

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 30  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 4 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим ГБДОУ детский сад № 30  
Кировского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_Лебедь Е.Н.  
Приказ № 7-о п.19 от 29. 08.2024 г

С учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 30  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 4 от 29.08.2024 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский**  
**сад № 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности**  
**по художественно – эстетическому развитию детей**  
**Кировского района Санкт-Петербурга**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	
	Пояснительная записка	4
1.	Целевой раздел	5
1.1.	Цели и задачи воспитания	5
1.2.	Направления воспитания	5
1.3.	Целевые ориентиры воспитания	7
2.	Содержательный раздел Программы воспитания	10
2.1.	Уклад образовательной организации	10
2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	17
2.3.	Общности дошкольного образовательного учреждения	17
2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	19
2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	21
2.6.	Организация предметно-пространственной среды	22
2.7.	Социальное партнерство	29
3.	Организационный раздел Программы воспитания	29
3.1.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	30
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	33
3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	34
3.4.	Календарный план воспитательной работы	35

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – Программа) Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 30) разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа, ФОП).

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения ГБДОУ №30 <http://dou30.kirov.spb.ru>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <http://dou30.kirov.spb.ru/sveden/education>, размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе.	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа.	Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29 сир. 172) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный содержание которых представлено в виде ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

### **Пояснительная записка (п. 29.1 стр. 172)**

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>1</sup>.
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>2</sup>.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>3</sup>.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

---

<sup>1</sup> Пункт 2 статьи 2 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

<sup>2</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, 46, ст. 7977).

<sup>3</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

## **1. Целевой раздел (п. 29.2 стр. 174)**

### **1.1. Цели и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания (п. 29.2.1.1 стр. 174)** личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания (п. 29.2.1.2 стр. 174):**

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## **1.2. Направления воспитания (п. 29.2.2. стр. 175):**

### **Патриотическое направление воспитания (п. 29.2.2.1 стр. 175)**

**Цель:** содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

**Ценности: Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

**Патриотическое направление** воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

**Работа по патриотическому воспитанию предполагает:** формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося

сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания (п. 29.2.2.2 стр. 175)**

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

**Ценности:** жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

**Духовно-нравственное воспитание направлено** на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания (п. 29.2.2.3 стр. 176)**

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

**Ценности:** семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

**В дошкольном детстве** ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

**Важной составляющей социального воспитания** является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания (п. 29.2.2.4 стр. 176)**

**Цель:** формирование ценности познания.

**Ценности:** познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

**В ДОО проблема воспитания** у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

**Значимым является воспитание** у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания (п. 29.2.2.5 стр. 176)**

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

**Ценности:** жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания** основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания (п. 29.2.2.6 стр. 177)**

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

**Ценность:** труд лежит в основе трудового направления воспитания.

**Трудовое направление воспитания направлено** на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания (п. 29.2.2.7 стр. 177)**

**Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

**Ценность:** культура, красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

**Эстетическое воспитание направлено** на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания детей (п. 29.2.3. стр. 177)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам) (п. 29.2.3.1 стр. 178)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы (п. 29.2.3.2. стр. 179)
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

			Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей



Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	---	---

## 2. Содержательный раздел Программы воспитания (п. 29.3. стр. 181)

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОО ДО.

### 2.1. Уклад ГБДОУ № 30 (п. 29.3.1. стр. 181)

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

**Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:**

#### 1. Цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Цель нашего детского сада: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

## **2. Принципы жизни и воспитания образовательного учреждения:**

- Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- Принцип культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

ГБДОУ детский сад № 30 определяет следующие дополнительные принципы воспитания:

- воспитание личности в процессе деятельности. В процессе специально организованной деятельности с ее определенным содержанием дети овладевают культурными и материальными ценностями общества, приобретают навыки общения со сверстниками и взрослыми.
- принцип педагогического оптимизма. Иначе этот принцип можно назвать принципом опоры на положительное в личности ребенка. Он связан с предыдущим и требует от педагога веры в положительные результаты воспитания, подхода к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой» (А. С. Макаренко), оказания педагогической поддержки и помощи в стремлении освоить новое, давать ребенку пережить радость новых успехов, воспитывать уверенность и стремление к достойным поступкам, положительную самооценку;
- принцип соответствия воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей ориентирует дошкольных работников на личностную модель воспитания; создание условий для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип приоритета воспитания над обучением, способствующий становлению нравственных идеалов и ценностей, направленность на развитие индивидуальности личности;
- принцип креативности. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческого потенциала детей, способностей удивляться и познавать, умений находить решения в нестандартных ситуациях, открывать новое, приобретать собственный опыт творческой деятельности;

- принцип эстетизации. Предполагает наполнение жизни детей яркими переживаниями от соприкосновения с произведениями искусства, овладение языком искусства.

### **3. Образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж.**

ГБДОУ детский сад № 30 Кировского района Санкт-Петербурга является учреждением с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию. Художественно-эстетическое развитие детей в нашем детском саду предусматривает: музыкальное, литературное развитие, развитие театрализованной деятельности, приобщение к ценностям русской народной, петербургской и российской традиционной культуры. Сотрудники ДОО сохраняют лучшие традиции прошлого, осуществляет стремление к современному и инновационному будущему.

ГБДОУ детский сад № 30 имеет уникальную систему воспитания в объединении и интеграции детской театрализованной, музыкальной и изобразительной деятельности.

1. Родители и дети не только еженедельно видят продукты занятий детей с воспитателями в группах, но и на выставках, оформленных работами изостудии.

2. Два раза в год проходят театрализованные фестивали, оформленные декорациями изготовленные детьми с педагогом дополнительного образования, музыкальными номерами, спектакли и театрализованные игры исполняются непосредственно воспитанниками.

3. Музыкальные праздники проходят в виде театрализованных постановок, в которых дети исполняют наравне со взрослыми персонажами роли различных героев праздников.

