

**Файловый каталог  
описания образовательной деятельности  
в соответствии с направлениями развития ребенка,  
представленными в пяти образовательных областях ФОО ДО**

Социально-коммуникативное развитие  
<https://disk.yandex.ru/i/Qh1WiwAg6L-3mQ>

Познавательное развитие  
<https://disk.yandex.ru/i/NaAlXqR86sReLg>

Речевое развитие  
<https://disk.yandex.ru/i/MWW768P9Cg1NLw>

Художественно-эстетическое развитие:  
Музыкальное развитие  
<https://disk.yandex.ru/i/dkXePI97Tkah1A>

Изодеятельность  
<https://disk.yandex.ru/i/ghO6TshjFGtdA>

Физическое развитие  
<https://disk.yandex.ru/i/EpcTdZOkywIk6w>

**Перечень нормативных правовых актов,  
На основе которых разработана федеральная программа**

1. Федеральный [закон](#) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
3. [Постановление](#) Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
4. [Постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

5. **Постановление** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
6. **Постановление** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
7. **Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
8. **Приказ** Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)
9. **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)
10. **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 "Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120160603003?rangeSize=1>
11. **Постановление** Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках"  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)
12. **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)
13. **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"  
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

### Психолого-педагогические характеристики воспитанников

Возраст	Психолого-педагогическая характеристика воспитанников
1,6 – 3 лет	<p>Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно». Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым. В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии. Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением. Основная форма мышления – наглядно-действенная. Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная. Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения. Формируются навыки самообслуживания.</p>
3 – 4 года	<p>Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса 3 лет. 13 Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны. Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В 3 года складываются некоторые пространственные представления. Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом. Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной</p>

	<p>деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Совершенствуется звукоразличение, слух.</p>
<p><b>4 – 5 лет</b></p>	<p>Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое. Развивается моторика дошкольников. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами. В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.</p>

<p><b>5 – 6 лет</b></p>	<p>Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное. Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.</p>
<p><b>6 – 7 лет</b></p>	<p>В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. К концу дошкольного возраста происходят существенные</p>

изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. 17 В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети способны создавать различные постройки.

**Обязательный перечень  
игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности**

Настоящие рекомендации разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года (далее – Рекомендации).

Рекомендации призваны обеспечить создание образовательного пространства, которое будет гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее – ДОО). Разработанные с учетом требований к Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, охарактеризованных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), данные рекомендации позволят создать в Российской Федерации единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества образования.

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

<b>Пункт</b>	<b>Возраст</b>	<b>Страница</b>
2.2.	от 1 года до 2-х лет	60
2.3.	от 2-х до 3-х лет	65
2.4.	От 3-х до 4-х лет	71
2.5.	От 4-х до 5-ти лет	77
2.6.	От 5-ти до 6-ти лет	86
2.7.	От 6-ти до 7-ми лет	95

**Литература к социально-коммуникативному разделу:**

- Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Учебно-методическое пособие. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017;

**Игра как особое пространство развития ребенка:**

- Акулова О. В., Солнцева О.В. Образовательная область "Социология. Игра". Методический комплект программы "Детство". - СПб: «Детство-Пресс», 2013.
- Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М.,1991.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в д/саду. - М., 1991.
- Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста - М.,1989.
- Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников. - М., 1981.
- Воспитание детей в игре /Сост. А.К. Бондаренко. - М.,1983.
- Галанова Г.В. Развивающие игры с малышами до трех лет. - Ярославль, 1996.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. - М., 2008.
- Дайлидене И.П. Поиграем, малыш. - М., 1992.
- Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста /Под редакцией Е.И. Радиной. - М., 1972.
- Игра дошкольника/Под редакцией С.А. Новоселовой.- М., 1989.
- Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. - СПб.,2004.
- Зворыгина Е.Ц. Первые сюжетные игры малышей. - М., 1988.
- Михайленко Н.Л., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М., 2000.
- Нечаева В.Г., Корзакова Е.И. Строительные игры в д/саду. - М., 1996.
- Сорокина А.И., Батурина Е.Г. Игры с правилами в д/саду. - М., 1970.

