

ПРИНЯТА

Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 30
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 29.08.2024 г.

С учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 30
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детский сад № 30
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Лебедь Е.Н.
Приказ № 7-о п.1 от 29.08.2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно – эстетическому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 30 Кировского района Санкт-Петербурга)

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	<u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u>	5
1.1	<u>Целевой раздел обязательной части</u>	5
1.1.1	<u>Пояснительная записка</u>	5
1.1.1.1.	<u>Цели Программы</u>	8
1.1.1.2.	<u>Задачи Программы</u>	8
1.1.1.3.	<u>Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы</u>	9
1.1.1.4	<u>Планируемые результаты освоения/реализации Программы</u>	9
1.1.1.5	<u>Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов</u>	10
1.1.1.5.1.	<u>Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики</u>	10
1.1.1.5.2.	<u>Организационные подходы к педагогической диагностике</u>	12
1.2	<u>Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</u>	12
1.2.1	<u>Пояснительная записка</u>	12
1.2.2	<u>Региональная парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей». От 3 до 7 лет.</u>	13
1.2.3	<u>Парциальная программа «Цвет творчества» Дубровская Н.В. От 2 до 7 лет.</u>	15
1.2.4.	<u>Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. От 3 до 7 лет</u>	18
2.	<u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	21
2.1.	<u>Содержательный раздел обязательной части</u>	21
2.1.1.	<u>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</u>	21
2.1.2	<u>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</u>	31
2.1.2.1.	<u>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</u>	33
2.1.2.2.	<u>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</u>	37
2.1.3	<u>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой</u>	40
2.1.4.	<u>Рабочая программа воспитания</u>	44
2.1.4.1	<u>Целевой раздел рабочей программы воспитания</u>	45
2.1.4.2.	<u>Содержательный раздел рабочей программы воспитания</u>	49
2.1.4.3.	<u>Организационный раздел рабочей программы воспитания</u>	59
2.2.	<u>Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</u>	64
2.2.1.	<u>Описание образовательной деятельности в соответствии с парциальными программами и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.</u>	64
3.	<u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u> (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	66
3.1	<u>Организационный раздел обязательной части Программы</u>	66
3.1.1	<u>Психолого-педагогические условия реализации Программы</u>	66
3.1.2.	<u>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</u>	67
3.1.3.	<u>Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</u>	83
3.1.3.1	<u>Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ</u>	84
3.1.4	<u>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы</u>	85
3.1.5	<u>Кадровые условия реализации Программы</u>	85

3.1.7.	<u>Режим и распорядок дня в дошкольных группах</u>	86
3.1.8	<u>Календарный план воспитательной работы</u>	87
3.2.	<u>Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</u>	87
3.2.1.	<u>Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы</u>	87
3.2.2.	<u>Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы</u>	88
4.	<u>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</u>	88
ПРИЛОЖЕНИЯ		
http://dou30.kirov.spb.ru/images/obrazovanie/prilog.pdf		
Приложение 1	Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	
Приложение 2	Нормативно-правовое обеспечение Программы	
Приложение 3	Психолого-педагогические характеристики воспитанников	
Приложение 4	Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности	
Приложение 5	Методическое обеспечение Программы	
Приложение 6	Материалы педагогической диагностики	
Приложение 7	Учебный план	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане» с приложением его в виде электронного документа http://dou30.kirov.spb.ru/images/obrazovanie/u4_plan_2024-25.pdf
Приложение 8	Календарный учебный график	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «О календарном учебном графике» с приложением его в виде электронного документа http://dou30.kirov.spb.ru/images/obrazovanie/kalend_u4_grafik_2024-25.pdf
Приложение 9	Расписание занятий	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий» с приложением его в виде электронного документа http://dou30.kirov.spb.ru/images/obrazovanie/raspisanie_zanyat_2024-25.pdf
Приложение 10	Режим дня	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режим дня» с приложением его в виде электронного документа http://dou30.kirov.spb.ru/images/obrazovanie/regjim_2024-25.pdf
Приложение 11	Рабочие программы педагогов	Перечень документов, размещаемых на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы)» с приложением рабочих программ в виде электронного документа Рабочая программа воспитателей группы раннего возраста № 1 http://dou30.kirov.spb.ru/images/obrazovanie/prog_1_2024-25.pdf Рабочая программа воспитателей группы раннего возраста № 2 http://dou30.kirov.spb.ru/images/obrazovanie/prog_2_2024-25.pdf Рабочая программа воспитателей группы раннего возраста № 3 http://dou30.kirov.spb.ru/images/obrazovanie/prog_3_2024-25.pdf Рабочая программа воспитателей второй младшей группы № 8 http://dou30.kirov.spb.ru/images/obrazovanie/prog_8_2024-25.pdf

		<p>Рабочая программа воспитателей второй младшей группы № 9 http://dou30.kirov.spb.ru/images/obrazovanie/prog_9_2024-25.pdf</p> <p>Рабочая программа воспитателей средней группы № 5 http://dou30.kirov.spb.ru/images/obrazovanie/prog_5_2024-25.pdf</p> <p>Рабочая программа воспитателей средней группы № 6 http://dou30.kirov.spb.ru/images/obrazovanie/prog_6_2024-25.pdf</p> <p>Рабочая программа воспитателей старшей группы № 4 http://dou30.kirov.spb.ru/images/obrazovanie/prog_4_2024-25.pdf</p> <p>Рабочая программа воспитателей старшей группы № 10 http://dou30.kirov.spb.ru/images/obrazovanie/prog_10_2024-25.pdf</p> <p>Рабочая программа воспитателей подготовительной группы № 7 http://dou30.kirov.spb.ru/images/obrazovanie/prog_7_2024-25.pdf</p> <p>Рабочая программа воспитателей подготовительной группы № 11 http://dou30.kirov.spb.ru/images/obrazovanie/prog_11_2024-25.pdf</p> <p>Рабочие программы музыкальных руководителей http://dou30.kirov.spb.ru/images/obrazovanie/prog_muz_1_2024-25.pdf http://dou30.kirov.spb.ru/images/obrazovanie/prog_muz_2_2024-25.pdf</p> <p>Рабочая программа инструктора по физической культуре http://dou30.kirov.spb.ru/images/obrazovanie/prog_fiz_2024-25.pdf</p> <p>Рабочая программа учителя-логопеда http://dou30.kirov.spb.ru/images/obrazovanie/prog_logo_2024-25.pdf</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модифицированная рабочая программа социально-педагогической направленности «Волшебный мир искусства» http://dou30.kirov.spb.ru/images/obrazovanie/prog_mir_isk_2024-25.pdf</p>
Приложение 12	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	<p>Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ»</p> <p>в подпункте «Методические и иные документы, разработанные ОУ для обеспечения образовательного процесса» с приложением его в виде электронного документа http://dou30.kirov.spb.ru/images/obrazovanie/pere4en.pdf</p>
Приложение 13	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат	<p>Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ»</p> <p>в подпункте «Методические и иные документы, разработанные ОУ для обеспечения образовательного процесса» с приложением его в виде электронного документа http://dou30.kirov.spb.ru/images/obrazovanie/pere4en_prazd.pdf</p>

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 30) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по следующему адресу: ул. Лени Голикова, д. 64, литера А. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности на площадке реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 30 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,6 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

- указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих

данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

- гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программа разработана в соответствии с:

1. федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
3. приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
4. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
6. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
7. приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
8. иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению

образования на государственном языке Российской Федерации.³

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <http://dou30.kirov.spb.ru>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <http://dou30.kirov.spb.ru/sveden/education>, размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:		
<ul style="list-style-type: none"> • жизнь, достоинство, права и свободы человека; • патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; • высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; • историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 		
1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;		
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;		
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;		
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;		
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;		
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы			
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты
		<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.3.</i>
			<i>стр.5</i>
При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной

программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОР ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОР ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОР ДО</i>		<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	ранний возраст (к трём годам)	<i>15.2.</i>	<i>стр. 7-8</i>
	к четырём годам	<i>15.3.1.</i>	<i>стр. 8-10</i>
	к пяти годам	<i>15.3.2.</i>	<i>стр. 10-12</i>
	к шести годам	<i>15.3.3.</i>	<i>стр. 12-15</i>
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	<i>15.4</i>	<i>стр. 15-17</i>

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОР ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОР ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОР ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: <ul style="list-style-type: none"> • деятельностных умений ребенка; • его интересов; • предпочтений; • склонностей; • личностных особенностей; • способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: <ul style="list-style-type: none"> • выявлять особенности и динамику развития ребенка; • составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; • своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей , которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>

<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения; • свободных бесед с детьми; • анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); • специальных диагностических ситуаций. <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>		
<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; • целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; • освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>	<i>n.16.3</i>	<i>стр.18</i>
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); • оптимизации работы с группой детей. 	<i>n.16.4</i>	<i>стр.18-19</i>
<p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	<i>n.16.5</i>	<i>стр. 19</i>
<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	<i>n.16.7</i>	<i>стр. 19-20</i>
<p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют</p>	<i>n.16.8</i>	<i>стр. 20</i>

результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).		
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	<i>n.16.9</i>	<i>стр. 20</i>
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	<i>n.16.10</i>	<i>стр. 20</i>
1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике		
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений, обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.</p> <p>В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.</p> <p>В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.</p> <p>Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио); • результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение). • описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи. 		
<p>Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5 http://dou30.kirov.spb.ru/sveden/document ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме»</p>		

1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1 Пояснительная записка

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, «усиливает» - расширяет и углубляет, конкретизирует, систематизирует –

основное образовательное содержание за счет выбранных нескольких образовательных программ (далее парциальных программ) или программ, разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений, методик, разнообразных форм организации образовательной работы (п.2.9. абзац 3 ФГОС ДО) и отображающая особенности образовательного процесса ДОУ, в неё включено описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей.

