологии и формы организации обучения, в том числе информационно-коммуникационные;
- Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на основе индивидуализации; обеспечивается поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ, детей с трудностями в освоении Основной образовательной программы дошкольного образования ОУ;
- Реализуются обновленная система дополнительного образования;
- Рост личных достижений воспитанников (результативность участия в конкурсах, динамика освоения основной и дополнительной образовательной программы ДО ОУ)
- Повысилась готовность родителей к сотрудничеству и активность участия в мероприятиях просветительской и досуговой направленности;
- Улучшена материально-техническая база ОУ за счет современного оборудования, развивающих игр, игрушек, дидактических пособий.
- РППС обеспечивает индивидуальный личностный рост ребенка

7.2. ПОДПРОГРАММА № 2: «РАЗВИТИЕ ВОСПИТАНИЯ»

Цель:

Обновление воспитательной системы, способствующей формированию гармонично развитого ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- Совершенствовать профессиональные умения педагогов планировать воспитательный процесс и осуществлять взаимодействие с детьми с целью решения воспитательных задач, обеспечивая целостность воспитательных, образовательных и развивающих задач в педагогическом процессе ДОО;
- Создать оптимальные условия для формирования духовно-нравственных ценностей и патриотического воспитания дошкольников на основе традиционных для российской культуры нравственных и патриотических ценностей;
- Шире использовать потенциал искусства как средства формирования и развития традиционных ценностей и этических норм поведения;
- Обновить систему трудового воспитания и ранней профориентации дошкольников;
- Оказывать семьям комплексную психолого-педагогическую и информационно-просветительскую поддержку с целью содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, консолидации усилий семьи и образовательного учреждения в решении задач воспитания.

Содержание действий (мероприятия)	Сроки выполнения по годам					Ответственные
	2021	2022	2023	2024	2025	
Обновление системы воспитания						
Разработка Программы воспитания в ДОО Разработка перспективных планов воспитательной работы с детьми	+	+	+	+	+	Ст. восп. Педагоги
- Педсовет «Воспитание в условиях детского сада» - Презентация программы воспитания ДОО - Практикум «Как разработать план воспитательной работы» «Как составить задачи обучения, развития и воспитания для конспекта мероприятия с детьми» - Дискуссия «Роль семьи в воспитании детей» - Решение педагогических задач «В чем ошибки воспитания?» - Семинар «Методы воспитания дошкольника»-		+	+ +	+		Ст. восп.
Анкетирование педагогов «Сложные вопросы воспитания» «Готовность педагога к саморазвитию»			+	+	+	Ст. восп.
Проведение ежегодных мероприятий с детьми: этические досуги; социальные акции; патриотические концерты к 9 мая, к Дню снятия Блокады Ленинграда	+	+	+	+	+	Ст. восп. Педагоги
Подборка картинок и текстов для составления рассказов из серии «Уроки нравственности»		+	+			Ст. восп.

Пополнение банка информационно-методических материалов передового педагогического опыта на тему «Лучшие воспитательные практики»			+	+	+	Ст. восп.
Оперативный контроль «Планирование воспитательной работы»			+	+	+	Ст. восп.
Обновление системы духовно-нравственного воспитания						
- Педсовет «Развитие духовно-нравственных ценностей у дошкольников» - Семинары «Духовно-нравственное воспитание дошкольников», «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников». - Педагогические чтения «Растим патриотов» - Тренинг «Развитие терпимости и доброжелательности друг к другу» - Консультации «Использование культурно-исторического потенциала СПб в духовно-нравственном и патриотическом развитии детей», «Проведение виртуальных экскурсий в музеи и пол городе», «Поселим в детских душах доброту» - Банк идей «С чего начинается Родина?»		+		+	+	Ст. восп. Завед.
Защита авторских проектов по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей			+	+		Ст. восп. Педагоги
Анкетирование педагогов «Готовность к работе по патриотическому воспитанию»		+				Ст. восп.
Создание в группах мини-музея: этнографии, русского быта, декоративно-прикладного искусства народов России, музея истории России.			+	+	+	Педагоги
Смотры-конкурсы «Лучший мини-музей», «Патриотический уголок», «Наглядно-информационные материалы для родителей по патриотическому воспитанию»			+	+	+	Ст. восп. Педагоги
Проведение ежегодных мероприятий с детьми: - социальные акции «Подарки Жителям Блокадного Ленинграда», «Чистый город!», «Георгиевская ленточка», «Дерево Победы» и др. - патриотические концерты к 9 мая, к Дню снятия Блокады Ленинграда - составление рассказов по серии картин «Уроки патриотизма» - творческая мастерская «Театр добра»	+	+	+	+	+	Ст. восп. Педагоги
Организация участия детей в конкурсах и выставках патриотической направленности, организуемых в районе, городе: - выставке творческих работ «Есть память, которой не будет конца», - конкурсе по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «Народные промыслы России»; - конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя,	+	+	+	+	+	Ст. восп. Педагоги