**Дошкольник входит в мир социальных отношений:**

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. - М., 2005.
  - Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. – М., 2009.
  - Дурова Н.В.Очень важный разговор. Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста –М.,2000.
  - Заширинская О.В., Щипицина Л.М. Азбука общения. - СПб., 2000.
  - Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль, 1997.
  - Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль, 1996.
  - Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. - М., 2000.
- Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - М., 1986.

**Патриотическое воспитание:**

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. - М., 2005.
- Гончарова С.А., Костина Л.М. Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь». – СПб, выпуски 2008-2014г.г.
- Гончарова С.А., Костина Л.М. «Этнокалендарь». - СПб., 2008-2015 гг.
- Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. –СПб.,2006.
- Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. - М., 2008.



- Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории культуры. - М., 2005.
- Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. - М., 2005
- Лялина Л.А. Народные игры в д/саду. - М., 2008.
- Картушина М. Ю. Праздники народов мира в детском саду. - М., 2009.

#### **Развиваем ценностное отношение к труду:**

- Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста по разделу «Социальный мир». - Волгоград, 2007.
- Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область "Труд". Методический комплект программы "Детство". - СПб: «Детство-Пресс», 2013.
- Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. -СПб.: «Детство-Пресс», 2002.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка- дошкольника. - М., 2003.
- Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. - М., 1991.
- Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. - М., 2003.

#### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:**

- Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. - СПб: «Детство-Пресс», 2002.
- Авралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. - М., 2007.
- Козловская Е.А., Козловский С.А. Методические рекомендации: формирование у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах. - М., 2006.
- Степаненкова Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения. - М., 1975.
- Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. - М., 2008.
- Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту. - М., 2005.

#### **Литература к познавательному разделу программы:**

- Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Березина Т.А., Никонова Н.О. Образовательная область «Познавательное развитие»: учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;

#### **Развитие сенсорной культуры:**

- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Сценарии игр- занятий для дошкольников. - М., 2004.
- Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. - М., 2007.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников - М., 2001.
- Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий /Сост.Е.А. Мартынова, И. М. Сучкова. .- Волгоград, 2012.
- Паршукова И.Л. Маленькие исследователи в детском саду. - СПб., 2004.
- Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. - М., 1996.
- Сенсорное воспитание в детском саду /Под редакцией Н.Н. Поддъякова. – М., 1981.

#### **Формирование первичных представлений о себе, других людях:**

- Гризик Т.И. Познаю мир. - М., 2000.
- Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль, 1996.
- Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. - М., 2000.
- Сигамова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников. - Волгоград, 2008

Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей. - М., 2010.

#### **Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, многообразии стран и народов мира:**

- Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М., 2004.
- Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. - М., 2003.

- Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста по разделу «Социальный мир»- Волгоград, 2007.
- Зацепина М. Б. Организация культурно - досуговой деятельности дошкольников. - М.,2004.

#### **Ребенок открывает мир природы:**

- Дрягунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. - М., 1981.
- Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду (мир растений).- М.,2004.
- Листок на ладони. Методическое пособие проведения экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания. - СПб: «Детство-Пресс», 2004.
- Мир природы и ребенок /Под редакцией Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой.- СПб., 1998.
- Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - М., 1995.
- Николаева С.Н.Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей групп детского сада. - М., 1999.
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. - М., 2000.
- Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. - М., 2001.

Стин Ехансон. Среди пеньков и шишек. - СПб.,2001.

#### **Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем:**

- Волина В.А. Веселая арифметика. - Екатеринбург, 1998.
- Давайте, поиграем /Под редакцией А.А. Столяра. - М., 1991.
- Колесникова Е.В. Математика для детей. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». Издательство «Сфера», 2019.
- Литературный материал с математическим содержанием /Сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. - СПб, 1993.
- Математика от трех до шести /Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Йоффе.- СПб.,1995.
- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.,1996.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. (Средний дошкольный возраст. Старший дошкольный возраст). – М., 2002.
- Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб.,1996.
- Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - М., 1991.
- Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. - СПб: «Детство-Пресс», 2008.