Детский сад славится именно музыкальными, театрализованными праздниками и досугами, которые являются результатом ежедневного педагогического труда по внедрению художественно-эстетического направления во всех областях.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни ГБДОУ № 30 определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

### **4. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения.**

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив ГБДОУ № 30 реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ГБДОУ № 30 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

**5. Ключевые правила образовательного учреждения.**

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

**6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательные учреждения.**

- Ежегодные традиции и ритуалы:
  - традиционные музыкальные праздники: осенние; новогодние; 8 марта; выпуск в школу; весенние;
  - физкультурный праздник, посвященный Всемирному Дню защиты детей;
  - досуги, развлечения: досуг, посвященный Дню Защитника Отечества;
  - досуг по правилам дорожного движения «Зеленый огонек»; досуг по ОБЖ; «Малые Олимпийские игры»; досуги по танцевально-игровой гимнастике; тематический досуг из цикла «Мир профессий»; литературно-музыкальный или физкультурно-тематический досуг, посвященный Дню Победы; театральные фестивали; развлечение на улице «Гуляй, масленица»; музыкальное развлечение «Прощание с елкой»;
  - выставки: фотовыставка «Поделись своим летом!»; выставки поделок детского и семейного творчества из природного материала «Осенняя фантазия», «Зимняя фантазия», «Этот День Победы!»; выставка детских творческих работ, выполненных под руководством педагога дополнительного образования по изодейтельности «Разноцветный вернисаж»; выставка детских и семейных поделок «Театр своими руками»;
  - интерактивные экскурсии по выставке;
  - акции: «Семья, на старт!», «Посажу я сам цветок!»;
  - концерты учащихся музыкальной школы (из цикла «Знакомство с инструментами», «Знакомство с творчеством композиторов» и др.); учащихся хореографической школы;
  - турниры по пионерболу, зимние турниры;
  - установочные общие родительские собрания с привлечением заведующей, старшего воспитателя, специалистов ОУ.
  - торжественные поздравления сотрудников с юбилейными датами рождения, с вручением благодарностей за педагогическую деятельность.
- Ежемесячные традиции и ритуалы:
  - библиотечные занятия в Центральной детской библиотеке Кировского района им. В.В. Голявкина;
  - совместные детско-взрослые проекты;
  - тематические, музыкальные и физкультурные досуги.
- Еженедельные ритуалы:

- занятия с детьми проводятся ежедневно в соответствии с сеткой занятий, разработанной на неделю.
- Ежедневные ритуалы:
- Утро радостных встреч, утренняя гимнастика
- сон, бодрствование, приемы пищи, прогулки, гигиенические и оздоровительные процедуры, занятия проводятся в соответствии с установленным распорядком дня;
- подъем после дневного сна под бодрящую музыку, оздоровительные гимнастики.

#### **7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения.**

Наличие в группе различных пространств для обеспечения воспитательного процесса. Групповые помещения разделены на отдельные полузакрытые пространства, обслуживающие разнообразные педагогические задачи и замыслы детей, это так называемые развивающие функциональные «центры». «Центры» – отделяются друг от друга торцевыми стеллажами.

Внутри некоторых «центров» организованы отдельные тематические «уголки», в которых пособия и игрушки располагают на отдельном стеллаже или полке.

#### **Созданы центры и тематические уголки по всем направлениям воспитания:**

##### **Базовые направления:**

- Патриотическое: патриотический уголок, уголок русского быта
- Социальное: строительно-конструктивный центр, центр сюжетных игр, игротека; уголок будущего школьника.
- Познавательное: центр познания с математическим уголком, сенсорным уголком, игротеккой, уголком коллекционера; центр природы; центр науки; центр экспериментирования.
- Физическое и оздоровительное: физкультурный уголок; открытая площадка; уголок уединения; уголок безопасности.
- Трудовое: уголок труда; центр природы.
- Этико-эстетическое: центр изобразительного искусства, мини – музей; строительно-конструктивный центр; книжно - речевой центр; театрально – игровой центр; музыкальный уголок.

#### **8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).**

Социально-педагогическая характеристика микрорайона. Учреждение находится в спальном районе, в юго-западной части города Санкт-Петербурга, внутри озелененного жилого микрорайона, недалеко от станции метро «Проспект Ветеранов».

В территорию микрорайона входят следующие улицы: ул. Лени Голикова, ул. Танкиста Хрустицкого, пр. Ветеранов. Улицы застроены средне-и многоэтажными жилыми домами: много зданий 60-х годов прошлого века (так называемых, «хрущевок», «кораблей»), а также несколько зданий современной архитектуры. Во дворах оборудованы детские площадки, есть спортивное поле. Рядом с ДООУ, с одной стороны, протекает река Дачная, с облагороженными берегами, а с другой – лесопарк Александрино и садоводческое товарищество. Микрорайон имеет развитую транспортную систему. По проспекту Ветеранов движется грузовой и легковой транспорт, маршрутки, автобусы, троллейбусы; недалеко находится КАД.

На территории микрорайона находятся следующие социальные объекты: 2 средние общеобразовательные школы; 2 детских сада; 2 поликлиники: детская и взрослая; почта; аптека; магазины (продуктовые магазины; рынок; торговый центр); кафе; воинское кладбище «Дачное». Культурно – досуговые учреждения: Центр досуга Кировского района; Центральная детская библиотека Кировского района им. В.В. Голявкина;

Физкультурно-оздоровительный комплекс «Ветеранов» (с бассейном); Спортивный клуб «Святогор»; Кинологическое объединение «Альма».

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

Богатая окружающая природная и социальная среда Санкт-Петербурга и микрорайона (муниципальный округ «Дачное») позволяет расширить образовательное содержание экскурсий, целевых прогулок, наблюдений с детьми, проводить прогулки-походы, а также наладить сотрудничество с культурными, спортивными, образовательными учреждениями района (библиотекой, школой, детским садом, спортивным клубом и др.) по совместной реализации Образовательной Программы дошкольного образования ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Изучение социального и образовательного статуса семей показало, что в 98% семей – полные семьи, более 70 % родителей имеют высшее образование, основной состав родительской общественности – служащие; рабочих и предпринимателей за последние годы стало мало; увеличилось количество домохозяек. Семей «группы риска» и неблагополучных семей – нет; Цели и ценности родителей разных социальных слоев совпадают, родители воспитанников имеют возможность эффективного воспитания собственных детей, а также объединения усилий с педагогами в направлении реализации Образовательной программы ДОО.

#### Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного

	<p>жизнедеятельности образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику организации видов деятельности;</li> <li>• обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• организацию режима дня;</li> <li>• разработку традиций и ритуалов;</li> <li>• праздники и мероприятия.</li> </ul>	<p>программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания</p>	<p>образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p>
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.</p>	<p>Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.</p>	<p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.</p>
		<p>Договор об образовании с родителями (законными представителями).</p>	<p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.</p>
		<p>Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.</p>	<p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>



## **2.2 Воспитывающая среда ГБДОУ № 30 (п. 29.3.2. стр. 181)**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

При организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ учитываются следующие условия:

- создание общей атмосферы безопасности, доброжелательности, принятия каждого ребёнка, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- поддержка добрых групповых традиций «Утренний круг», поздравление в группе каждого ребёнка ко дню рождения по единому ритуалу;
- учёт настроения и пожеланий детей в течение дня;
- привлечение детей к обустройству группы;
- обеспечение условий (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
- реализация интересов и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
- удовлетворение потребностей детей в творческом самовыражении: предоставление детям возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- вовлечение детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры;
- высокое оценивание инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- организация выставок детского творчества, концертов;
- создание условий для участия родителей в жизни детского сада: проведение выставок и фестивалей семейного творчества, концертов, спортивных семейных праздников, привлечение родителей к исследовательским и творческим семейным проектам.

## **2.3. Общности дошкольного образовательного учреждения (п. 29.3.3. стр. 182)**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

- ценности и цели;
- особенности организации и их роль в воспитании;
- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

**Профессиональное сообщество** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

**Воспитатель, а также другие сотрудники должны:**

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе

сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### **2.4. Задачи воспитания в образовательных областях (п. 29.3.4 стр. 182)**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Направление воспитания</b>
1.	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2.	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3.	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4.	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5.	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
  - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
  - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»:
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
  - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
  - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
  - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
  - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»:
- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
  - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»:
- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
  - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
  - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
  - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
  - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»:
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
  - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации (29.3.5 стр. 185)**

**Работа с родителями (законными представителями) (29.3.5.1 стр. 185)** строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы.

### **События образовательной организации (29.3.5.2 стр.185)**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях (29.3.5.3 стр. 186)**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- другое.

## 2.6. Организация предметно-пространственной среды (29.3.6 стр. 186)

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе отражена в таблице.

<b>Требования к предметно-пространственной среде</b>	<b>Примеры организации предметно-пространственной среды в ДОО</b>
<p>Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО.</p>	<p>Знаки и символы государства и Санкт-Петербурга размещены на стене в патриотических уголках, начиная со средней группы: Государственный герб РФ, Государственный флаг РФ, Гимн РФ, Герб и флаг СПб.</p> <p>В патриотическом уголке также в виде иллюстративного материала представлены неофициальные символы СПб – Адмиралтейский кораблик, Ростральные колонны, разводные мосты, Александрийский столп (Александровская колонна) и Ангел на нем Крейсер "Аврора". Неофициальные символы СПб использованы в оформлении экспозиционных стен для детских работ в раздевалках старшего дошкольного возраста: например, работы «купаются» в волнах Невы у Ростральных колонн или крепятся на опоры петербургских мостов.</p> <p>Помимо общей символики, в нашем детском саду функционирует 11 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика: «Колобок», «Солнышко», «Цыплята», «Светлячки», «Непоседы», «Пчёлки», «Почемучки», «Звоночки», «Капельки», «Звёздочки», «Малышки»; создана символика группы, которая прослеживается в оформлении интерьера группового помещения. Например, детьми группы «Пчёлки» создан герб группы, на котором изображены медовые соты, летящие пчелы, цветы, на гербовой ленте</p>

	<p>написан девиз «наши руки-не для скуки»; стенд «уголок именинника» оформлен в виде веселого улья с фотографиями детей; значки-«пчелки» обозначают разные центры активности в группе.</p>
<p>Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение</p>	<p>Пример создания ППС для воспитания этнотолерантности в поликультурном пространстве города</p> <p>Для знакомства детей с особенностями русской народной культуры, с особенностями жизни и культурой разных этносов России и мира в изостудии создан мини- музей этнографии, в котором экспонируются изделия быта народов России и мира, произведения мастеров декоративно – прикладного творчества, картины русских и зарубежных художников.</p> <p>Начиная со среднего дошкольного возраста в группах создают этнические уголки, где также представлены коллекции статуэток, кукол в костюмах народов мира, иллюстративный материал, книги, предметы народного быта, народные инструменты, народные игрушки и т.п. Игры и игрушки знакомят с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества. В книжно-речевом центре представлена художественная литература народов мира, фольклорные произведения.</p> <p>Особое место отводится этнокалендарю – он висит в группе на стене на видном и доступном для рассматривания месте. Рядом находится небольшой стенд, который оформляется иллюстративным материалом, рисунками детей, посвященными конкретной дате.</p> <p>В центре познания также представлены дидактические материалы и игрушки, иллюстративный материал по теме: книги, альбомы, образцы национальных орнаментов, настольно-печатные игры, продукты детско-родительских проектов (семейные альбомы, фотогазеты, энциклопедии о народах мира, о СПб и др.).</p> <p>Пример создания ППС для воспитания безопасного поведения в современном городе.</p> <p>Уголок безопасности в группах оснащен познавательными энциклопедиями, детскими книгами, наглядно-иллюстративными пособиями, альбомами, плакатами, настольно-печатными играми по теме ОБЖ; моделями правил поведения, правил обращения с инструментами и приборами, алгоритмами перехода улицы, ребусами, кроссвордами («Знатоки ПДД», «Безопасность» и др.), макетами (макет улицы,) и наборами материалов к макетам (машины, светофоры, дорожные знаки).</p>
<p>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.</p>	<p>При построении безопасной ППС педагоги руководствуются, прежде всего, СанПиНом, а также локальными инструкциями по охране жизни и здоровья воспитанников.</p> <p>Мы приобретаем только безопасные игрушки и дидактическое оборудование – с отсутствием запаха, острых краев; с прочными деталями и окраской, имеющие</p>