Парциальные программы адресованы педагогическим и иным работникам, работающим с воспитанниками ДОУ, а также родителям (законным представителям).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов. Она ориентирована на: специфику национальных, социокультурных условий, приоритетные направления деятельности, сложившиеся традиции ДОУ, формы организации с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Данная часть программы представлена следующими парциальными образовательными программами:

1. Региональная парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова. «Петербурговедение для малышей». От 3 до 7 лет.
2. Парциальная программа. «Цвет творчества» Дубровская Н.В. От 2 до 7 лет.
3. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. От 3 до 7 лет

1.2.2 Региональная парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей». От 3 до 7 лет.

В целях реализации регионального компонента образовательным учреждением была выбрана парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова. «Петербурговедение для малышей». От 3 до 7 лет.

Цель реализации парциальной программы: Создание условий для первого знакомства детей дошкольного возраста с историей и культурой родного города, с традициями толерантности; для передачи детям духовных ценностей Санкт-Петербурга, характера взаимоотношений между детьми, отношений терпимости, взаимопонимания и взаимодействия.

Задачи:

1. Создать условия для формирования у детей представлений о родном городе, его истории, людях, достопримечательностях.
2. Развивать у детей познавательный интерес к родному городу, к миру природы, историко-культурному наследию.
3. Воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь и уважение к своей семье, району, родному городу – его традициям, праздникам
4. Способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада для передачи культурно-исторического наследия

4-ый год жизни:

- воспитание любви и интереса к родному городу;
- воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

5-ый год жизни:

- воспитание любви к родному городу, гордость: я – петербуржец;
- пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; - формирование начальных знаний о родном городе.

6-ый год жизни:

- осознание ценности памятников культуры и искусства;

- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

7-ый год жизни:

- развитие духовного кругозора личности;
- осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры;
- изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.

Принципы, используемые в парциальной программе:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- постепенного перехода от более близкого ребенка, лично-значимого (дом, семья детский);
- сад, к менее близкому – культурно-историческим фактам);
- сотрудничество ДОУ с семьей.

Планируемые результаты освоения/реализации Программы

к 4-м годам:

- ребенок умеет рассказать о семье, улице, на которой живет, знает ближайшие социальные объекты;
- ребенок участвует в мероприятиях, готовящихся в группе и ДОУ;
- ребенок знает название своего родного города, главной улицы и реки;
- у ребенка сформированы навыки правил поведения на улице, в транспорте, в общественных местах, в природе;
- ребенок с уважением относится к членам семьи, взрослым и сверстникам;
- ребенок бережно относится к природе: живым и неживым объектам.

к 5-ти годам:

- ребенок осознает себя как члена семьи, коллектива, общества;
- ребенок знает свой домашний адрес, название района, города;
- ребенок знает профессии своих родителей;
- ребенок знает, что является гражданином Санкт-Петербурга;
- ребенок проявляет интерес к родному городу, его истории, известным жителям, памятникам, зданиям;
- ребенок имеет представление о жизни и быте людей города в разные исторические периоды;
- у ребенка сформированы представления о символике города;
- ребенок знает и выполняет правила поведения на улице, в быту, в транспорте, в общественных местах, в природе.

на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

- ребенок осознает себя гражданином Санкт-Петербурга, гордится принадлежностью к городу;
- ребенок осознает понятие «культурная столица России»;
- ребенок понимает важность наиболее значимых профессий для дальнейшего развития города;
- у ребенка сформированы представления об архитектуре улиц и города в целом;

- ребенок интересуется историей возникновения символов города достопримечательностей;
- ребенок интересуется знаменитыми жителями города и его традициями;
- ребенок осознает важность сохранения истории и традиций города для будущих поколений;
- ребенок может выразить свое отношение к истории и культуре города в творческом рассказе;
- ребенок умеет вести беседу на темы, относящиеся к истории и культуре как своего района,
- так и некоторых известных ему центральных местах города, используя различные средства выразительности;
- ребенок знакомится с городом через знакомство с художественной литературой петербургской тематики;
- ребенок умеет выразить свои чувства и отношение к городу в художественно-творческой деятельности;
- у ребенка есть представления о произведениях изобразительного и музыкального творчества, связанных с Санкт-Петербургом;
- ребенок принимает историческую культуру и следует правилам поведения петербуржца.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Оценка индивидуального развития детей по ознакомлению с родным городом осуществляться через: прямое наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, занятий); диагностические ситуации; беседы; анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.п.); анализ детской деятельности (рассказы о городе, речевое творчество, детские проекты, участие в социально-значимых событиях города)

Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностических картах оценки уровней эффективности педагогических воздействий, позволяющих фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в вопросах освоения программы «Первые шаги»

1.2.3. Парциальная программа «Цвет творчества» Дубровская Н.В. От 2 до 7 лет.

В целях реализации приоритетного художественно-эстетического направления деятельности образовательного учреждения с учетом интересов, потребностей обучающихся, накопленного педагогического опыта, ДООУ была выбрана парциальная программы «Цвет творчества» Дубровская Н.В. От 2 до 7 лет.

Парциальные программы «Цвет творчества» Дубровская Н.В. От 2 до 7 лет.

Цель: через развитие максимально возможной индивидуализации изобразительной деятельности дошкольника, используя интегрированное построение творческого процесса, помочь ребенку стать творческой личностью, проявить свои художественные способности в разных видах изобразительной и прикладной деятельности.

Задачи:

- развитие чувственно-эмоционального отношения к действительности, художественной культуре;
- формирование художественно-образного мышления средствами разных видов искусств и их взаимопроникновения на основе принципа ассоциативности;
- развитие интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника;
- формирование понимания красоты и гармонии цветового богатства действительности;
- развитие цветового зрения, художественно-образной памяти, воображения и фантазии, творческой активности, художественных способностей.

Принципы построения программы

1. Принцип поэтапности погружения в программу. Это самый ответственный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.
2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.
3. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.
4. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений.

Планируемые результаты освоения/реализации Программы

В отношении своевременного и полноценного эмоционального развития для всех возрастных групп педагог планирует:

- рассказывать народные сказки;
- знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки;
- знакомить с художественными образами в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке;
- знакомить с цветовой грамотой;
- создавать условия для восприятия художественных произведений, для передачи чувств и настроения в цвете;
- использовать цвет как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона;
- побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;
- обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для ее созерцания;
- создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими объектами;
- развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного;
- формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение;
- передавать образ формой и цветовыми пятнами;
- компоновать предметы на плоскости листа;
- развивать воображение, творческие способности.

К планируемым результатам в художественно-эстетическом развитии дошкольника по видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование, декоративно-прикладная) младшей группы относятся следующие показатели:

- уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, самостоятельно
- искать способы изображения в соответствии с создаваемым образом;

- выбирать способы и направления штриховки для рисунка; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки);
- составлять новые цветовые тона на палитре, сочетать один цвет с другим;
- уметь лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка;
- использовать некоторые приемы лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание;
- конструировать простыми формами; использовать доступные способы и приемы вырезания и обрывной аппликации; составляет изображения разных предметов из полос и вырезанных форм; правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; выбирать из декоративно-прикладных материалов дымковские игрушки, матрешки.

К планируемым результатам в художественно-эстетическом развитии дошкольника по видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование, декоративно-прикладная) средней группы относятся следующие показатели:

- конструировать из строительного материала (сооружать постройку, используя кубы, пластины, кирпичики, бруски), используя схемы для построек; анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение;
- развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного;
- формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение;
- передавать образ ритмом, формой, цветом;
- гармонично располагать предметы на плоскости листа; развивать воображение, творческие способности; видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем); знакомить с разнообразием изобразительных материалов; развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка; воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства;
- замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства; выделять средства выразительности в произведениях искусства; дать элементарные представления об архитектуре; делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками; формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

К планируемым результатам в художественно-эстетическом развитии дошкольника по видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование, декоративно-прикладная) старшей группы относятся следующие показатели:

- развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес; развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства; выделять средства выразительности в произведениях искусства; воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т. д.;
- развивать представления детей об архитектуре;
- формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма; знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи;
- содействовать эмоциональному общению; развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности; развивать эстетические чувства;

создавать художественный образ; отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать

К ЦО (целевым ориентирам) в художественно-эстетическом развитии дошкольника подготовительной группы относятся следующие показатели.

1. Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
2. Способность выбирать свое творческое решение.
3. Уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим.
4. Понимание чувства цвета.
5. Творческое взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
6. Проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии,
7. творчества.
8. Проявление творческих способностей.
9. Способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики).
10. Способность к волевым усилиям.
11. Проявление любознательности.
12. Склонность к наблюдению, экспериментированию.
13. Способность к принятию собственных решений.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
2. оптимизации работы с группой детей.