Тарабарина Т.Д., Елкина Н. В. И учеба, и игра: математика. – Ярославль, 1997.

#### **Литература к разделу речевое развитие:**

- Сомкова О. Н. Образовательная область «Речевое развитие»: учебно-методическое пособие– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017;

#### **Владение речью как средством общения и культуры:**

- Агапова И.А., Давыдова М.А. Мир родного языка. Игры-занятия, развлечения, инсценировки, викторины по развитию речи дошкольников. - М., 2008.
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить: развитие речи. - СПб, 2003.
- Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. –М., 1993.
- Волина В.А. Занимательное азбуковедение. – М., 1994.
- Волина В.А. 1000 игр с буквами и словами. - М., 1996.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в I младшей группе детского сада. - М., 1979.
- Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. - СПб: «Детство-Пресс», 2008.

- Ельцова О.М. Риторика для дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс», 2009.
- Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1976.
- Истоки диалога /Под редакцией А.Г. Арушановой. - М., 2005.
- Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. - М., 1982.
- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Часть 2. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.
- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Часть 1.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.
- Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет /Сост. Л.М.Габ.- Волгоград, 2010.
- Полянская Т.Б.Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. - СПб: «Детство-Пресс», 2009.
- Развитие речи детей дошкольного возраста /Под редакцией Ф.А.Сохина. - М., 1984.
- Шорохова О.А. Играем в сказку. - М., 2006.

**Логопедическая деятельность по исправлению нарушений в произношении отдельных звуков речи:**

- Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. - М., 1996.
  - Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. - М., 2003.
  - Генинг М.Г., Герман Н.Н. Воспитание у дошкольников правильной речи. - Чебоксары, 1976.
  - Глинка Т.А. Буду говорить, читать, писать правильно. - СПб, 1996.
  - Логопедия /Под редакцией Л.С. Волковой. - М., 1989.
- Фомичева М.В. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1991.

**Литература к художественно-эстетическому разделу программы:**

- Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Вербинец А.М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

**Изобразительное искусство:**

- Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. - М., 2004.
- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. - СПб: «Детство-Пресс», 2004.
- Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.
- Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб.,1996.
- Морозова А.Н., Мельникова О.В. Музейная педагогика. - М.,2006.
- Ознакомление дошкольников с архитектурой/Под редакцией А.А. Грибовской. – М.,2005.
- Ознакомление дошкольников со скульптурой /Под редакцией А.А. Грибовской. – М.,2004.
- Соломенникова О.А.Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. – М., 2005.
- Скорлупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским нар. декоративно-прикладн. искусством. - М., 2003.
- Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре. - М., 2006.
- Трофимова М.В., Тарабарина Т.И.И учеба, и игра: изобразительное искусство. - Ярославль,1997.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: рисование, лепка, аппликация, конструирование:**

- Богатеева З.А. Аппликация по мотивам народных орнаментов. - М., 1986.
- Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. - М., 1988.
- Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М., 2000.

- Гусарова И.П. Аппликация в детском саду. - М.,1968.
- Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. - СПб: «Детство-Пресс», 2004.
- Дубровская Н.В. Цвет творчества. Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству. Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.;
- Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Средняя группа (от 4 до 5 лет) ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима. Средняя группа (от 4 до 5 лет) ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Весна. Средняя группа (от 4 до 5 лет) ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. - М., 1985.
- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. - М., 1985.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.,1991.
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. – М.: Изд. «Мозаика – Синтез», 2018.
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. – М.: Изд. «Мозаика – Синтез», 2017
- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, планирование, конспекты: – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, планирование, конспекты: – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, планирование, конспекты: – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Лепим из пластилина/Составитель З.А. Марина. - СПб., 1997.
- Лиштван З.В. Конструирование. – М.,1981.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.,2008.
- Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. – М.,2001.
- Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование /Под редакцией Р.Г. Казаковой. – М.,2005.
- Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. - М., 2005.