	<p>сертификат качества.</p> <p>Безопасность предметно-развивающей среды мы обеспечиваем правильным расположением и креплением мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков).</p> <p>Все игрушки, инструменты и трудовой инвентарь, которыми пользуются дети, исправны, безопасны (ножницы с тупыми концами, молоток с закругленной ударной частью).</p> <p>С целью выявления неисправных, ветхих и ломаных игрушек и пособий педагоги производят своевременный осмотр и изъятие таковых из РППС.</p> <p>Все колющие, режущие и др., травмоопасные инструменты (швейные иглы, ножницы, гвозди, клещи, молотки) хранятся в закрытых места (на коробках подписано их количество). Дети могут используют их лишь с ведома и под контролем воспитателя.</p> <p>В ППС размещены схемы правил использования инструментов, опасных предметов, составленные детьми.</p> <p>Не используются стеклянные, фарфоровые, фаянсовые игрушки. Они используются чаще всего в качестве дидактического пособия. меховые и мягкие игрушки используются только для театрализованной деятельности, своевременно стираются.</p> <p>Используем игрушки, наполненные добрым смыслом, побуждающие к положительным действиям. Игрушки, отображающие орудия насилия, жестокости, оружие, стимулирующие агрессивное, разрушительное поведение не приобретаем.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.</p>	<p>В ППС групповых помещений есть «полузакрытые» пространства для реализации детской активности разной направленности – это так называемые «центры»: игры, театрализации, искусства, науки, природы, строительства, познания, литературы, труда.</p> <p>В развивающих «центрах» и «уголках» выделено достаточное место для одновременной деятельности: 2-х-3-х детей и взрослого – в младших и средних группах; 3-х -5-ти детей и взрослого – в старших группах.</p> <p>Педагоги заботятся о постоянном насыщении пространства ДОО разнообразными материалами, игрушками, пособиями для совместных сюжетно-ролевых игр, изготовления атрибутов для совместных игр, совместной театрализации, игр с правилами, подвижных игр и упражнений, опытов и экспериментов, совместных трудовых действий, рассматривания и обсуждения книг, бесед, разговоров и др.</p> <p>В группах оформлены «говорящие» стены, на которой размещены разнообразные композиции из цифр, тематических картинок, букв, игрового материала, знаков и др., позволяющие детям общаться в процессе совместного выполнения заданий.</p> <p>Стенд «Уголок именинника», выставки детских работ, стенд «Моё настроение» («Окно настроений», «Азбука</p>



	<p>эмоций)), где ребенок определяет не только свое состояние настроение, но и своих друзей, помогают ребенку почувствовать себя членом сообщества детей и взрослых.</p>
<p>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.</p>	<p>В ППС представлены дидактические материалы и игрушки, игры, книги, альбомы, энциклопедии, иллюстративный материал по теме «Моя семья», «Я и мои друзья», «Дети и взрослые»:</p> <p>Например, в разных центрах и уголках размещают семейные фотоальбомы «Моя семья», самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Семейное древо»; подборки фотографий, картинок с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви; дидактические игры: «Кто где работает?», «Кем быть?» (о профессиях); «Назови ласково», «Собери посуду» и др.; схемы поведения папы, мамы, бабушки и т.п.; схемы для составления рассказов по теме «Выходной день с семьей», «К нам гости пришли»; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья»: путешествие, поездка на дачу, «Дом», «Магазин» и т.п.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.</p>	<p>При закупке и изготовлении игровых материалов, обращаем внимание на их развивающие возможности и делаем выбор, прежде всего, в пользу тех, которые имеют большой развивающий потенциал. Например, дидактические игры «Сложи квадрат» (Никитина), рамки-вкладыши Монтессори, коврики со съёмными элементами изображений, которые с помощью кнопок, "липучек" или петель с пуговицами могут преобразовываться, логические блоки Дьенеша, игры В.В. Воскобовича.</p> <p>Обеспечена проблемность предметной среды, что порождает у детей вопросы, питает их инициативу и творчество (схемы-образцы построек, письма-загадки, «секреты», загадочные надписи на предметах, значки, модели, алгоритмы, книги-самodelки с описанием последовательности изготовления различных игрушек, пооперационные карты для лепки, аппликации и т.п.</p> <p>В групповых комнатах оборудованы: центры игр с водой и песком, центры экспериментирования, центры науки, уголки коллекционирования, сенсорные уголки и др., оснащенные материалами, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.</p> <p>В группе организован сенсорный уголок – место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например, музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть;</p>

	<p>баночки с ароматизированными веществами.</p> <p>На прогулку тоже выносятся легкие столы и различные материалы для экспериментов с водой и песком, снегом, воздухом и др.</p> <p>Имеются необходимые материалы и оборудование для организации проектной деятельности. Дети делают фотообзоры событий, совместных дел, печатают семейные газеты, изготавливают плакаты, вывешивают «экран» проекта, организуют выставки продуктов проектной деятельности и др.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства.</p>	<p>В группах оборудованы трудовые уголки: уголок самообслуживания в раздевалке: зеркало, щетки для чистки одежды, веники для сметания снега, щетки для чистки обуви.</p> <p>Стенд «Уголок дежурных»: карточки с фотографиями детей или эмблемы, по которым можно определить дежурного; карточки с алгоритмами трудовых процессов; уголок дежурства по столовой (со второй половины года в мл. гр.): салфетницы, хлебницы, клеенка для стола; фартуки, колпаки (пилотки), для накрывания на стол (лучше тканевые); различные орудия труда для уборки (щетки-сметки, совок для крошек, детские швабры, совок для пола); фартуки для уборки (могут быть в уголке хозяйственно-бытового труда).</p> <p>Уголок хозяйственно-бытового труда: клеенка для стола, тазики для воды, детское ведро для мусора, сметки, совок, веник (детский), хозяйственные тряпочки; фартуки тканевые и клеенчатые, нарукавники.</p> <p>В центре познания размещают Сюжетные и предметные картинки по теме Дидактические игры: «Кто где работает?», «Кем быть?» Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, отражающих профессии «врач», «продавец», «работник почты», «водитель» и др. фотоальбомы по теме «труд взрослых», фотографии героев труда, представителей профессий, схемы, плакаты для составления рассказов по теме «труд взрослых», энциклопедии, книги и др.</p> <p>В интерьере ОУ представлены детские работы. Например, в раздевалке и группе выделена экспозиционная стена в виде шнуровых стендов или стендов на магнитной основе и др., а также полочки и подставки для поделок. Фотографии трудовых действий и результатов детского труда оформляются в фотоальбомы, которые размещают на экране проекта, на стендах в раздевалке «Вот, что мы умеем», на «говорящей» стене.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа</p>	<p>ДОО имеется оборудованный физкультурный зал.</p> <p>Центральная часть группового помещения представляет собой «открытое» пространство для двигательной активности.</p> <p>Двигательный центр в группе раннего возраста: крупное физкультурное оборудование для развития движений – горка, мостики, дуги, воротики;</p>