Россия»; - конкурсе на знание государственной символики РФ «Россия: прошлое, настоящее, будущее»						
<i>Приобретение</i> в группы детских книг и энциклопедий, иллюстративного материала по патриотическому воспитанию			+	+	+	Педагоги завхоз
<i>Обобщение передового педагогического опыта</i> педагогов ОУ по теме «Знакомство с русской – народной культурой», «Воспитание сказкой» и др.		+				Ст. восп. Педагоги
<i>Обучение педагогов на курсах</i> повышения квалификации по проблеме «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников»		+	+			Завед. Ст. восп.
<i>Участие педагогов в работе творческих групп</i> (районных, городских): - «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» - «Петербурговедение»		+	+	+	+	Ст. восп. Педагоги
<i>Диссеминация педагогического опыта</i> положительного опыта духовно-нравственного воспитания в форме выступления на районных и городских <i>конференциях, публикаций в печатных и электронных изданиях, проведения открытых районных мероприятий</i>				+	+	Ст. восп. Педагоги
<i>Тематический контроль</i> «Патриотическое воспитание в детском саду»			+			Завед. Ст. восп
Обновление системы трудового воспитания						
<i>Разработка системы</i> трудового воспитания и ранней профориентации в ДОО		+				Ст. восп.
- <i>Педсовет</i> «Трудовое воспитание дошкольников» - <i>Семинары</i> «Организация работы по ранней профориентации дошкольников» - <i>Консультации</i> «Трудовое воспитание детей в семье и детском саду» - <i>Практикум</i> «Разработка конспектов по трудовому обучению» - <i>КВН</i> по трудовому воспитанию - <i>Банк идей</i> «Как обеспечить преемственность между детским садом и школой по трудовому воспитанию»		+	+			Ст. восп Завед.
Проведение <i>панорамы открытых занятий</i> по трудовому обучению		+				Ст. восп. Педагоги
<i>Смотр-конкурс</i> «Лучший уголок хозяйственно-бытового труда»		+				Ст. восп. Педагоги
<i>Диссеминация педагогического опыта</i> по трудовому воспитанию в форме выступления на районных и городских <i>конференциях, публикаций в печатных и электронных изданиях, проведения открытых районных мероприятий.</i>			+	+	+	Ст. восп. Педагоги
<i>Презентация детско-родительских проектов</i> по трудовому воспитанию («История обычных вещей», «Книгопечатанье», «Все работы хороши- выбирай на		+	+			Ст. восп. Педагоги

вкус» и т.п.)						
Приобретение оборудования для проведения хозяйственно-бытового труда и труда в природе на улице.		+	+	+	+	Педагоги Завхоз
Проведение ежегодных мероприятий с детьми: - социальные акции «Чистый город!», «Дерево Победы», «Посажу я сам цветок!» и др. - тематические досуги по знакомству с профессиями «Профессия- дизайнер», «Профессия-парикмахер»; - встречи с людьми разных профессий «Моя профессия- музыкант» и т.п. - интерактивные виртуальные экскурсии в мир профессий, производства вещей «Кем быть?», «Откуда вещи приходят?»		+	+	+	+	Ст. восп. Педагоги
Подборка и разработка методических материалов: - сценариев мероприятий по трудовому воспитанию и ранней профориентации, - материалов, отражающих передовой педагогический опыт по ранней профориентации дошкольников		+	+	+	+	Ст. восп. Педагоги
Тематический контроль «Трудовое воспитание дошкольников»		+				Ст. восп. Завед.
Консолидация усилий семьи и ОУ по вопросам воспитания						
- Консультации «Трудовое воспитание детей в семье и детском саду», «Консолидация усилий семьи и ОУ в духовно-нравственном воспитании детей» - Дискуссия «Роль семьи в воспитании детей» - Практикум «Как разработать детско-родительский проект»		+				Ст. восп.
Смотр-конкурс «Наглядно-информационные материалы для родителей по проблеме семейного воспитания»				+		Ст. восп. Педагоги
Анкетирование родителей по теме «Ваше отношение к духовно-нравственному воспитанию детей», «Выявление особенностей семейного воспитания», «Традиции нашей семьи».			+	+	+	Ст. восп. Педагоги
Совместные мероприятия детей и родителей воспитательной направленности: «День матери»; «Вечер поколений»; реализация разнообразных детско-родительских проектов по теме «Патриотическое воспитание», «Знакомство с русской народной культурой», «Знакомство с СПб», «Моя страна» «Моя семья» и т.п.; театр детей и родителей «Театр добра»; акции «Подари радость» (подарки пожилым людям), «Чистый город», «Песни Победы»; фольклорные посиделки; оформление фотоальбома «Родословная нашей семьи»; мастерская добрых дел		+	+	+	+	Ст. восп. Педагоги
Организация участия родителей в конкурсах на уровне ДОО, района, города: фотоконкурсы «Мамины		+	+	+	+	Педагоги