#### **Художественный труд:**

- Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М.,1992.
- Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. – М.,1984.
- Дизайн и дети /Составитель Л.А. Лялина. – М.,2006.
- Копцев В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное. Основы объемного конструирования. Ярославль,2001.
- Крулехт М.В., Крулехт А.А. Самоделкино. – СПб: «Детство – Пресс», 2004.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/саду. Программа и конспекты занятий. – М., 2005.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика /Аранжировки и скульптуры из природного материала. – М., 2008.
- Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. -Ярославль,1997.
- Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. – М.,1997.

- Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования. – М.,2002.
- Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. - Ярославль, 1996.

#### **Художественная литература:**

- Белоусова Л.Е. Добрые досуги /по произведениям детских писателей. - СПб: «Детство-Пресс», 2004.
- Гурович Л.М., Береговая Л.Б. Ребенок и книга. – М., 1992.
- Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). ФГОС. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). ФГОС. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). ФГОС. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 3 до 4 лет). ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу. - М., 2004.
- Куксова Н.А. Художественное чтение в детском саду. - Минск, 2001.
- Сухин И.Г. Мойдодыр, Черномор, Снеговик и другие. - М., 1996.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. - М., 1998.

#### **Театрализованная деятельность:**

- Акулова О. В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социология. Игра». - СПб: «Детство-пресс»., 2013.
- Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду – М.,2003.
- Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет. - М.,2011.
- Доронова Т.Н. Играем в театр. – М., 2004.
- Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр - дошкольникам. – М., 1982.
- Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. -М., 2001.
- Петрова Т.И., Сергеева Е.Л. Театрализованные игры в детском саду. - М., 2000.
- Пименов В.А. Театр на ладошке. – М., 1998
- Раугул Е.Р., Козырева М.Л. Театр в чемодане. - СПб., 1998.
- Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. - М., 1999.
- Сорокина Н.Ф. Сценарии театральные кукольных занятий- М., 2004.

#### **Музыка. Восприятие музыки, пение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально – ритмическое воспитание:**

- Ануфриева А. Игры и занятия для малышей. - Волго-Вятское книжное издательство, 1962.
- Бабаджан Т.С. Музыкальное воспитание детей раннего возраста. - М., 1957.
- Бондаренко И.М. Музыкальные игры в детском саду для детей 5-7 лет. - М., 2009.
- Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. - М., 1981.
- Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс»,2009.
- Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Музыка". Методический комплект программы "Детство». - СПб: «Детство-Пресс»., 2013.
- Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников. - М.,1985.
- Картушина М.Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. - М.,2003.

- Кононова Н.Г. Музыкально- дидактические игры для дошкольников. - М., 1982.
  - Лиференко О.С. Экспериментирование со звуками - СПб, 2002.
  - Методика музыкального воспитания в детском саду/Под редакцией Н.А. Ветлугиной. - М., 1982.
  - Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. - М., 1997.
  - Новикова Г.П. Музыкальное воспитание дошкольников. Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. - М., 2000.
  - Образцова Т.Н. Музыкальные игры для детей., М., 2005.
  - Радынова О.П. Музыкальное развитие детей (в 2-х частях) - М., 1997.
  - Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. - М., 2004.
  - Тютюнникова Т.Э. Бим! Бам! Бом! Сто секретов музыки для детей. Вып.1.: игры со звуками. - СПб., 2003.
- Фурмина Л.С. Развлечения в детском саду. - М.,1975.

#### **Литература к разделу физическое воспитание:**

- Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие»: Учебно-методическое пособие. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

#### **Двигательная деятельность:**

- Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А. и др. Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем. Развитие общей моторики. - СПб., 2003.
- Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в д/саду. - М., 1990.
- Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. - М., 1981.
- Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. - М.,1983.
- Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М., 1999.
- Кенеман А.Ц., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М., 1978.
- Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. - М., 2002.
- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. - М.,1987.
- Луконина Н.Н., Гадова Л.Е. Физкультурные праздники в д/саду. - М., 2003.
- Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в д/саду. - М., 2000.
- Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт- привет минуткам и паузам. - СПб: «Детство-Пресс», 2005.
- Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей. - СПб: «Детство - Пресс», 2000.
- Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения/Под редакцией С.О. Филиповой.- СПб: «Детство – Пресс», 2005.
- Шебеко В.Н. Вариативные физкультурные занятия в д/саду. - М., 2003.
- Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. - М., 1999.
- Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников. - М., 2003.