<p>жизни, физической культуры и спорта.</p>	<p>-игровое оборудование – машинки, тележки, уточки и др., которые дети могут возить за веревочку, крупные надувные мячи, разноцветная юла (волчок) и др., которые провоцируют на активные движения; крупные машинки, паровозики, на которых дети передвигаются сидя верхом.</p> <p>Физкультурный уголок в дошкольных группах:</p> <p>предметы для выполнения общеразвивающих упражнений: флажки, погремушки, ленточки, платочки, султанчики, колечки, кубики, обручи, гимнастические палки и др.;</p> <p>оборудование по развитию движений (лазание, прыжки, ползание, метание, бег и др.): воротца для ползания, барьерчики, ящики для перешагивания, вертушки, вожжи, кони- палочки (для активизации ходьбы и бега), стойки для подвешивания шнура (перешагивание, перебрасывание мячей), дартс, серсо, мишени и шарики для бросания, кольцобросы, кегли, набивные мешочки; атрибуты для подвижных игр (маски, нагрудные знаки); нетрадиционное оборудование: самодельные гантельки из пластиковых бутылок и др.;</p> <p>оборудование для профилактики плоскостопия и нарушения осанки: массажные мячи разных размеров, с различной поверхностью; массажные дорожки, ребристые дорожки и др.;</p> <p>схемы выполнения упражнений – со средней группы; модели самомассажа;</p> <p>оздоровительные дорожки (где указаны двигательные задания).</p> <p>В центре познания размещены фотографии, открытки, значки и книги, энциклопедии о физкультуре и спорте, о здоровье: «Спортивная гимнастика» «Художественная гимнастика», «Наши чемпионы», «Виды спорта», «Витамины», «Энциклопедия здоровья» и др.</p> <p>В игротке размещены настольные игры: настольный футбол или хоккей, игры типа «Шарики в лунки», «Блошки», «Летающие колпачки», «Поймай рыбку» и др.</p> <p>На прогулочных участках есть спортивное и игровое оборудование, выносятся спортивные игрушки.</p>
<p>Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.</p>	<p>В изостудии ДОО создан мини – музей декоративно-прикладного искусства, в группах - уголки русского быта.</p> <p>Содержание ППС:</p> <p>изделия декоративно-прикладного искусства России (вазы, посуда, русские народные игрушки, элементы одежды и др.);</p> <p>предметы, отражающими быт региона и особенности труда людей, (одежда, коврики, посуда, прялки, самовары, утюги);</p> <p>иллюстративный материал, который содержит информацию о культурных и художественных традициях народов России: альбом «Россия» (города, костюмы, песни, национальная кухня и др.);</p> <p>познавательная литература о России, об истории нашей страны, о народах России;</p>

	<p>художественная литература (стихи, рассказы русских писателей, русские –народные сказки, фольклор);  тематические папки с иллюстративным материалом  «Богатыри земли русской», «Как жили люди на Руси»,  «Русский дом», «Из истории русского народного костюма»,  «Праздники, традиции и обычаи», «Родина моя – Россия»,  «Народы, населяющие Россию» «Семь чудес России»,  «Известные города России»;  папка-раскладушка «Наша родина – Россия»;  коллаж «Россия»;  атрибуты костюма русского богатыря и др.</p>
--	---

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно. Все помещения ДОО оформлены с учетом эстетических требований и имеют свой индивидуальный художественный колорит. Интерьер ДОО наполнен предметами декоративно – прикладного творчества народов мира, России, скульптурами малых форм и картинами современных художников.

Наряду с привычными элементами среды представлены неординарные. Например, в каждой группе по-своему оформлена прилегающая к театрально-игровому центру стена. С помощью разных декорационных элементов из картона, ткани, меха созданы следующие «фоны»: «Театр Петрушки», «Под грибом», «Лисичка со скалочкой», «Теремок», «Кукольный театр Образцова». Неординарные элементы присутствуют и в оформлении экспозиционных стен для детских рисунков. Например, рисунки «катаются» на веселой карусели, «едут» в паровозике, «живут» на звездном небе и т.п.

Особую эстетическую нагрузку в ДОО несут такие помещения как изостудия, музыкальный зал, театральная студия. Там ППС проектировалась по законам красоты.

В изостудии особое место отводится произведениям изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Живописные картины, скульптура, произведения графики, витражи, изделия декоративно-прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности. ППС каждой группы различается по «набору» развивающих «центров» и «уголков», в зависимости от пространственных особенностей группового помещения, мебели и личных установок педагогов. В центрах и уголках находятся только те материалы, которые будут востребованы детьми данного возраста. Например, дети раннего возраста должны овладеть, основными движениями – уверенной ходьбой, бегом и др., поэтому для развития крупных движений используются мячи разных размеров (надувные, резиновые), машины, тележки, каталки, качалки, обручи, вожжи, из оборудования – лесенка-горка, доски разной ширины и длины, мостики, воротики для пролезания, подлезания, перелезания. Развитию действий с предметами способствуют дидактические игрушки: пирамидки, бочонки, вкладыши, шаробросы, матрешки, формочки для песка, средний строительный материал (пластмассовые и деревянные кубики, строительные наборы с основными строительными деталями- кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) простые конструкторы, верстаки с набором молоточков.

Сенсорному развитию, а также развитию мелких движений способствуют разнообразные разборные дидактические игрушки-вкладыши, цветные поля, кубики и др. Имеются игровые столики с прорезями для складывания соответствующих предметов (разной формы, величины, цвета). Для развития мелкой моторики имеются шнуры, коврики со съёмными элементами изображений, которые с помощью кнопок, «липучек» или петель с пуговицами могут преобразовываться, мягкие игрушки в которые вшиты длинные и короткие молнии или нашиты мелкие и крупные пуговицы, кнопки, крючки.

В подготовительных группах с целью формирования готовности детей к систематическому обучению к школе созданы специальные «уголки будущего школьника», в которых представлены различные материалы для овладения чтением, математикой, материалы, развивающие интерес детей к школе (Альбомы и книги на школьную тему; наборы игрушек и предметов для игр в школу, печатные буквы, слова, трафареты букв, школьные принадлежности, настольно – печатные игры с буквами, цифрами, тетради, ручки, школьная доска и пр.).

### **2.7. Социальное партнерство (29.3.7 стр. 187)**

**Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:**

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Перечень общественных и культурных учреждений, с которыми ДОО активно сотрудничает:

- Информационно-методический центр Кировского района Санкт-Петербурга;
- Центр психолого-педагогического сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга;
- Районный опорный центр по ПДД и БДД Кировского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга;
- Центральная детская библиотека им. В.В. Голявкина Кировского района;
- Детское поликлиническое отделение № 25 СПб, ГБУЗ Поликлиника №88;
- ГБОУ СОШ № 654 Кировского района Санкт-Петербурга;
- УМВД по Кировскому району;
- «Эко-школы/Зеленый флаг»;
- «Азбука в России»

**Современный образовательный ландшафт региона** предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

### **3. Организационный раздел Программы воспитания (29.4 стр. 188)**

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;
- создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса (п. 29.4.1 стр. 188)**

ДОО укомплектована квалифицированными кадрами согласно штатному расписанию:

- руководители: заведующий, заведующий хозяйством, шеф-повар;
- педагогические работники, специалисты: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре;
- служащие: помощник воспитателя, делопроизводитель, рабочие.