помощники», «Знатоки СПб»; творческие конкурсы «Герб семьи», «Красота божьего мира»; патриотические конкурсы.						
<i>Семейный кинозал</i> : электронная и видео-презентация лучшего опыта семейного воспитания.			+	+	+	Ст. восп. Педагоги
<i>Подборка материалов</i> по теме «Лучший опыт духовно-нравственного воспитания ребенка»; «Лучший опыт трудового воспитания ребенка»				+	+	Ст. восп.
<i>Создание</i> в методическом кабинете семейной видеотеки «Традиции нашей семьи».				+	+	Ст. восп.
Мероприятия для родителей: - <i>Родительское собрание</i> «О методах и стилях семейного воспитания» - <i>Консультации</i> «Воспитание основ патриотизма у детей дошкольного возраста», «Азы нравственного поведения», «Книга- помощник в воспитании» - <i>Круглый стол</i> «Важней всего погода в доме», «С чего начинается Родина?» - <i>Вечер вопросов и ответов</i> «Ошибки воспитания» - <i>Тренинг коммуникативных умений</i> - <i>Решение педагогических задач</i> «Мелочи воспитания» - <i>Практикумы</i> «Играем вместе с детьми», «Обучаем детей трудиться»		+	+	+	+	Ст. восп. Педагоги
<i>Тиражирование передового семейного опыта</i> по духовно-нравственному и трудовому воспитанию детей: размещение материалов в группах социальной сети «ВКонтакте».				+	+	Педагоги
<i>Мониторинг удовлетворенности родителей</i> качеством воспитательной работы в ДОО		+	+	+	+	Ст. восп. Педагоги

Ожидаемые результаты:

- Реализуются обновленные образовательные системы: воспитательная система; система трудового воспитания и ранней профориентации; система духовно-нравственного воспитания;
- В педагогическом процессе в единстве реализуются образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- Положительная динамика освоения программы по духовно-нравственному и трудовому воспитанию;
- Качественно реализуются мероприятия по повышению педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания;
- Повысилась готовность родителей к сотрудничеству и активность участия в мероприятиях просветительской и досуговой направленности;

7.3. ПОДПРОГРАММА № 3: «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ»

Цель:

Модернизация содержания и организации педагогического процесса по сохранению и улучшению здоровья детей.

Задачи:

- Обеспечить комплексный и системный подход к проблеме здоровьесбережения дошкольников;
- Внедрить современные здоровьесберегающие технологии и формы организации здоровьесберегающей деятельности в ДОО;
- Активно применять здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ;
- Повысить педагогическую компетенцию родителей в вопросах оздоровления детей, формирования у них привычки к здоровому образу жизни.

Содержание действий (мероприятия)	Сроки выполнения по годам					Ответственные
	2021	2022	2023	2024	2025	
Обновление системы физкультурно-оздоровительной работы						
<i>Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы: корректировка закаливающих процедур, вариативных режимов дня, технологий и форм здоровьесбережения.</i>			+	+	+	Ст. восп.
<i>Разработка инструкций, памяток, по профилактике коронавирусной инфекции Covid-19.</i>	+	+				Ст. восп. Завед.
<i>- Педсовет «Обеспечение комплексного подхода и системного подхода к проблеме здоровьесбережения дошкольников».</i> <i>- Семинар «Построение единого здоровьесберегающего пространства в ДОО»</i> <i>- Консультации «Основные правила профилактики коронавирусной инфекции Covid-19», «Пути оптимизации двигательной активности детей»</i> <i>- Школа здоровья</i> <i>- Практикум «Проведение закаливающих процедур»</i>		+	+	+		Ст. восп. Завед
<i>Защита авторских педагогических проектов, направленных на здоровьесбережение</i>				+	+	Ст. восп. Педагоги
<i>Отчет педагогов о результатах физкультурно - оздоровительной работы (на педсовете)</i>					+	Ст. восп. Педагоги
<i>Курсовое повышение квалификации педагогов по направлению «Здоровьесберегающие технологии», «Обучение первой медицинской помощи».</i>				+	+	Ст. восп. Педагоги
<i>Диссеминация педагогического опыта по проблеме укрепления и профилактике здоровья дошкольников в форме выступления на районных и городских конференциях, публикаций в печатных и электронных изданиях, проведения открытых районных</i>				+	+	Ст. восп. Педагоги