Процедура отслеживания и оценки результатов развития детей проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Чтобы правильно организовать процесс художественного образования и воспитания детей, нужно знать исходный уровень их творческих способностей. Этот процесс должен проходить в естественных для детей условиях – творческих заданиях по совместной деятельности.

1.2.4. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. От 3 до 7 лет

Цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи:

1. Образовательные:
 - формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек природа» и в самой природе;
 - осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;

- на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.

2. Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

3. Развивающие:

- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- формирование навыков рационального природопользования;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

Принципы построения программы

Принципы отбора основного и дополнительного содержания программы связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой и продолжением дальнейшего обучения в школе, логикой внутри предметных связей, возрастными особенностями развития воспитанников.

Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Реализация данной программы позволит расширить представления детей дошкольного возраста о многообразии мира живой природы, развить эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, разовьёт умение видеть их красоту, привьёт детям навыки грамотного поведения в природной среде.

В результате прохождения программного материала воспитанники будут иметь знания о:

- различных объектах природы;
- сезонных явлениях в природе;
- свойствах воды, воздуха, почвы, камней;
- повадках домашних и диких животных;
- некоторых видах травянистых растений;
- некоторых видах лекарственных растений;
- некоторых видах зимующих птиц;
- обитателях комнатной природы.

В результате прохождения программного материала воспитанники овладеют навыками:

- делиться своими познаниями об окружающем мире;
- объяснять экологические зависимости;
- делать выводы из наблюдений;
- устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- бережно относиться к природе, не вредить ей;
- усиленно ухаживать за животными;
- навыками наблюдения за растениями, животными, птицами, рыбами;
- навыками безопасного поведения в природной среде;
- элементарными навыками работы с комнатными растениями.

Младший возраст:

- называет некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- проявляет бережное отношение к природе.

Средний возраст:

- называет домашних животных, и знает, какую пользу они приносят человеку;
- различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;
- называет времена года;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Старший дошкольный возраст:

- называет времена года, отмечает их особенности;
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений;
- бережно относиться к природе.

К концу подготовительной группы:

- знает некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые;
- знает характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- знает правила поведения в природе и соблюдать их;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Для отслеживания динамики достижений детей 2 раза в год проводится диагностика:

- первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре;
- итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае.

Вопросы к диагностической карте:

- Проявление ярко выраженного интереса к объектам и явлениям природы.
- Проявление бережного отношения к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы.
- Владение навыками экологически безопасного поведения в природе.
- Стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
- Знание характерных признаков разных времен года.
- Знание причины смены времен года.
- Знает и различает 4-5 видов деревьев.
- Растения леса, сада, луга, поля.
- Комнатные растения.
- Условия необходимые для роста растения.
- Уход за растения в уголке природы и на участке.
- Домашние животные и их детеныши.
- Дикие животные средней полосы и их детеныши.
- Зимующие и перелетные птицы.
- Насекомые.
- Умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
- Умение проводить простейшие опыты, знание правил безопасности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
<u>Ранний возраст</u>					
от 1года до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданской ответственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29

	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			стр.42-57
<u>Ранний возраст</u>					
от 1 года до 2-х лет	общие	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43-
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	стр.43-44
	окружающий мир			2)	стр. 44
	природа			3)	стр. 44
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46
		2)			
		3)			
	математические представления	4)		2)	стр.46
	окружающий мир	5)		3)	стр.46
		6)			
	природа	7)		4)	стр.46-47
8)					
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
	математические представления	2)		2)	стр.48
	окружающий мир	3)		3)	стр.48
		4)			
	природа	5)		4)	стр.49

от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
		2)			
	математические представления	3)		2)	стр. 50
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.50-51
	природа	6)		4)	стр.51
7)					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
		математические представления		2)	2)
	3)			3)	стр.53
	окружающий мир	4)	стр.52	4)	стр.53-54
	природа	5)			
		6)			
7)					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
		2)			
	математические представления	3)	стр.54	2)	стр.55
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.55-56
		6)			
		7)			
	природа	8)	4)	стр.56	
9)					
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
Ранний возраст					
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	20.2.1	стр.58	20.2.2	стр.59
	развитие понимания речи				
	развитие активной речи	20.2.1.	стр.59	20.2.2	стр.60
	от 1 г.6мес до 2-х лет				
развитие понимания речи					
развитие активной речи					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.

	грамматический строй речи	3)		3)	<i>стр.64.</i>
	связная речь	4)		4)	<i>стр.65.</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	<i>стр.65.</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.62-63</i>		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	<i>стр.65-67</i>	20.5.2	<i>стр.67-69</i>
	развитие словаря	1)	<i>стр.65</i>	1)	<i>стр.67</i>
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)	<i>стр.66</i>	3)	<i>стр.67-68</i>
	связная речь	4)		4)	<i>стр.68</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	<i>стр.66-67</i>	5)	<i>стр.68-69</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.67</i>		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	<i>стр.69-71</i>	20.6.2	<i>стр.71-72</i>
	формирование словаря	1)		1)	
	звуковая культура речи	2)	<i>стр.69</i>	2)	<i>стр.71</i>
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	<i>стр.69-70</i>	4)	<i>стр.71-72</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	<i>стр.70</i>	5)	<i>стр.72</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.70-71</i>		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	<i>стр.72-74</i>	20.7.2	<i>стр.74-76</i>
	формирование словаря	1)	<i>стр.72-73</i>	1)	
	звуковая культура речи	2)		2)	<i>стр.74</i>
	грамматический строй речи	3)	<i>стр.73</i>	3)	
	связная речь	4)		4)	<i>стр.75</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	<i>стр.75-76</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.74</i>		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			<i>стр.76-121</i>
<u>Ранний возраст</u>					
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	21.2.1 1)	<i>стр.77</i>	21.2.2 1)	<i>стр.77</i>
	от 1г.6мес. до 2-х лет	21.2.1 2)		21.2.2 2)	<i>стр.78</i>
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	<i>стр.78-80</i>	20.3.2	<i>стр.80-82</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.78-79</i>	21.3.2.1	<i>стр.80</i>
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.79</i>	21.3.2.2 1)рисование	<i>стр.80-81</i> <i>стр.80-81</i>

				2) лепка	стр.81
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.3	стр.81-82
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4	стр.82
1) слушание					
2) пение					
	театрализованная деятельность	5)	стр.79-80	21.3.2.5	стр.82
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80	21.3.2.6	стр.82
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
				1) рисование	стр.86-87
				2) лепка	стр.87
				3) аппликация	стр.87-88
				4) народное декоративно-прикладное искусство	стр.88
	конструктивная деятельность	3)		21.4.2.3	стр.88
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр.84	21.4.2.4	стр.88-89
				1) слушание	стр.88
				2) пение	
3) песенное творчество					
4) музыкально-ритмические движения				стр.88-89	
5) игра на детских музыкальных инструментах	стр.89				
театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1) рисование	стр.94-95
				2) народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3) лепка	стр.95
4) аппликация	стр.95-				

					96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1) слушание	стр.96-97
				2) пение	стр.97
				3) песенное творчество	
				4) музыкально-ритмические движения	
				5) развитие танцевально-игрового творчества	
				6) игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103-107
				1) рисование предметное	стр.103-105
				сюжетное рисование	стр.105
				декоративное рисование	
				2) лепка	стр.106
				декоративная лепка	
				3) аппликация	стр.106-107
	4) прикладное творчество	стр.107			
	конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108	
			1) слушание	стр.107	
			2) пение	стр.108	
			3) песенное творчество		
			4) музыкально-ритмические движения		
			5) музыкально-игровое и танцевальное творчество		
			6) игра на		

				детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 - 118
				1)рисование предметное рисование	стр.114-115
				сюжетное рисование	стр.116
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.116
				декоративная лепка	
				3)апликация	стр.117
				4)прикладное творчество	стр.117
	5)народное декоративно-прикладное искусство	стр.118			
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120	
			1)слушание	стр.119	
			2)пение		
			3)песенное творчество		
			4)музыкально-ритмические движения	стр.119-120	
			5)музыкально-игровое и танцевальное творчество		
б)игра на детских музыкальных инструментах	стр.120				
театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121	
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.121-147
Ранний возраст					
от 1года до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123

	основная гимнастика			22.2.2 1)			
	подвижные игры			22.2.2 2)	стр.124		
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)			
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124- 126		
	основная гимнастика			1)	стр.125		
				основные движения			
				общеразвиваю щие упражнения	стр.126		
				2)	стр.126		
3)							
подвижные игры							
формирование основ здорового образа жизни							
<u>Дошкольный возраст</u>							
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127- 130		
	основная гимнастика			1)	стр.127		
				основные движения	стр.127- 128		
				общеразвиваю щие упражнения	стр.128- 129		
				строевые упражнения	стр.129		
	подвижные игры					2)	стр.129
	спортивные упражнения					3)	стр.129- 130
	формирование основ здорового образа жизни					4)	стр. 130
активный отдых			5)				
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131- 134		
	основная гимнастика			1)	стр.131		
		основные движения			стр.131- 132		
		общеразвиваю щие упражнения			стр.132- 133		
		ритмическая гимнастика			стр.133		
	строевые упражнения						
	подвижные игры			2)	стр.133		
	спортивные упражнения			3)	стр.133- 134		
формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.134			
активный отдых			5)				
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134- 135	22.6.2.	стр.135- 140		
	основная гимнастика			1)	стр.135		
				основные движения	стр.136- 137		
				общеразвиваю щие упражнения	стр.137- 138		
				ритмическая	стр.138		