Реализация Программы воспитания осуществляется:

1. Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ № 30.

2. Учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ № 30. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3. Иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ГБДОУ № 30.

ДОО самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров, обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей.

ДОО ежегодно составляет план непрерывного сопровождения профессионального развития кадров: обучение педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации, работа по наставничеству, мероприятия внутрифирменного обучения, участие педагогических кадров в конкурсном движении.

**Распределение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса, между сотрудниками в ГБДОУ № 30**

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесс
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организует разработку/корректировку Программы воспитания в соответствии с требованиями федеральных, региональных нормативных документов; основываясь на социальных запросах участников воспитательного процесса, возможностях детей, педагогического коллектива; с учетом примерных программ воспитания для ОО;</li> <li>• осуществляет организационно-методическое сопровождение деятельности по реализации Программы воспитания;</li> <li>• осуществляет мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности воспитательной работы и принимает управленческие решения по коррекции воспитательного процесса в ДОО;</li> <li>• обеспечивает исполнение локальных нормативных актов ДОО по организации и осуществлению воспитательного процесса;</li> <li>• обеспечивает защиту прав воспитанников и других участни-</li> </ul>

	<p>ков воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирует систему мотивации и условия для повышения квалификации педагогических и иных работников ДОО по вопросам воспитания дошкольников;</li> <li>планирует результаты реализации Программы воспитания ДОО;</li> <li>• руководит деятельностью по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития воспитанников; воспитания в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в обществе правилами поведения;</li> <li>• организует методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) в области воспитания детей;</li> <li>• обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся и работников ДОО в процессе воспитательной работы;</li> <li>• определяет цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с участниками отношений в сфере воспитания и социальными партнерами;</li> <li>• обеспечивает административно-организационную поддержку взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников в области воспитания.</li> </ul>
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектирует Программу воспитания в соответствии с требованиями федеральных, региональных нормативных документов; основываясь на социальных запросах участников образовательных отношений, возможностях детей, педагогического коллектива; с учетом примерных программ воспитания для ОО;</li> <li>• определяет формы организации воспитания, с учетом образовательных потребностей, способностей детей, этнокультурной ситуации их развития и обеспечения преемственности дошкольного образования с начальным общим образованием;</li> <li>• осуществляет методическое руководство воспитательной деятельностью воспитателей и других педагогических работников, обеспечивая выполнение Программы воспитания ДОО;</li> <li>• координирует деятельность воспитателей, педагогических работников в проектировании воспитательной среды дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>• оказывает учебно-методическую и научную поддержку всем участникам воспитательного процесса;</li> <li>• содействует процессу воспитания обучающихся через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в детском саду;</li> <li>• содействует непрерывному обновлению теоретических и практических знаний педагогов в области воспитания через формы курсового повышения и реализацию различных форм методической поддержки;</li> <li>• систематически выполняет разного вида контроль и анализ состояния воспитательной работы в ДОО и принимает на его основе конкретные меры по повышению качества и эффективности работы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организует проведение мониторинга результативности воспитательной деятельности;</li> <li>• организует взаимодействие воспитателей и других специалистов ДОО для решения задач Программы воспитания;</li> <li>• организует работу рабочих и творческих групп воспитателей и других педагогов-специалистов по решению в ДОО задач в области воспитания;</li> <li>• организует работу воспитателей по созданию воспитывающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• организует проведение совместных мероприятий с общеобразовательными учреждениями и другими социальными партнерами в решении воспитательных задач;</li> <li>• организует обеспечение информационного поля для родителей о воспитательной деятельности дошкольного образовательного учреждения с использованием различных ресурсов.</li> <li>• принимает участие в создании благоприятного морально-психологического климата в коллективе;</li> <li>• принимает участие в обеспечении соблюдения работниками детского сада прав и свобод воспитанников, норм по охране их жизни и здоровья во время воспитательного процесса, выполнения правил охраны труда и пожарной безопасности;</li> <li>• принимает участие в установлении связей и развитии сотрудничества с партнерами детского сада (другими дошкольными образовательными учреждениями, школами, библиотеками и т.д.).</li> </ul>
<p>Воспитатели и узкие специалисты ДОО: музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, учитель-логопед.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>• реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы в воспитательной работе, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;</li> <li>• ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>• определяет и принимает четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>• проектирует и реализует воспитательные программы с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, признавая их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>• реализует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);</li> <li>• проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>• создает, поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации;</li> <li>• развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру</li> </ul>



	<p>здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>• использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</li> <li>• создает в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</li> <li>• анализирует реальное состояние дел в группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>• защищает достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>• организует экскурсии, походы и т.п. <i>(кроме учителя-логопеда)</i>;</li> <li>• сотрудничает с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>• проводит наблюдения (мониторинг) результативности воспитательной работы;</li> </ul> <p>координирует деятельность помощника воспитателя в рамках единого воспитательного процесса в группе <i>(только воспитатель)</i></p>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимает участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в работе, направленной на предупреждение неправильного поведения и вредных привычек у детей;</li> <li>• содействует созданию благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого ребенка, способствует развитию общения детей, решению возникших проблем в общении с воспитанниками в группе;</li> <li>• осуществляет помощь воспитателю в работе по привитию культурных и гигиенических навыков при приеме еды, умывании, одевании и т.д.</li> <li>• проводит подвижные, развивающие игры с детьми в помещении и на территории детского сада;</li> <li>• сопровождает воспитанников дошкольного возраста на воспитательных мероприятиях;</li> <li>• осуществляет контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми ДОО с целью обеспечения их безопасности; соблюдения воспитанниками всех требований по охране труда;</li> <li>• организует разовые поручения для младших групп в рамках общественно-полезного труда, а также общественно полезный труд детей старших и подготовительных групп, оказывает детям требуемую помощь;</li> </ul>

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания (п. 29.4.2 стр. 188)

- Конституция Российской Федерации;
- Закон об образовании;
- Конвенция о правах ребенка;

- Семейный кодекс;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 30;
- Годовой план работы ГБДОУ № 30;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО.