<i>мероприятий</i>						
Смотр-конкурс «Лучший физкультурный уголок»					+	Ст. восп. Педагоги
Организация участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях физкультурно-оздоровительной направленности на уровне ОУ, района, города			+	+	+	Педагоги
Разработка системы диагностики здоровья детей (подбор методик, разработка показателей, критериев, диагностических карт и т.д.)			+			Ст. восп.
Проведение диагностики здоровья				+	+	Педагоги Врач
Подборка материалов (конспектов, описания опыта, статей и др.) и методическая разработка конспектов занятий, детских проектов по проблеме оздоровления и профилактики заболеваний детей. Пополнение картотеки профилактических упражнений.			+	+	+	Ст. восп. Педагоги
Обновление физкультурного оборудования в физкультурном зале и группах -изготовить схемы для самостоятельной двигательной деятельности детей с учетом разных уровней сложности; - приобрести оборудование для выполнения общеразвивающих упражнений, для проведения подвижных аттракционов; - пополнить выносное оборудование для двигательной деятельности на прогулках - приобрести массажные коврики разных видов - сделать «дорожки здоровья» в каждую группу			+			Педагоги Завхоз
			+	+		
			+		+	
					+	
						+
						+
Разработка системы контрольно-аналитической деятельности по направлению «Здоровьесбережение»				+		Ст. восп.
Тематический контроль «Создание в ДОО здоровьесберегающего пространства»				+		Ст. восп. Завед.
Внедрение технологий здоровьесбережения						
- Педсовет «Новые и новейшие технологии здоровьесбережения» -Семинар «Использование здоровьесберегающих технологий в разных блоках педпроцесса» - Педагогический аукцион идей «Повышение валеологической направленности педпроцесса» - Практикум «Проведение профилактической гимнастики разных видов-для профилактики утомляемости, нарушения зрения, осанки и свода стопы», «Проведение закаливающих процедур» - Консультации «Методические подходы к проведению валеологических занятий», «Дети и компьютер» - КВН «Будь здоров»		+	+	+		Ст. восп. Педагоги
			+			
			+			
					+	
						+

Проведение <i>панорамы открытых мероприятий</i> для педагогов ДОО «Физкультурно-оздоровительные мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологии и форм организации»				+	+	Ст. восп. Педагоги
Проведение <i>мероприятий с детьми</i> на основе здоровьесберегающих технологий и форм организации здоровьесберегающей деятельности:		+	+	+	+	Ст. восп. Педагоги
Проведение « <i>Уроков Айболита</i> »- тематические встречи с врачом, валеологом, инструктором по физической культуре, тренером (в ср., ст. и подг.гр.)				+	+	Ст. восп. Педагоги Медсестра
<i>Диссеминация педагогического опыта</i> использования здоровьесберегающих технологий и форм организации педпроцесса в форме выступления на районных и городских <i>конференциях, публикаций в печатных и электронных изданиях, проведения открытых районных мероприятий</i>				+	+	Ст. восп. Педагоги
<i>Оперативный контроль</i> «Внедрение в педпроцесс здоровьесберегающих технологий»		+	+	+	+	Ст. восп. Завед.
<i>Повышение педагогической компетенции по вопросам оздоровления</i>						
<i>Анкетирование родителей</i> , направленное на изучение условий физического развития и оздоровления детей в семье: «Здоровый образ жизни в семье», «Закаливание ребенка»				+	+	Ст. восп. Педагоги
<i>Мониторинг</i> удовлетворенности родителей качеством физкультурно-оздоровительной работы				+	+	Ст. восп. Педагоги
<i>Проведение совместных мероприятий с родителями:</i> - физкультурно -валеологические досуги - валеологические КВНЫ - семейная викторина «Папа, мама и я -здоровая семья» - детско-родительские проекты по теме «Здоровье» («Каждый маленький ребенок это должен знать с пеленок», «Разговор о правильном питании», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» и др.)		+	+	+	+	Ст. восп. Педагоги
Проведение мероприятий для родителей: - <i>Родительское собрание</i> «Воспитание культуры здоровья» - <i>Консультации</i> «Педагогика валеологического образования ребенка», «Из чего складывается здоровье ребенка», «Как правильно подобрать одежду и обувь ребенку» «Организация двигательной деятельности детей в семьях», «Организуем правильное питание дошкольника», «Дети и компьютер» и др. - <i>Круглый стол</i> «Пути оздоровления детей в условиях детского сада и семьи» - <i>Практикумы</i> «Психопрофилактика», «Эмоционально-		+	+	+	+	Ст. восп. Завед. Педагоги