				<i>гимнастика</i>	
				<i>строевые упражнения</i>	
	подвижные игры			2)	<i>стр.138</i>
	спортивные упражнения			3)	<i>стр.138-139</i>
	формирование основ здорового образа жизни			4)	<i>стр.139-140</i>
	активный отдых			5)	<i>стр.140</i>
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	<i>стр.141-147</i>
				1)	<i>стр.142</i>
	основная гимнастика			<i>основные движения</i>	<i>стр.142-143</i>
				<i>общеразвивающие упражнения</i>	<i>стр.143-144</i>
				<i>ритмическая гимнастика</i>	<i>стр.144</i>
				<i>строевые упражнения</i>	
	подвижные игры			2)	<i>стр.144-145</i>
	спортивные игры			3)	<i>стр.145</i>
	спортивные упражнения			4)	<i>стр.145-146</i>
	формирование основ здорового образа жизни			5)	<i>стр.146</i>
активный отдых	6)	<i>стр.146-147</i>			

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОР ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья	Воспитание уважения				
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр.148	
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п.23.4. стр.149	
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение

			представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.б.2)</i>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		<i>п.23.7 стр.151</i>
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			<i>п.23.8, стр.151</i>
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.			<i>п.23.9. стр.152</i>
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.			<i>п.23.10 стр.152</i>
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.			<i>п.23.11 стр.152</i>
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.			<i>п.23.12 стр.152</i>

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i>				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых		опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое		
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными		чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание		

растениями и другое)	иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другое	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		

в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: • обучающую; • познавательную; • развивающую; • воспитательную; • социокультурную; • коммуникативную; • эмоциональную; • развлекательную; • диагностическую; • психотерапевтическую; • другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
выступает как: • форма организации жизни и деятельности детей; • средство разностороннего развития личности ребенка; • метод или прием обучения; • средство саморазвития; • самовоспитания; • самообучения; • саморегуляции	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	

4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет	У ребёнка наблюдается высокая	Ребёнок имеет яркую потребность в

потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных организаций детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организации взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
п.26.1., стр.161		п.26.3. стр.161-162	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего

	и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов		образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)

1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> о семье каждого обучающегося; о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> их взаимодействия с ребенком; преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;

	<p>информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; • условиях пребывания ребенка в группе; • содержании и методах образовательной работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; • о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
--	---	--

Формы реализации направлений деятельности
(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<ol style="list-style-type: none"> 1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. 	

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Таблица 10

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребёнок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ №1 81 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ № 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает

	правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ № 120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ № 120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ № 120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)			
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)			
1	2		3
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)		мониторинг динамики развития
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166)			
<i>(может включать)</i>			
1	2	3	
план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы	методический инструментарий для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР	
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)			
диагностические		коррекционно-развивающие и просветительские	
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК)
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации*, обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы		
*Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы. (ст.1 ФЗ № 124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)			

Федерации»)				
Регламент коррекционно-развивающей работы (n.27.5, n.27.6, n.27.7, n.27.9, n.27.10 (стр.166-167))				
1	2	3	4	5
организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк	реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и обучающихся	содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО	осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий	строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения
Содержание диагностической работы (n.28.1 стр.167-168)				
1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии		
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей		
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающегося	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка		
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды		
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося		
	10. изучение направленности детской одаренности			
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности			
Содержание коррекционно-развивающей работы (n.28.2 стр.168-169)				
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик)			

	психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)</p>

	Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности <p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</p>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p>
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции. <p>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p>

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный

труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОР ДО.

Таблица 12

2.1.4. I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОР ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель	Ценности:		
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.		
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидаателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель	Ценности:		
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро		
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			

3	Социальное направление воспитания		29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:		
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество		
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>				
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные предостережения о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных предостережений, формированием навыка культурного поведения</i>				
4	Познавательное направление воспитания		29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:		
формирование ценности познания		познание		
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>				
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>				
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания		29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:		
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье		
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>				
6	Трудовое направление воспитания		29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:		
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд		
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>				
7	Эстетическое направление воспитания		29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:		
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота		
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>				
Целевые ориентиры воспитания детей			29.2.3.1.	стр.178
			29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы	
Патриотическое	Родина,	Проявляющий привязанность	Любящий свою малую родину и	

	природа	к близким людям, бережное отношение к живому	имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.	
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	
2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			<i>29.3</i>	<i>стр.181</i>
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.				
Уклад ГБДОУ № 30			<i>29.3.1</i>	<i>стр.181</i>
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками				

образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

1. Цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Цель нашего детского сада: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

2. Принципы жизни и воспитания образовательного учреждения

- принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

ГБДОУ детский сад № 30 определяет следующие дополнительные принципы воспитания:

- воспитание личности в процессе деятельности. В процессе специально организованной деятельности с ее определенным содержанием дети овладевают культурными и материальными ценностями общества, приобретают навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- принцип педагогического оптимизма. Иначе этот принцип можно назвать принципом опоры на положительное в личности ребенка. Он связан с предыдущим и требует от педагога веры в положительные результаты воспитания, подхода к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой» (А. С. Макаренко), оказания педагогической поддержки и помощи в стремлении освоить новое, давать ребенку пережить радость новых успехов, воспитывать уверенность и стремление к достойным поступкам, положительную самооценку;
- принцип соответствия воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей ориентирует дошкольных работников на личностную модель воспитания; создание условий для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип приоритета воспитания над обучением, способствующий становлению нравственных идеалов и ценностей, направленность на развитие индивидуальности личности;
- принцип креативности. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческого потенциала детей, способностей удивляться и познавать, умений находить решения в нестандартных ситуациях, открывать новое, приобретать собственный опыт творческой деятельности;
- принцип эстетизации. Предполагает наполнение жизни детей яркими переживаниями от соприкосновения с произведениями искусства, овладение языком искусства.

3. Образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж

ГБДОУ детский сад № 30 Кировского района Санкт-Петербурга является учреждением с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию. Художественно-эстетическое развитие детей в нашем детском саду предусматривает: музыкальное, литературное развитие, развитие

театрализованной деятельности, приобщение к ценностям русской народной, петербургской и российской традиционной культуры. Сотрудники ДОО сохраняют лучшие традиции прошлого, осуществляет стремление к современному и инновационному будущему.

ГБДОУ детский сад № 30 имеет уникальную систему воспитания в объединении и интеграции детской театрализованной, музыкальной и изобразительной деятельности.

- Родители и дети не только еженедельно видят продукты занятий детей с воспитателями в группах, но и на выставках, оформленных работами изостудии.
- Два раза в год проходят театрализованные фестивали, оформленные декорациями изготовленные детьми с педагогом дополнительного образования, музыкальными номерами, спектакли и театрализованные игры исполняются непосредственно воспитанниками.
- Музыкальные праздники проходят в виде театрализованных постановок, в которых дети исполняют наравне со взрослыми персонажами роли различных героев праздников.

Детский сад славится именно музыкальными, театрализованными праздниками и досугами, которые являются результатом ежедневного педагогического труда по внедрению художественно-эстетического направления во всех областях.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни ГБДОУ № 30 определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

4. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив ГБДОУ № 30 реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ГБДОУ № 30 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

5. Ключевые правила образовательного учреждения

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательные учреждения

- Ежегодные традиции и ритуалы:
 - традиционные музыкальные праздники: осенние; новогодние; 8 марта; выпуск в школу; весенние;
 - физкультурный праздник, посвященный Всемирному Дню защиты детей;
 - досуги, развлечения: досуг, посвященный Дню Защитника Отечества;
 - досуг по правилам дорожного движения «Зеленый огонек»; досуг по ОБЖ; «Малые Олимпийские игры»; досуги по танцевально-игровой гимнастике; тематический досуг из цикла «Мир профессий»; литературно-музыкальный или физкультурно-тематический досуг, посвященный Дню Победы; театральные фестивали; развлечения на улице «Гуляй, масленица»; музыкальное развлечение «Прощание с елкой»;
 - выставки: фотовыставка «Поделись своим летом!»; выставки поделок детского и семейного творчества из природного материала «Осенняя фантазия», «Зимняя фантазия», «Этот День Победы!»; выставка детских творческих работ, выполненных под руководством педагога дополнительного образования по изодеятельности

«Разноцветный вернисаж»; выставка детских и семейных поделок «Театр своими руками»;

- интерактивные экскурсии по выставке;
- акции: «Семья, на старт!», «Посажу я сам цветок!»;
- концерты учащихся музыкальной школы (из цикла «Знакомство с инструментами», «Знакомство с творчеством композиторов» и др.); учащихся хореографической школы;
- турниры по пионерболу, зимние турниры;
- установочные общие родительские собрания с привлечением заведующей, старшего воспитателя, специалистов ОУ.
- торжественные поздравления сотрудников с юбилейными датами рождения, с вручением благодарностей за педагогическую деятельность.