Для реализации Программы педагогам ГБДОУ № 30 рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания РФ.

### **3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3 стр. 188)**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

**Инклюзия** (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада** ГБДОУ № 30 инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяют все участники образовательных отношений в ГБДОУ № 30.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских

группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Месяц	Дата (неделя)	Название мероприятия	Возрастная группа	Ответственные
Сентябрь	02	Праздник, посвященный «Дню знаний»	Все группы ДООУ	Специалисты ДООУ
	02 -13 подготовка работ 16-30 выставка	Фотовыставка «Поделись своим летом»	Все группы ДООУ	Воспитатели групп, педагог дополнительного образования
	По плану библиотеки	Библиотечное занятие в Центральной детской библиотеке им. В.В. Голявкина Кировского района	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
	27	«День воспитателя и всех дошкольных работников» (беседы, рисунки,	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп

		поздравительные коллажи)		
	<b>С 16 по 20</b>	«Неделя безопасности» (ПДД)	Все группы ДОУ	Воспитатели групп
	Один раз в месяц	ПДД и Ж/Д (беседы, просмотр познавательных презентаций, мультиков, дидактические игры и т.п.). Акции	Все группы ДОУ	Воспитатели групп
<b>Октябрь</b>	<b>01</b>	Акция ко дню пожилых людей «Поделись своим теплом»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
	<b>30 сентября-04 октября</b>	«Международный день музыки» (ситуативные беседы, показ мультимедийных презентаций)	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп, музыкальные руководители
	<b>04</b>	Акция «День защиты животных» (ситуативные беседы, показ мультимедийных презентаций)	Все группы ДОУ	Воспитатели групп
	<b>16</b>	«Всемирный день хлеба» (ситуативные беседы, показ мультимедийных презентаций)	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
	<b>18</b>	Творческий досуг, посвященный Дню отца «Мой папа самый лучший»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп, специалисты ДОУ
	<b>18</b>	День отца (творческие поздравления от воспитанников)	Все группы ДОУ	Воспитатели групп
	По плану библиотеки	Библиотечное занятие в Центральной детской библиотеке им. В.В. Голявкина Кировского района	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
	Один раз в месяц	ПДД и Ж/Д (беседы, просмотр познавательных презентаций, мультиков, дидактические игры и т.п.). Акции	Все группы ДОУ	Воспитатели групп
	<b>24</b>	«День русской матрешки» (ситуативные беседы, показ мультимедийных презентаций, рисунки, поделки)	Все группы ДОУ	Воспитатели групп, педагог дополнительного образования
	<b>23 – 01 ноября</b>	Музыкальные осенние праздники «Разноцветная осень»	Все группы ДОУ	Воспитатели групп, музыкальные руководители
<b>07 по 18 – подготовка работ 21 – 23 оформление выставки 23 – 02 ноября выставка</b>	Выставка поделок детского и семейного творчества из природного материала «Осенняя фантазия» Интерактивная экскурсия для детей по выставке «Осенняя фантазия»	Все группы ДОУ	Воспитатели групп, педагог дополнительного образования	
<b>Ноябрь</b>	<b>12</b>	«Синичкин день»	Все группы ДОУ	Воспитатели групп

	<b>с 11 по 15</b>	Осенний театралный фестиваль, посвященный году семьи	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп, специалисты ДОУ
	По плану библиотеки	Библиотечное занятие в Центральной детской библиотеке им. В.В. Голявкина Кировского района	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
	<b>18-22</b>	Выставка, посвященная дню матери	Старшие, подготовительные группы	педагог дополнительного образования
	<b>22</b>	День матери (творческие поздравления от воспитанников)	Все группы ДОУ	Воспитатели групп
	Один раз в месяц	ПДД и Ж/Д (беседы, просмотр познавательных презентаций, мультиков, дидактические игры и т.п.). Акции	Все группы ДОУ	Воспитатели групп
<b>Декабрь</b>	<b>09 – 13</b>	Зимние спортивные турниры на улице	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
	<b>02 -13 подготовка работ 16 – 27 выставка</b>	Выставка поделок и рисунков детского и семейного творчества «Зимняя фантазия»	Все группы ДОУ	Воспитатели групп, педагог дополнительного образования
	<b>16 – 27</b>	Музыкальные новогодние праздники «Зимние чудеса»	Все группы ДОУ	Воспитатели групп, музыкальные руководители
	Один раз в месяц	ПДД и Ж/Д (беседы, просмотр познавательных презентаций, мультиков, дидактические игры и т.п.). Акции	Все группы ДОУ	Воспитатели групп
	По плану библиотеки	Библиотечное занятие в Центральной детской библиотеке им. В.В. Голявкина Кировского района	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
<b>Январь</b>	<b>9 – 10</b>	Музыкальное развлечение «Прощание с елкой» Интерактивная экскурсия по выставке «Зимняя фантазия»	Все группы ДОУ	Воспитатели групп, специалисты ДОУ
	<b>24 – 25</b>	Возложение цветов на Воинское захоронение «Дачное» в честь Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
	<b>27</b>	Литературно-музыкальный досуг, посвященный Блокаде Ленинграда	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп, музыкальные руководители
	Один раз в месяц	ПДД и Ж/Д (беседы, просмотр познавательных презентаций, мультиков, дидактические игры и т.п.).	Все группы ДОУ	Воспитатели групп

		Акции		
	По плану библиотеки	Библиотечное занятие в Центральной детской библиотеке им. В.В. Голявкина Кировского района	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
<b>Февраль</b>	<b>20– 21</b>	Спортивный праздник, посвященный «Дню защитника Отечества»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп, специалисты ДОУ
	Один раз в месяц	ПДД и Ж/Д (беседы, просмотр познавательных презентаций, мультиков, дидактические игры и т.п.). Акции	Все группы ДОУ	Воспитатели групп
	По плану библиотеки	Библиотечное занятие в Центральной детской библиотеке им. В.В. Голявкина Кировского района	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
<b>Март</b>	<b>03 – 07</b>	Музыкальные праздники «8 марта»	Все группы ДОУ	Воспитатели групп, музыкальные руководители
	<b>13 с 10.00</b>	Познавательно-игровое занятие «Я знаю и соблюдаю ПДД»	Подготовительные группы	Старший воспитатель, педагоги групп
	<b>22</b>	Досуг в группах, посвященный «Всемирному дню водных ресурсов»	Все группы ДОУ	Воспитатели групп
	<b>28</b>	Развлечение на улице «Гуляй, Масленица!»	Все группы ДОУ	Воспитатели групп, специалисты ДОУ
	По плану библиотеки	Библиотечное занятие в Центральной детской библиотеке им. В.В. Голявкина Кировского района	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
	Один раз в месяц	ПДД и Ж/Д (беседы, просмотр познавательных презентаций, мультиков, дидактические игры и т.п.). Акции	Все группы ДОУ	Воспитатели групп
	<b>17-26</b>	Весенний театральный фестиваль	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп, специалисты ДОУ
<b>Апрель</b>	<b>07</b>	Всероссийская акция «Будь здоров!» <a href="https://vk.com/volmedic?ysclid=izmui2vps219582221">https://vk.com/volmedic?ysclid=izmui2vps219582221</a>	Все группы ДОУ	Воспитатели групп