стимулирующая гимнастика», «Движение + движение» - Школа здоровья - Вечер вопросов и ответов «Формирование культуры здоровья в семье»			+		+	
Отчет о достижениях детей по физическому развитию на родительских собраниях	+	+	+	+	+	Педагоги
Презентация передового семейного опыта по формированию здорового образа жизни: размещение материалов в группе в социальной сети «ВКонтакте», публикации в СМИ.				+	+	Ст. восп. Педагоги

Ожидаемые результаты:

- В педагогическом процессе активно применяются современные здоровьесберегающие технологии и формы организации обучения;
- Обеспечивается поддержка детей с ОВЗ;
- Реализуются обновленные образовательные системы: система физкультурно-оздоровительной работы (модели двигательной активности);
- Снижение показателей заболеваемости;
- Положительная динамика освоения программы по физическому развитию;
- Качественно реализуются мероприятия по повышению педагогической компетенции родителей в вопросах здоровьесбережения;
- Организована развивающая предметно-пространственная среда для физического развития в соответствии с основными требованиями ФГОС ДО;

7.4. ПОДПРОГРАММА № 4: «ВОСПИТАТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель: Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов и роста кадрового потенциала

Задачи:

- Совершенствовать систему материального и морального стимулирования педагогов за высокое качество образовательной деятельности;
- Усилить инновационную работу с кадрами за счет внедрения современных организационных форм: временные творческие группы, взаимообучение, наставничество и др.;
- Обеспечить активное использование современных сетевых и дистанционных (электронных) форм работы в системе непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

Содержание действий (мероприятия)	Сроки выполнения по годам					Ответственные
	2021	2022	2023	2024	2025	
Обновление системы материального и морального стимулирования						
Разработка системы мер материального и морального стимулирования педагогов за высокое качество образования.	+					Завед. Ст. восп.
Разработка показателей системы материального стимулирования и внесение изменений в «Положение о стимулирующих, компенсационных выплатах работникам ГБДОУ 30»		+	+	+	+	Завед. Предс. профкома
Банк идей «Эффективные методы морального стимулирования»		+				Завед. Ст. восп.
Мониторинг результативности материального и морального стимулирования педагогов		+				Завед. Ст. восп.
Оказание содействия в прохождении аттестации педагогов на I и высшую квалификационные категории	+	+	+	+	+	Ст. восп.
Награждение работников за высокое качество образования грамотами, ценными подарками на уровне ДОО, ведомства. Подготовка представления педагогов к награждению ведомственными наградами Министерства просвещения РФ.		+		+		Завед. Предс. профкома
Оформление стенда «Достижения педагогов ДОО»		+	+	+	+	Ст. восп.
Самодиагностика профессиональных затруднений (заполнение «Карты профессиональных затруднений»)		+	+	+	+	Ст. восп. Педагоги
Разработка перспективного плана развития профессиональной компетенции педагогов на 2021-25 уч. год (построение индивидуальной траектории профессионального развития)		+	+	+	+	Ст. восп.
Использование современных сетевых и дистанционных форм работы с педагогами						
Обучение заведующего и старшего воспитателя на курсах повышения квалификации по программе «Сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения в условиях реализации ФГОС»		+				Завед. Ст. восп.
Обучение педагогов на дистанционных курсах повышения квалификации (по выбору педагога)		+	+	+	+	Ст. восп. Педагоги
Семинар «Использование сетевых технологий в профессиональной деятельности педагога»		+				Ст. восп.
Создание электронного фонда методического кабинета. Сформировать рубрики информационно-методических материалов по работе педагогов с детьми, взаимодействию с родителями и социальными партнерами.	+	+	+	+	+	Ст. восп.
Организация участия педагогов в дистанционных методических мероприятиях района, города, с использованием платформы ZOOM, (обеспечение		+	+	+	+	Ст. восп.