• Ежемесячные традиции и ритуалы:

- библиотечные занятия в Центральной детской библиотеке Кировского района им. В.В. Голявкина;
- совместные детско-взрослые проекты;
- тематические, музыкальные и физкультурные досуги.

• Ежедневные ритуалы:

- занятия с детьми проводятся ежедневно в соответствии с сеткой занятий, разработанной на неделю.
- Ежедневные ритуалы:
 - Утро радостных встреч, утренняя гимнастика
 - сон, бодрствование, приемы пищи, прогулки, гигиенические и оздоровительные процедуры, занятия проводятся в соответствии с установленным распорядком дня;
 - подъем после дневного сна под бодрящую музыку, оздоровительные гимнастики.

7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения

Наличие в группе различных пространств для обеспечения воспитательного процесса. Групповые помещения разделены на отдельные полузакрытые пространства, обслуживающие разнообразные педагогические задачи и замыслы детей, это так называемые развивающие функциональные «центры». «Центры» – отделяются друг от друга торцевыми стеллажами.

Внутри некоторых «центров» организованы отдельные тематические «уголки», в которых пособия и игрушки располагают на отдельном стеллаже или полке.

Созданы центры и тематические уголки по всем направлениям воспитания:

Базовые направления:

- Патриотическое: патриотический уголок, уголок русского быта
- Социальное: строительно-конструктивный центр, центр сюжетных игр, игротека; уголок будущего школьника.
- Познавательное: центр познания с математическим уголком, сенсорным уголком, игротеккой, уголком коллекционера; центр природы; центр науки; центр экспериментирования.
- Физическое и оздоровительное: физкультурный уголок; открытая площадка; уголок уединения; уголок безопасности.
- Трудовое: уголок труда; центр природы.
- Этико-эстетическое: центр изобразительного искусства, мини – музей; строительно-конструктивный центр; книжно - речевой центр; театрально – игровой центр; музыкальный уголок.

8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социально-педагогическая характеристика микрорайона. Учреждение находится в спальном районе, в юго-западной части города Санкт-Петербурга, внутри озелененного жилого микрорайона, недалеко от станции метро «Проспект Ветеранов».

В территорию микрорайона входят следующие улицы: ул. Лени Голикова, ул. Танкиста Хрустицкого, пр. Ветеранов. Улицы застроены средне-и многоэтажными жилыми домами: много зданий 60-х годов прошлого века (так называемых, «хрущевки», «кораблей»), а также несколько зданий современной архитектуры. Во дворах оборудованы детские площадки, есть спортивное поле. Рядом с ДООУ, с одной стороны, протекает река Дачная, с облагоороженными берегами, а с другой – лесопарк Александрино и садоводческое товарищество. Микрорайон имеет развитую транспортную систему. По проспекту Ветеранов движется грузовой и легковой транспорт, маршрутки, автобусы, троллейбусы; недалеко находится КАД.

На территории микрорайона находятся следующие социальные объекты: 2 средние общеобразовательные школы; 2 детских сада; 2 поликлиники: детская и взрослая; почта; аптека; магазины (продуктовые магазины; рынок; торговый центр); кафе; воинское кладбище «Дачное». Культурно – досуговые учреждения: Центр досуга Кировского района; Центральная детская библиотека Кировского района им. В.В. Голявкина; Физкультурно-оздоровительный комплекс «Ветеранов» (с бассейном); Спортивный клуб «Святогор»; Кинологическое объединение «Альма».

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДООУ.

Богатая окружающая природная и социальная среда Санкт-Петербурга и микрорайона (муниципальный округ «Дачное») позволяет расширить образовательное содержание экскурсий, целевых прогулок, наблюдений с

<p>детьми, проводить прогулки-походы, а также наладить сотрудничество с культурными, спортивными, образовательными учреждениями района (библиотекой, школой, детским садом, спортивным клубом и др.) по совместной реализации Образовательной Программы дошкольного образования ДОО.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p> <p>Изучение социального и образовательного статуса семей показало, что в 98% семей – полные семьи, более 70 % родителей имеют высшее образование, основной состав родительской общественности – служащие; рабочих и предпринимателей за последние годы стало мало; увеличилось количество домохозяек. Семей «группы риска» и неблагополучных семей – нет; Цели и ценности родителей разных социальных слоев совпадают, родители воспитанников имеют возможность эффективного воспитания собственных детей, а также объединения усилий с педагогами в направлении реализации Образовательной программы ДОО.</p>		
Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.		
Воспитывающая среда ГБДОУ № 30	29.3.2.	<i>стр. 181</i>
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; • условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; • условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. <p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; • «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; • «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. <p>При организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО учитываются следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание общей атмосферы безопасности, доброжелательности, принятия каждого ребёнка, эмоционального комфорта, тепла и понимания; • поддержка добрых групповых традиций «Утренний круг», поздравление в группе каждого ребёнка ко дню рождения по единому ритуалу; • учёт настроения и пожеланий детей в течение дня; • привлечение детей к обустройству группы; • обеспечение условий (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной; • реализация интересов и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды; • удовлетворение потребностей детей в творческом самовыражении: предоставление детям возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла; • вовлечение детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры; • высокое оценивание инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла; • организация выставок детского творчества, концертов; • создание условий для участия родителей в жизни детского сада: проведение выставок и фестивалей семейного творчества, концертов, спортивных семейных праздников, привлечение родителей к исследовательским и творческим семейным проектам. 		
Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	<i>стр. 182</i>
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценности и цели; 		

- особенности организации и их роль в воспитании;
- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях

https://disk.yandex.ru/i/dDp5_Yz7yBtZsQ

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро»,

ссылка ФОП ДО

№ п. п.	стр.
29.3.4.	стр.182

3)	стр.183
----	---------

«Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.		
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы: <ul style="list-style-type: none"> • родительское собрание; • педагогические лектории; • родительские конференции; • круглые столы; • родительские клубы, клубы выходного дня; • мастер-классы; • иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа. Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы		
События образовательной организации Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся: <ul style="list-style-type: none"> • проекты воспитательной направленности; • праздники; • общие дела; • ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); • режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); • свободная игра; • свободная деятельность детей. 		
Совместная деятельность в образовательных ситуациях Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях: <ul style="list-style-type: none"> • ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; • социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; • чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; • разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; 		

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- другое.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

• Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения.

Знаки и символы государства и Санкт-Петербурга размещены на стене в патриотических уголках, начиная со средней группы: Государственный герб РФ, Государственный флаг РФ, Гимн РФ, Герб и флаг СПб.

В патриотическом уголке также в виде иллюстративного материала представлены неофициальные символы СПб – Адмиралтейский кораблик, Ростральные колонны, разводные мосты, Александрийский столп (Александровская колонна) и Ангел на нем Крейсер "Аврора". Неофициальные символы СПб использованы в оформлении экспозиционных стен для детских работ в раздвалках старшего дошкольного возраста: например, работы «купаются» в волнах Невы у Ростральных колонн или крепятся на опоры петербургских мостов.

Помимо общей символики, в нашем детском саду функционирует 11 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика: «Колобок», «Солнышко», «Цыплята», «Светлячки», «Непоседы», «Пчёлки», «Почемучки», «Звоночки», «Капельки», «Звёздочки», «Малышки»; создана символика группы, которая прослеживается в оформлении интерьера группового помещения. Например, детьми группы «Пчелки» создан герб группы, на котором изображены медовые соты, летящие пчелы, цветы, на гербовой ленте написан девиз «наши руки-не для скуки»; стенд «уголок именинника» оформлен в виде веселого улья с фотографиями детей; значки-«пчелки» обозначают разные центры активности в группе.

• Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение.

Пример создания ППС для воспитания этнотолерантности в поликультурном пространстве города

Для знакомства детей с особенностями русской народной культуры, с особенностями жизни и культурой разных этносов России и мира в изостудии создан мини- музей этнографии, в котором экспонируются изделия быта народов России и мира, произведения мастеров декоративно – прикладного творчества, картины русских и зарубежных художников.

Начиная со среднего дошкольного возраста в группах создают этнические уголки, где также представлены коллекции статуэток, кукол в костюмах народов мира, иллюстративный материал, книги, предметы народного быта, народные инструменты, народные игрушки и т.п. Игры и игрушки знакомят с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества. В книжно-речевом центре представлена художественная литература народов мира, фольклорные произведения.

Особое место отводится этнокалендарю – он висит в группе на стене на видном и доступном для рассматривания месте. Рядом находится небольшой стенд, который оформляется иллюстративным материалом, рисунками детей, посвященными конкретной дате.

В центре познания также представлены дидактические материалы и игрушки, иллюстративный материал по теме: книги, альбомы, образцы национальных орнаментов, настольно-печатные игры, продукты детско-родительских проектов (семейные альбомы, фотогазеты, энциклопедии о народах мира, о СПб и др.).

Пример создания ППС для воспитания безопасного поведения в современном городе.