	<b>11</b>	Спортивный досуг, посвященный Дню здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп, специалисты ДООУ
	<b>07 – 11</b>	Выставка детских рисунков «Загадочный космос» в группах	Все группы ДООУ	Воспитатели групп, педагог дополнительного образования
	<b>14 – 25 апреля подготовка работ 05 – 12 выставка</b>	Выставка поделок и рисунков детского и семейного творчества «Этот День Победы!»	Все группы ДООУ	Воспитатели групп, педагог дополнительного образования
	По плану библиотеки	Библиотечное занятие в Центральной детской библиотеке им. В.В. Голявкина Кировского района	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
	Один раз в месяц	ПДД и Ж/Д (беседы, просмотр познавательных презентаций, мультиков, дидактические игры и т.п.). Акции	Все группы ДООУ	Воспитатели групп
<b>Май</b>	<b>05 – 07</b>	Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы» <a href="https://волонтёрыпобеды.рф">https://волонтёрыпобеды.рф</a>	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
	<b>05 – 07</b>	Всероссийская акция «Окна победы» <a href="https://окнапобеды.будьвдвижении.рф/">https://окнапобеды.будьвдвижении.рф/</a>	Все группы ДООУ	Воспитатели групп
	<b>05 – 07</b>	Возложение цветов на Воинское захоронение «Дачное» в честь Дня Победы	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
	<b>06 – 07</b>	Детско-родительский концерт, посвященный Дню Победы «9 мая пришла к нам Победа!»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп, специалисты ДООУ
	<b>12 – 16</b>	Музыкальные весенние досуги	Ранний возраст, младшие, средние, старшие	Воспитатели групп, музыкальные руководители
	<b>20 – 21</b>	Музыкальный праздник «Выпуск в школу»	Подготовительные группы	Воспитатели групп, музыкальные руководители
	Один раз в месяц	ПДД и Ж/Д (беседы просмотр познавательных презентаций, мультиков, дидактические игры и т.п.). Акции	Все группы ДООУ	Воспитатели групп
	По плану библиотеки	Библиотечное занятие в Центральной детской библиотеке им. В.В. Голявкина Кировского района	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп

	<b>22 – 30</b>	Выставка детского изобразительного творчества «Разноцветный вернисаж» Интерактивная экскурсия по выставке	Все группы ДОУ	Воспитатели групп, педагог дополнительного образования
<b>Июль – август 2025</b>		С 17 по 25 июля Морская неделя (морская гордость России)	Все группы ДОУ	Воспитатели групп, специалисты ДОУ
		С 28 июля по 01 августа Неделя народных промыслов		
		С 04 по 08 августа Неделя ПДД «День светофора»		
		С 11 по 15 августа Неделя спорта «День физкультурника»		
		С 18 по 22 августа «Моя Родина – Россия» («День государственного флага»)		
		С 25 по 29 августа Неделя экологии		

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат (ФОП ДО п. 36.4 стр. 233)**

Месяц	Дата	Государственные и народные праздники, памятные даты
<b>Сентябрь</b>	<b>01</b>	«Дню знаний»
	<b>03</b>	«День окончания Второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом» (ситуативные беседы)
	<b>08</b>	«Международный день распространения грамотности» (ситуативные беседы)
	<b>27</b>	«День воспитателя и всех дошкольных работников» (беседы, рисунки, поздравительные коллажи)
<b>Октябрь</b>	<b>01</b>	Международный день пожилых людей
	<b>01</b>	«Международный день музыки» (ситуативные беседы, показ мультимедийных презентаций)
	<b>04</b>	«День защиты животных» (ситуативные беседы, показ мультимедийных презентаций)
	<b>05</b>	«День учителя» (ситуативные беседы)
	<b>15</b>	«День отца в России»
<b>Ноябрь</b>	<b>04</b>	«День народного единства» (ситуативные беседы)
	<b>08</b>	«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» (ситуативные беседы)
	<b>26</b>	«День матери в России»



	<b>30</b>	«День Государственного герба Российской Федерации»
<b>Декабрь</b>	<b>03</b>	«День неизвестного солдата»
	<b>03</b>	«Международный день инвалидов»
	<b>05</b>	«День добровольца (волонтера) в России»
	<b>08</b>	«Международный день художника»
	<b>09</b>	«День Героев Отечества»
	<b>12</b>	«День Конституции Российской Федерации»
	<b>31</b>	«Новый год»
<b>Январь</b>	<b>27</b>	«День снятия блокады Ленинграда»
	<b>27</b>	«День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста»
<b>Февраль</b>	<b>02</b>	«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»
	<b>08</b>	«День Российской науки»
	<b>15</b>	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»
	<b>21</b>	Международный день родного языка (тематические беседы)
	<b>23</b>	«День защитника Отечества»
<b>Март</b>	<b>08</b>	«Международный женский день»
	<b>18</b>	«День воссоединения Крыма с Россией»
	<b>27</b>	«Всемирный день театра»
<b>Апрель</b>	<b>12</b>	«День космонавтики»
<b>Май</b>	<b>02</b>	«Праздник Весны и Труда»
	<b>09</b>	«День Победы»
	<b>19</b>	День детских общественных организаций России
	<b>24</b>	День славянской письменности и культуры
<b>Июнь</b>	<b>01</b>	«День защиты детей»

	<b>06</b>	«День русского языка»
	<b>12</b>	«День России»
	<b>22</b>	«День памяти и скорби»
<b>Июль</b>	<b>08</b>	«День семьи, любви и верности»
	<b>12</b>	«День физкультурника»
<b>Август</b>	<b>22</b>	«День Государственного флага Российской Федерации»
	<b>27</b>	«День российского кино»