доступа к Интернету в следующих помещениях: театальной студии, изостудии, логопедическом кабинете, музыкальном кабинете).						
<i>Разработка обзорных (установочных) аудио- или видеолекций</i> для самостоятельного изучения педагогами тем, актуальных для решения задач работы ДОО			+	+	+	Ст. восп.
<i>Организация участия педагогов в сетевых мероприятиях</i> , актуальных для решения годовых задач работы ДОО: сетевые конкурсы; вебинары; сетевые проекты; мастер-классы интернет-конференции; акции и др.		+	+	+	+	Ст. восп.
<i>Организация деятельности педагогов в профессиональных сетевых сообществах</i>	+	+	+	+	+	Ст. восп.
<i>Оформление электронной подписки</i> на онлайн-журналы и обеспечение доступа педагогов к электронным изданиям: «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Музыкальный руководитель», «Дошкольное воспитание»	+	+	+	+	+	Ст. восп.
<i>Продвижение интернет -публикаций</i> статей, методических разработок педагогов ОУ	+	+	+	+	+	Ст. восп.
<i>Внедрение инноваций в методическую работу с кадрами</i>						
- <i>Педсовет</i> «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности воспитателя» - <i>Тренинг</i> «Преодоление психологических барьеров - публичного выступления» - <i>Конкурс</i> «Электронное портфолио педагога»		+				Ст. восп. Завед.
<i>Организация работы творческих микрогрупп</i> на уровне ОУ: «Духовно-нравственное развитие», «Одаренный ребенок», «Театрализация как средство социально-коммуникативного развития», «Трудовое воспитание», «Здоровьесбережение в условиях детского сада».		+	+	+	+	Ст. восп.
<i>Организация участия педагогов ОУ в работе районных и городских творческих групп</i> «Здоровый дошкольник», «Наполним мир музыкой», «Петербурговедение для дошкольников», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» и методических объединений инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, педагогов групп раннего возраста, учителей - логопедов. Творческий отчет педагогов на педсовете по итогам работы в объединении.		+	+	+	+	Ст. восп. Педагоги
<i>Организация взаимообучения педагогов</i> : помощь в разработке конспектов и проведении открытых мероприятий с использованием современных технологий и форм обучения (квест-игра, ТРИЗ,		+	+	+	+	Ст. восп. Педагоги

мнемотехника, моделирование)						
Продвижение участия педагогов в профессиональных конкурсах, оказание методической помощи в подготовке конкурсных работ, материалов обобщения педопыта.		+	+	+	+	Ст. восп.
Оказание методической помощи в подготовке докладов для выступления педагогов на районных и городских конференциях, семинарах; в разработке конспектов открытых мероприятий, публикаций.		+	+	+	+	Ст. восп.
Анкетирование малоопытных педагогов «Трудности и проблемы в работе малоопытного педагога»		+	+	+	+	Ст. восп.
Организация наставничества малоопытных педагогов: разработка плана наставничества «Школа начинающего воспитателя» на учебный год; осуществление оперативного контроля за процессом наставничества.			+	+	+	Ст. восп. Педагоги
Мероприятия с кадрами в нетрадиционной форме: - Защита творческих педагогических проектов (по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, здоровьесбережению) - Решение педагогических задач «Реализация модели индивидуально-дифференцированного подхода», «В чем ошибки воспитания?» - Педагогический аукцион идей «Повышение валеологической направленности педпроцесса» - Валеологические КВН-ы - Банк идей «Как обеспечить преемственность между детским садом и школой по трудовому воспитанию», «С чего начинается Родина?» - Дискуссия «Роль семьи в воспитании детей» - Авторский вечер педагога и др.			+	+	+	Ст. восп. Завед.
		+	+	+	+	
		+			+	
			+			
				+		
		+				

Ожидаемые результаты:

- Отработаны инновационные формы непрерывного образования педагогов: взаимообучение, наставничество малоопытных педагогов; работа во временных творческих группах; современные сетевые и дистанционные формы;
- Реализуются обновленные механизмы материального и морального стимулирования педагогов к повышению качества образования;
- Сформировано инновационное поведение педагогов (участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер-классах, трансляция опыта в печатных и электронных педагогических изданиях, проведение открытых мероприятий и др.);
- Рост личных достижений педагогов (аттестация, конкурсы);

8. ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ОЖИДАЕМЫХ (ПЛАНИРУЕМЫХ) РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка выполнения мероприятий Программы будет проводиться ежегодно по индикаторам (Индикатор - характеристика, которая позволяет измерить показатель того или иного процесса, объекта)

Подпрограммы	Целевые показатели	Значения показателей по годам (единица измерения- %)				
		2021	2022	2023	2024	2025
I. «Современный детский сад - пространство для больших возможностей»	Доля родителей воспитанников, удовлетворенных качеством образования в ОУ/ в общей численности отзывов родителей	70	75	80	85	90
	Доля родителей, удовлетворенных качеством дополнительного образования в ОУ/ в общей численности отзывов родителей	80	85	90	95	95
	Доля воспитанников, проявивших высокую динамику в освоении содержания ООП ДО в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»/ в общей численности воспитанников	40	45	50	55	60
	Увеличение количества выявленных одаренных детей по сравнению с предшествующим периодом	20	40	40	50	50
	Доля родителей, которые поддерживают интересы и способностей ребенка/ в общей численности родителей	30	40	40	50	50
	Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием в соответствии с интересами/ в общей численности воспитанников средних, старш. и подг. групп.	60	70	80	90	90
	Доля педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с использованием современных технологий, форм и методов работы /в общей численности педагогов	60	70	80	85	90
	Доля педагогов, обеспечивающих поддержку одаренных детей, детей с ОВЗ, детей с трудностями в освоении образовательной программы/ в общей численности педагогов	50	70	80	90	100
	Доля воспитанников, участвовавших в различных конкурсах/ в общей численности воспитанников ОУ	30	40	45	50	60
	Доля участников-победителей и призеров конкурсов различного уровня /в общей численности участников	20	25	30	35	45

	Увеличение количества групп, помещений для обучения детей, оборудованных высокотехнологичным оборудованием, современными развивающими игрушками, играми и пособиями /в общей численности групп и помещений для обучения детей	30	40	50	60	60
	Доля педагогов, систематически осуществляющих дистанционное взаимодействие с родителями на основе использования интернет – ресурсов / в общей численности педагогов	50	70	80	90	95
II. Развитие воспитания	Доля родителей воспитанников, удовлетворенных качеством воспитания в ОУ / в общей численности отзывов родителей	60	65	70	75	80
	Доля воспитанников, проявивших высокую динамику в уровне воспитанности /в общей численности воспитанников	30	35	40	45	50
	Доля воспитанников, охваченных обновленными программами по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию /в общей численности воспитанников	20	40	60	80	90
	Доля воспитанников, охваченных обновленными программами по трудовому воспитанию и ранней профориентации/ в общей численности воспитанников	10	40	60	80	80
	Доля педагогов, осуществляющих <u>воспитательный</u> процесс в соответствии с современной дидактикой и методиками /в общей численности педагогов	35	45	55	65	75
	Увеличение количества образовательных мероприятий с детьми по трудовому воспитанию и ранней профориентации /по сравнению с предшествующим периодом	20	30	40	45	50
	Увеличение количества мероприятий с родителями с целью осуществления консолидации усилий по вопросам воспитания детей/ по сравнению с предшествующим периодом	20	30	40	45	50
	III. Здоровьесбережение	Уменьшение среднего показателя пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного воспитанника	2	4	5	7
Доля родителей воспитанников, удовлетворенных качеством физкультурно-оздоровительной работы в ОУ/ в общей численности отзывов родителей		65	70	75	80	85
Доля педагогов, осуществляющих		30	45	60	75	85