Уголок безопасности в группах оснащен познавательными энциклопедиями, детскими книгами, наглядно-иллюстративными пособиями, альбомами, плакатами, настольно-печатными играми по теме ОБЖ; моделями правил поведения, правил обращения с инструментами и приборами, алгоритмами перехода улицы, ребусами, кроссвордами («Знайки ПДД», «Безопасность» и др.), макетами (макет улицы,) и наборами материалов к макетам (машины, светофоры, дорожные знаки).

• Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.

При построении безопасной ППС педагоги руководствуются, прежде всего, СанПиНом, а также локальными инструкциями по охране жизни и здоровья воспитанников.

Мы приобретаем только безопасные игрушки и дидактическое оборудование – с отсутствием запаха, острых краев; с прочными деталями и окраской, имеющие сертификат качества.

Безопасность предметно-развивающей среды мы обеспечиваем правильным расположением и креплением мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков).

Все игрушки, инструменты и трудовой инвентарь, которыми пользуются дети, исправны, безопасны (ножницы с тупыми концами, молоток с закругленной ударной частью).

С целью выявления неисправных, ветхих и ломаных игрушек и пособий педагоги производят своевременный

осмотр и изъятие таковых из РППС.

Все колющие, режущие и др., травмоопасные инструменты (швейные иглы, ножницы, гвозди, клещи, молотки) хранятся в закрытых местах (на коробках подписано их количество). Дети могут использовать их лишь с ведома и под контролем воспитателя.

В ППС размещены схемы правил использования инструментов, опасных предметов, составленные детьми.

Не используются стеклянные, фарфоровые, фаянсовые игрушки. Они используются чаще всего в качестве дидактического пособия. меховые и мягкие игрушки используются только для театрализованной деятельности, своевременно стираются.

Используем игрушки, наполненные добрым смыслом, побуждающие к положительным действиям. Игрушки, отображающие орудия насилия, жестокости, оружие, стимулирующие агрессивное, разрушительное поведение не приобретаем.

• **Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.**

В ППС групповых помещений есть «полузакрытые» пространства для реализации детской активности разной направленности – это так называемые «центры»: игры, театрализации, искусства, науки, природы, строительства, познания, литературы, труда.

В развивающих «центрах» и «уголках» выделено достаточное место для одновременной деятельности: 2-х-3-х детей и взрослого – в младших и средних группах; 3-х -5-ти детей и взрослого – в старших группах.

Педагоги заботятся о постоянном насыщении пространства ДОО разнообразными материалами, игрушками, пособиями для совместных сюжетно-ролевых игр, изготовления атрибутов для совместных игр, совместной театрализации, игр с правилами, подвижных игр и упражнений, опытов и экспериментов, совместных трудовых действий, рассматривания и обсуждения книг, бесед, разговоров и др.

В группах оформлены «говорящие» стены, на которой размещены разнообразные композиции из цифр, тематических картинок, букв, игрового материала, знаков и др., позволяющие детям общаться в процессе совместного выполнения заданий.

Стенд «Уголок именинника», выставки детских работ, стенд «Моё настроение» («Окно настроений», «Азбука эмоций»), где ребенок определяет не только свое состояние настроение, но и своих друзей, помогают ребенку почувствовать себя членом сообщества детей и взрослых.

• **Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.**

В ППС представлены дидактические материалы и игрушки, игры, книги, альбомы, энциклопедии, иллюстративный материал по теме «Моя семья», «Я и мои друзья», «Дети и взрослые»:

Например, в разных центрах и уголках размещают семейные фотоальбомы «Моя семья», самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Семейное древо»; подборки фотографий, картинок с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви; дидактические игры: «Кто где работает?», «Кем быть?» (о профессиях); «Назови ласково», «Собери посуду» и др.; схемы поведения папы, мамы, бабушки и т.п.; схемы для составления рассказов по теме «Выходной день с семьей», «К нам гости пришли»; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья»: путешествие, поездка на дачу, «Дом», «Магазин» и т.п.

• **Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.**

При покупке и изготовлении игровых материалов, обращаем внимание на их развивающие возможности и делаем выбор, прежде всего, в пользу тех, которые имеют больший развивающий потенциал. Например, дидактические игры «Сложи квадрат» (Никитина), рамки-вкладыши Монтессори, коврики со съёмными элементами изображений, которые с помощью кнопок, "липучек" или петель с пуговицами могут преобразовываться, логические блоки Дьенеша, игры В.В. Воскобовича.

Обеспечена проблемность предметной среды, что порождает у детей вопросы, питает их инициативу и творчество (схемы-образцы построек, письма-загадки, «секреты», загадочные надписи на предметах, значки, модели, алгоритмы, книги-самodelки с описанием последовательности изготовления различных игрушек, пооперационные карты для лепки, аппликации и т.п.

В групповых комнатах оборудованы: центры игр с водой и песком, центры экспериментирования, центры науки, уголки коллекционирования, сенсорные уголки и др., оснащенные материалами, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группе организован сенсорный уголок – место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например, музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

На прогулку тоже выносятся легкие столы и различные материалы для экспериментов с водой и песком, снегом, воздухом и др.

Имеются необходимые материалы и оборудование для организации проектной деятельности. Дети делают фотообзоры событий, совместных дел, печатают семейные газеты, изготавливают плакаты, вывешивают «экран»

проекта, организуют выставки продуктов проектной деятельности и др.

• **Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.**

В группах оборудованы трудовые уголки: уголок самообслуживания в раздевалке: зеркало, щетки для чистки одежды, веники для сметания снега, щетки для чистки обуви.

Стенд «Уголок дежурных»: карточки с фотографиями детей или эмблемы, по которым можно определить дежурного; карточки с алгоритмами трудовых процессов; уголок дежурства по столовой (со второй половины года в мл. гр.): салфетницы, хлебницы, клеенка для стола; фартуки, колпаки (пилотки), для накрывания на стол (лучше тканевые); различные орудия труда для уборки (щетки- сметки, совок для крошек, детские швабры, совок для пола); фартуки для уборки (могут быть в уголке хозяйственно-бытового труда).

Уголок хозяйственно-бытового труда: клеенка для стола, тазики для воды, детское ведро для мусора, сметки, совок, веник (детский), хозяйственные тряпочки; фартуки тканевые и клеенчатые, нарукавники.

В центре познания размещают Сюжетные и предметные картинки по теме Дидактические игры: «Кто где работает?», «Кем быть?» Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, отражающих профессии «врач», «продавец», «работник почты», «водитель» и др. фотоальбомы по теме «труд взрослых», фотографии героев труда, представителей профессий, схемы, плакаты для составления рассказов по теме «труд взрослых», энциклопедии, книги и др.

В интерьере ОУ представлены детские работы. Например, в раздевалке и группе выделена экспозиционная стена в виде шнуровых стендов или стендов на магнитной основе и др., а также полочки и подставки для поделок. Фотографии трудовых действий и результатов детского труда оформляются в фотоальбомы, которые размещают на экране проекта, на стендах в раздевалке «Вот, что мы умеем», на «говорящей» стене.

• **Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.**

ДОО имеется оборудованный физкультурный зал.

Центральная часть группового помещения представляет собой «открытое» пространство для двигательной активности.

Двигательный центр в группе раннего возраста:

крупное физкультурное оборудование для развития движений – горка, мостики, дуги, воротики;

-игровое оборудование – машинки, тележки, уточки и др., которые дети могут возить за веревочку, крупные надувные мячи, разноцветная юла (волчок) и др., которые провоцируют на активные движения; крупные машинки, паровозики, на которых дети передвигаются сидя верхом.

Физкультурный уголок в дошкольных группах:

предметы для выполнения общеразвивающих упражнений: флажки, погремушки, ленточки, платочки, султанчики, колечки, кубики, обручи, гимнастические палки и др.;

оборудование по развитию движений (лазание, прыжки, ползание, метание, бег и др.): воротца для ползания, барьерчики, ящики для перешагивания, вертушки, вожжи, кони- палочки (для активизации ходьбы и бега), стойки для подвешивания шнура (перешагивание, перебрасывание мячей), дартс, серсо, мишени и шарики для бросания, кольцебросы, кегли, набивные мешочки; атрибуты для подвижных игр (маски, нагрудные знаки); нетрадиционное оборудование: самодельные гантельки из пластиковых бутылок и др.;

оборудование для профилактики плоскостопия и нарушения осанки: массажные мячи разных размеров, с различной поверхностью; массажные дорожки, ребристые дорожки и др.;

схемы выполнения упражнений – со средней группы;

модели самомассажа;

оздоровительные дорожки (где указаны двигательные задания).

В центре познания размещены фотографии, открытки, значки и книги, энциклопедии о физкультуре и спорте, о здоровье: «Спортивная гимнастика» «Художественная гимнастика», «Наши чемпионы», «Виды спорта», «Витамины», «Энциклопедия здоровья» и др.

В игротке размещены настольные игры: настольный футбол или хоккей, игры типа «Шарики в лунки», «Блошки», «Летающие колпачки», «Поймай рыбку» и др.

На прогулочных участках есть спортивное и игровое оборудование, выносятся спортивные игрушки.

• **Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.**

В изостудии ДОО создан мини – музей декоративно-прикладного искусства, в группах - уголки русского быта.