#### **Танцевально – игровая гимнастика:**

- Бекина С. И. и др. Музыка и движение: Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет. - М.,1983;
- Нетрадиционные занятия физической культурой в дошкольных образовательных учреждениях. - М., 2004.
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. - М.,2001.
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. - М.,2001.
- Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников. - СПб.,2002.

- Сказочный театр физической культуры/ Сост. Н.А. Фомина, Т.А. Зайцева. - Волгоград., 2003.

- Сайкина Е.Г., Фирилева Ж. Е. «СА-ФИ-ДАНСе. Танцевально-игровая гимнастика для детей.» –СПб.: «Детство-Пресс», 2005.

Утренняя гимнастика под музыку/ Сост. Е.П. Иова. - М., 1984.

**Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами:**

- Гаврюгина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. - М., 2008.

- Голицина Н.С., Шумилова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М., 2007.

- Здоровый дошкольник/Сост. С.В. Лободина, Д. Ф. Алексеева.- СПб, 2000.

- Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела. - СПб., 1997.

- Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей /Под редакцией Н.В. Сократова. - М., 2005.

- Татарникова Л.Г., Андреева Л.В. Технологии валеологического развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении.- СПб., 2000.

- Чупаха И.В., Пужаева Е.З. Здоровый дошкольник – в здоровом социуме. - М., 1999.

Чупаха И.В., Пужаева Е.З. Здоровьесберегающие технологии в образовательно - воспитательном процессе. - М., 2004.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

- Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / под ред. В. А. Деркунской. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий:**

- Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

- Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:**

- Дыбина О.В., Поддъяков Н. Н, и др. Ребенок в мире поиска. - М.: «Сфера». - 2005., Стр.-44.

- Игрушки и пособия для детского сада. (Оборудование педагогического процесса). / Сост. Л.Ф. Островская. - М.: «Просвещение»,1982.

- Материалы и оборудование для детского сада. Пособие для воспитателей и заведующих /Под ред. Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой. - М.; ЗАО «Элти-Кудиц»,2003.

- Мир природы и ребенок/Под редакцией Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. - СПб., 1998.

- Морозова А.Н., Мельникова О.В. Музейная педагогика. - М.,2006.

- Паршукова И.Л. Маленькие исследователи в детском саду. - СПб., 2004

- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для оснащения кабинетов ДОУ. / Под ред. Гогоберидзе А.Г.-М.: Центр педагогического образования, 2008.

- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа /Под ред. Гогоберидзе А.Г.-М.: Центр педагогического образования, 2008.

- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа /Под ред. Гогоберидзе А.Г.-М.: Центр педагогического образования, 2008.

- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа/Под ред. Гогоберидзе А.Г.-М.: Центр педагогического образования, 2008.
  - Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-ая и 2-ая младшие группы/Под ред. Гогоберидзе А.Г.-М.: Центр педагогического образования, 2008.
  - Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-ая и 2-ая группы раннего возраста/Под ред. Гогоберидзе А.Г.-М.: Центр педагогического образования, 2008.
- Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. - М., Стр.-261.

## Приложение 6

Диагностика развития детей раннего возраста

<https://disk.yandex.ru/i/gWj41qUymXVNtQ>

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 2 – 3 лет

<https://disk.yandex.ru/i/0M8FuaPQqtt40w>

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3 – 4 лет

<https://disk.yandex.ru/i/PGAYOPKQs-smtQ>

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 4 – 5 лет

<https://disk.yandex.ru/i/C0GB8o4KZQF17w>

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 5 – 6 лет

<https://disk.yandex.ru/i/j4F5mifdPPA37Q>

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 6 – 7 лет

<https://disk.yandex.ru/i/8Qve9BCMPQZMWQ>