	физкультурно-оздоровительную работу по обновленной системе /в общей численности педагогов					
	Доля педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с использованием разнообразных современных здоровьесберегающих технологий /в общей численности педагогов	40	55	65	80	90
	Доля воспитанников, проявивших высокую динамику в освоении содержания ООП ДО по разделу «Физическое развитие» / в общей численности воспитанников	35	40	45	50	60
	Доля воспитанников, участвующих в спортивных соревнованиях, мероприятиях на уровне района, города / в общей численности воспитанников старших и подготовительных к школе групп	10	20	20	30	30
	Доля родителей, участвующих в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ОУ/ в общей численности родителей	20	30	30	40	40
	Доля воспитанников, охваченных мероприятиями по оздоровлению в семье/ в общей численности воспитанников	20	30	30	40	40
	Увеличение доли групп, оснащенных в достаточной степени оборудованием для проведения закаливающих процедур, организации физкультурной деятельности /в общей численности групп	20	40	50	60	70
IV. Воспитатель будущего	Доля педагогов, методически грамотно планирующих образовательную работу/в общей численности педагогов	60	60	70	80	80
	Доля педагогов, осуществляющих педпроцесс на основе индивидуальных образовательных маршрутов/ в общей численности педагогов	20	50	50	90	90
	Доля педагогов, прошедших курсовое повышение квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки, в соответствии с профессиональными интересами /в общей численности педагогов	60	80	100	100	100
	Доля педагогов, охваченных системой методической работы с кадрами по совершенствованию профессиональных компетенций в соответствии с требованиями «Профстандарта» /в общей численности педагогов	30	50	60	80	100
	Повышение количества методических мероприятий с использованием инновационных форм/ по сравнению с предыдущим периодом	20	20	30	40	50

Доля молодых и малоопытных педагогов, охваченных наставничеством /в общей численности малоопытных педагогов	100	100	100	100	100
Доля педагогов, к которым применяется система официального признания заслуг (награды, грамоты, благодарности, дипломы и др.)/в общей численности педагогов	30	40	50	60	60
Доля педагогов, положительно оценивающих обновленную систему материального стимулирования	60	90	90	90	90
Доля педагогов, осуществляющих повышение квалификации на основе использования сетевых и дистанционных форм /в общей численности педагогов в общей численности педагогов	15	30	65	80	95
Доля педагогов, вовлеченных в работу профессиональных сообществ /в общей численности педагогов	60	70	80	90	100
Доля педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории/в общей численности педагогов	70	75	80	90	95
Доля педагогов, участвующих в работе творческих групп ДОО и района /в общей численности педагогов	20	30	50	60	60
Доля педагогов, осуществляющих тиражирование положительного педагогического опыта посредством публикаций в печатных и электронных педагогических изданиях /в общей численности педагогов	40	50	55	65	65
Доля педагогов, распространяющих свой педагогический опыт в форме проведения открытых мероприятий/в общей численности педагогов	20	30	30	40	45
Доля педагогов, выступающих на конференциях, семинарах, мастер-классах/в общей численности педагогов	10	20	25	30	30
Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, смотрах, выставках/в общей численности педагогов	35	40	40	50	55

9. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Возможные риски	Способы их минимализации
1.	Продление сроков пандемии и ужесточение карантинных мер	Активное внедрение интернет-технологий в дистанционное обучение
2	Инертность части педагогов в реализации задач Программы, связанная с профессиональным «выгоранием» у опытных педагогов и низкой мотивацией к инновационной деятельности	Совершенствование механизмов материального и морального стимулирования педагогов к повышению профессиональных компетенций, инновационной деятельности; Индивидуальное методическое сопровождение.
3.	Сокращение бюджетных ассигнований на реализацию Программы	Привлечение внебюджетных финансовых средств в форме доходов от дополнительных образовательных услуг; поиск спонсоров.
4.	Низкая активность родителей в направлении сотрудничества с ОУ по реализации Образовательной программы.	Установление доверительных отношений с родителями, поддержка их инициатив. Индивидуальное консультирование родителей.

10. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ И КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Механизмом реализации Программы развития являются Годовые планы работы ОУ.
- Мероприятия по реализации, составляющих Программу развития подпрограмм (проектов), включаются в Годовой план работы ОУ.
- Представленная в Программе развития Концепция развития ОУ используется в качестве основы при постановке оперативных целей Годовых планов работы.
- Промежуточные итоги реализации Программы развития подводятся по итогам контроля за учебный год ежегодно в мае на итоговом педсовете: проводится анализ достижений, выявляются проблемы и вносятся корректировки в Программу развития.
- Промежуточные результаты отражаются в аналитической части годового плана работы ОУ, а также являются основой для Публичного доклада, который ежегодно обсуждается на общем собрании работников ОУ, утверждается руководителем ОУ и не позднее 1 сентября, следующего за отчетным периодом учебного годом, размещается на официальном сайте ДОО в сети Интернет, с целью ознакомления с отчетностью родителей воспитанников и широкой общественности- работников системы образования, представителей средств массовой информации, общественных организаций и других заинтересованных лиц.

11. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Описание финансового обеспечения Программы развития: См. «Паспорт Программы развития», стр.5