Содержание ППС: изделия декоративно-прикладного искусства России (вазы, посуда, русские народные игрушки, элементы одежды и др.); предметы, отражающими быт региона и особенности труда людей, (одежда, коврики, посуда, прялки, самовары, утюги); иллюстративный материал, который содержит информацию о культурных и художественных традициях народов России: альбом «Россия» (города, костюмы, песни, национальная кухня и др.);

познавательная литература о России, об истории нашей страны, о народах России; художественная литература (стихи, рассказы русских писателей, русские –народные сказки, фольклор); тематические папки с иллюстративным материалом «Богатыри земли русской», «Как жили люди на Руси», «Русский дом», «Из истории русского народного костюма», «Праздники, традиции и обычаи», «Родина моя – Россия», «Народы,

населяющие Россию» «Семь чудес России», «Известные города России»; папка-раскладушка «Наша родина – Россия»;

коллаж «Россия»; атрибуты костюма русского богатыря и др.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно. Все помещения ДОО оформлены с учетом эстетических требований и имеют свой индивидуальный художественный колорит. Интерьер ДОО наполнен предметами декоративно – прикладного творчества народов мира, России, скульптурами малых форм и картинами современных художников.

Наряду с привычными элементами среды представлены неординарные. Например, в каждой группе по-своему оформлена прилегающая к театрально-игровому центру стена. С помощью разных декорационных элементов из картона, ткани, меха созданы следующие «фоны»: «Театр Петрушки», «Под грибом», «Лисичка со скалочкой», «Теремок», «Кукольный театр Образцова». Неординарные элементы присутствуют и в оформлении экспозиционных стен для детских рисунков. Например, рисунки «катаются» на веселой карусели, «едут» в паровозике, «живут» на звездном небе и т.п.

Особую эстетическую нагрузку в ДОО несут такие помещения как изостудия, музыкальный зал, театральная студия. Там ППС проектировалась по законам красоты.

В изостудии особое место отводится произведениям изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Живописные картины, скульптура, произведения графики, витражи, изделия декоративно-прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности. ППС каждой группы различается по «набору» развивающих «центров» и «уголков», в зависимости от пространственных особенностей группового помещения, мебели и личных установок педагогов. В центрах и уголках находятся только те материалы, которые будут востребованы детьми данного возраста. Например, дети раннего возраста должны овладеть, основными движениями – уверенной ходьбой, бегом и др., поэтому для развития крупных движений используются мячи разных размеров (надувные, резиновые), машины, тележки, каталки, качалки, обручи, вожжи, из оборудования – лесенка-горка, доски разной ширины и длины, мостики, воротики для пролезания, подлезания, перелезания. Развитию действий с предметами способствуют дидактические игрушки: пирамидки, бочонки, вкладыши, шаробросы, матрешки, формочки для песка, средний строительный материал (пластмассовые и деревянные кубики, строительные наборы с основными строительными деталями- кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) простые конструкторы, верстаки с набором молоточков.

Сенсорному развитию, а также развитию мелких движений способствуют разнообразные разборные дидактические игрушки-вкладыши, цветные поля, кубики и др. Имеются игровые столики с прорезями для складывания соответствующих предметов (разной формы, величины, цвета). Для развития мелкой моторики имеются шнуры, коврики со съёмными элементами изображений, которые с помощью кнопок, «липучек» или петель с пуговицами могут преобразовываться, мягкие игрушки в которые вшиты длинные и короткие молнии или нашиты мелкие и крупные пуговицы, кнопки, крючки.

В подготовительных группах с целью формирования готовности детей к систематическому обучению в школе созданы специальные «уголки будущего школьника», в которых представлены различные материалы для овладения чтением, математикой, материалы, развивающие интерес детей к школе (Альбомы и книги на школьную тему; наборы игрушек и предметов для игр в школу, печатные буквы, слова, трафареты букв, школьные принадлежности, настольно – печатные игры с буквами, цифрами, тетради, ручки, школьная доска и пр.).

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Перечень общественных и культурных учреждений, с которыми ДОО активно сотрудничает:

- Информационно-методический центр Кировского района Санкт-Петербурга;
- Центр психолого-педагогического сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга;
- Районный опорный центр по ПДД и БДД Кировского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр

<p>детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центральная детская библиотека им. В.В. Голявкина Кировского района; • Детское поликлиническое отделение № 25 СПб, ГБУЗ Поликлиника №88; • ГБОУ СОШ № 654 Кировского района Санкт-Петербурга; • УМВД по Кировскому району; • «Эко-школы/Зеленый флаг»; • «Азбука в России» <p>Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.</p>	
<p>2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</p>	
<p>29.4. стр. 188-189</p>	
<p>Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кадровое обеспечение; • нормативно-методическое обеспечение; • требования к условиям работы с особыми категориями детей; • создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей. 	
<p>Кадровое обеспечение воспитательного процесса (п. 29.4.1 стр. 188)</p> <p>ДОО укомплектована квалифицированными кадрами согласно штатному расписанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • руководители: заведующий, заведующий хозяйством, шеф-повар; • педагогические работники, специалисты: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре; • служащие: помощник воспитателя, делопроизводитель, рабочие. <p>Реализация Программы воспитания осуществляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ № 30. 2. Учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ № 30. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником. 3. Иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ГБДОУ № 30. <p>ДОО самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров, обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей.</p> <p>ДОО ежегодно составляет план непрерывного сопровождения профессионального развития кадров: обучение педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации, работа по наставничеству, мероприятия внутрифирменного обучения, участие педагогических кадров в конкурсном движении.</p>	
<p>Распределение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса, между сотрудниками в ГБДОУ № 30</p>	
<p>Наименование должности</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесс</p>
<p>Заведующий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организует разработку/корректировку Программы воспитания в соответствии с требованиями федеральных, региональных нормативных документов; основываясь на социальных запросах участников воспитательного процесса, возможностях детей, педагогического коллектива; с учетом примерных программ воспитания для ОО; • осуществляет организационно-методическое сопровождение деятельности по реализации Программы воспитания; • осуществляет мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности воспитательной работы и принимает управленческие решения по коррекции воспитательного процесса в ДОО; • обеспечивает исполнение локальных нормативных актов ДОО по организации и осуществлению воспитательного процесса; • обеспечивает защиту прав воспитанников и других участников воспитательного процесса; • формирует систему мотивации и условия для повышения квалификации педагогических и иных работников ДОО по вопросам воспитания дошкольников; планирует результаты реализации Программы воспитания ДОО; • руководит деятельностью по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития воспитанников; воспитания

	<p>в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в обществе правилами поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организует методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) в области воспитания детей; • обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся и работников ДОО в процессе воспитательной работы; • определяет цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с участниками отношений в сфере воспитания и социальными партнерами; • обеспечивает административно-организационную поддержку взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников в области воспитания.
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проектирует Программу воспитания в соответствии с требованиями федеральных, региональных нормативных документов; основываясь на социальных запросах участников образовательных отношений, возможностях детей, педагогического коллектива; с учетом примерных программ воспитания для ОО; • определяет формы организации воспитания, с учетом образовательных потребностей, способностей детей, этнокультурной ситуации их развития и обеспечения преемственности дошкольного образования с начальным общим образованием; • осуществляет методическое руководство воспитательной деятельностью воспитателей и других педагогических работников, обеспечивая выполнение Программы воспитания ДОО; • координирует деятельность воспитателей, педагогических работников в проектировании воспитательной среды дошкольного образовательного учреждения; • оказывает учебно-методическую и научную поддержку всем участникам воспитательного процесса; • содействует процессу воспитания обучающихся через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в детском саду; • содействует непрерывному обновлению теоретических и практических знаний педагогов в области воспитания через формы курсового повышения и реализацию различных форм методической поддержки; • систематически выполняет разного вида контроль и анализ состояния воспитательной работы в ДОО и принимает на его основе конкретные меры по повышению качества и эффективности работы; • организует проведение мониторинга результативности воспитательной деятельности; • организует взаимодействие воспитателей и других специалистов ДОО для решения задач Программы воспитания; • организует работу рабочих и творческих групп воспитателей и других педагогов-специалистов по решению в ДОО задач в области воспитания; • организует работу воспитателей по созданию воспитывающей предметно-пространственной среды; • организует проведение совместных мероприятий с общеобразовательными учреждениями и другими социальными партнерами в решении воспитательных задач; • организует обеспечение информационного поля для родителей о воспитательной деятельности дошкольного образовательного учреждения с использованием различных ресурсов. • принимает участие в создании благоприятного морально-психологического климата в коллективе; • принимает участие в обеспечении соблюдения работниками детского сада прав и свобод воспитанников, норм по охране их жизни и здоровья во время воспитательного процесса, выполнения правил охраны труда и пожарной безопасности; • принимает участие в установлении связей и развитии сотрудничества с партнерами детского сада (другими дошкольными образовательными

	учреждениями, школами, библиотеками и т.д.).
Воспитатели и узкие специалисты ДОО: музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, учитель-логопед.	<ul style="list-style-type: none"> • регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; • реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы в воспитательной работе, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня; • ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; • определяет и принимает четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; • проектирует и реализует воспитательные программы с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, признавая их достоинство, понимая и принимая их; • реализует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.); • проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); • создает, поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации; • развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; • формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; • использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; • создает в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; • анализирует реальное состояние дел в группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; • защищает достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; • организует экскурсии, походы и т.п. (<i>кроме учителя-логопеда</i>); • сотрудничает с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; • проводит наблюдения (мониторинг) результативности воспитательной работы; <p>координирует деятельность помощника воспитателя в рамках единого воспитательного процесса в группе (<i>только воспитатель</i>)</p>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • принимает участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в работе, направленной на предупреждение неправильного поведения и вредных привычек у детей; • содействует созданию благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого ребенка, способствует развитию общения детей, решению возникших проблем в общении с воспитанниками в группе; • осуществляет помощь воспитателю в работе по привитию культурных и гигиенических навыков при приеме еды, умывании, одевании и т.д. • проводит подвижные, развивающие игры с детьми в помещении и на территории детского сада; • сопровождает воспитанников дошкольного возраста на воспитательных мероприятиях; • осуществляет контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми ДОО с целью обеспечения их безопасности; соблюдения воспитанниками всех требований по охране труда; • организует разовые поручения для младших групп в рамках общественно-полезного труда, а также общественно полезный труд детей старших и

	подготовительных групп, оказывает детям требуемую помощь;
<p>Нормативно-методическое обеспечение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Закон об образовании; • Конвенция о правах ребенка; • Семейный кодекс; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». <p>Основные локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 30; • Годовой план работы ГБДОУ № 30; • Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО; • Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО. <p>Для реализации Программы педагогам ГБДОУ № 30 рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания РФ.</p>	
<p>Требования к условиям работы с особыми категориями детей.</p> <p>По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.</p> <p>В основе процесса воспитания детей в ДО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.</p> <p>Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.</p> <p>Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.</p> <p>На уровне уклада ГБДОУ № 30 инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяют все участники образовательных отношений в ГБДОУ № 30.</p> <p>На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.</p> <p>На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.</p> <p>На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.</p> <p>На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.</p> <p>Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; 2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными 	

потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые в процессе должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Таблица 13

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: <ul style="list-style-type: none"> • специфику организации видов деятельности; • обустройство развивающей предметно-пространственной среды; • организацию режима дня; • разработку традиций и ритуалов; • праздники и мероприятия. 	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными

		представителями) и ГБДОУ заключается договор.
	Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с парциальными программами и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на парциальные программы и соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения, а также в виде гиперссылки на открытый документ (программу) на сайте образовательного учреждения.

В представленных программах отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в их реализации. Парциальные программы реализуются на государственном языке Российской Федерации.

1. Региональный компонент. «Первые шаги» Г.Т. Алифанова. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2005. – 288 с.

Авторская программа «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий практические советы по оснащению и оформлению кабинета рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике. Особое место занимает раздел «Работа с родителями».

Содержание программы:

I раздел. Задачи, основные цели работы на год

II раздел. Содержание работы:

1. Работа в группе: чтение художественной литературы; рассматривание картин; художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация); беседы с детьми, ситуации, общение, игры, знания.

2. Целевые прогулки, экскурсии: пешеходные (с воспитателем); автобусные (заказные, платные).

3. Работа в кабинете Петербурговедения: занятия-путешествия; игры; тематические вечера.

4. Оснащение педпроцесса

III раздел. Работа с родителями:

1. Экскурсии, прогулки

2. Практические задания

3. Информация для родителей

2. Реализация приоритетного художественно-эстетического направления деятельности образовательного учреждения. Парциальная программа. «Цвет творчества» Дубровская Н.В. От 2 до 7 лет. Существенным отличием программы «Цвет творчества» от других программ по изобразительной деятельности для дошкольников является представление новой модели задания, в основе которого – специально разработанные методы: «**Творческий замысел**», основанный на принципах вариативности, предоставляющих большие возможности для самостоятельного действия и творческого самовыражения; «**Ощущение цвета**», основанный на развитии природного ассоциативно-образного восприятие цвета.

«**Творческий замысел**» – метод, выходящий за рамки узкой задачи тематического задания; метод целостного художественно-эстетического воспитания личности; метод художественно-

творческой работы. Описание деятельности ребенка в разделе «Творческий замысел» начинается со слова «представить...» Это ключевое слово. Ребенок самостоятельно представляет, воображает, фантазирует себе образ, как будет выглядеть изображение, что в нем особенного, необычного. Эта идея, которая придумана ребенком, а взрослый только помогает ее развить. Можно выделить существенные стороны творческого замысла:

- наблюдательность, накопление материала, который может быть использован в будущей творческой работе. Эти частичные образы, накапливающиеся пока еще без определенной связи с замыслом, просто как характерные или чем-то примечательные черты окружающей действительности. У ребенка начинает развиваться наблюдательность;
- замысел вначале выступает просто как идея будущей работы, как некая задача, которую ребенок поставил перед собой. Эта задача пока еще не получила выражения в определенном образе, для этого необходима дальнейшая деятельность воображения;
- поиски решения задачи и нахождения образного выражения идеи делаются
- в процессе творческой работы.

«Ощущение цвета» – важное свойство цвета – это использование его в целях самовыражения. Дети любят знать правила, но они любят и делать глупости. Дети, которым позволяют рисовать самостоятельно, дают самим выбирать цвета, обладают большей уверенностью и способностью к самовыражению. Каждая тема по программе представлена в трех вариантах задания:

- «простое» – для группы детей от 20 до 25 человек; ограниченное количеством изобразительного материала (например, только карандаши, или только краски или только бумага);
- «с усложнением» - для подгруппы детей от 8 до 10 человек; более сложная техника, требующая дополнительных материалов, помощи взрослого в выполнении каких-либо частей задания, например, вырезании силуэтов, обводка контура;
- «сложное» - для индивидуального выполнения от одного до трех детей; (например, основной материал восковые мелки, акварель, а дополнением может служить тонкая гофрированная бумага, пластилин, блестки).

Парциальная программа «Цвет творчество» обеспечена комплект - модулем книг для её реализации, что является несомненным достоинством программы.

3. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. От 3 до 7 лет. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. Содержание программы «Добро пожаловать в экологию!» представлено в методическом комплекте. Комплект включает методическое пособие (перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста с приложениями, включая СД). В пособии представлена система работы по технологии «Добро пожаловать в экологию!» с детьми от 3 до 7 лет. Содержание плана работы предусматривает использование педагогами современных методов: игрового проблемного обучения, наглядного моделирования, ТРИЗ, мнемотехники. Особенность этих методов заключается в том, что они построены на совместном творчестве педагога и ребёнка, нетрадиционны, стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества. Демонстрационные картины и динамические модели входят в методический комплект программы «Добро пожаловать в экологию!». Альбомы представляют собой качественный современный иллюстративный материал. Они расширяют представления детей о живой природе, помогают детям самостоятельно устанавливать причинно- следственные связи. Дидактический материал оказывает педагогам методическую поддержку в реализации программы «Добро пожаловать в экологию!». Он включает в себя коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, наглядные модели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п. п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1	<ul style="list-style-type: none">• признание детства как уникального периода в становлении человека;• понимание неповторимости личности каждого ребенка;• принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;• проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;• поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		

3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
	РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	31.1	стр.191
	РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	31.2.	
<p>РППС включает организованное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> • территория ГБДОУ; • групповые комнаты; • специализированные, технологические, административные и иные помещения; • музыкальный зал; • спортивный зал; • студия изобразительного творчества. • логопедический кабинет; <p>Территория детского сада по периметру огорожена забором. На ней находится здание детского сада - двухэтажная блочная постройка 1967 года. По периметру здания территория заасфальтирована. Строение здания образует 2 внутренних двора: хозяйственный и центральный прогулочный, которые также заасфальтированы. Остальная территория разбита на 8 озелененных участков для проведения прогулок с детьми. Отдельные участки выделены для групп № 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9 и общие участки для прогулки 2-х групп вместе – на группы № 4 и 7, № 10 и 11. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. На всех групповых участках имеются песочницы, скамейки; смонтировано крупное игровое и спортивное оборудование (качели, скамейки, домики, лестницы, бревна и др.). На площадках групп № 5, 9, 4 и 7, 10 и 11 имеются теневые навесы. На участках растут разнообразные виды деревьев и кустарников: березы, ели, клены, дубы, сирень, жасмин, яблони, вишни, акация и др. Один из участков используется для проведения физкультурных занятий на улице. На физкультурном участке есть баскетбольные кольца, бум для ходьбы в равновесии, оборудование для упражнений в лазании. Территория детского сада в темное время суток освещается прожекторами. На фасаде здания установлено 12 видеокамер видеонаблюдения. Внутри здания установлены домофоны, автоматическая пожарная сигнализация, кнопка «тревожной» сигнализации, газовые сигнализаторы, в наличии имеются первичные средства пожаротушения, внутренний пожарный водопровод. На входе в ДОО оборудован пост охраны, соблюдается пропускной режим. Для входа в здание ОУ имеются аппарели для маломобильных посетителей. В здании ОУ имеются разные функциональные помещения: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, процедурный кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет завхоза, кабинет инструктора по физкультуре, подсобные помещения (кладовые, коридоры, лестницы, санузел, мастерская плотника и др.) Организованная образовательная деятельность с детьми осуществляется в: групповых помещениях, музыкальном зале, физкультурном зале, театральной студии, изостудии, логопедическом кабинете. «Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для</p>			

взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям».

Пищеблок:

- Объединяет отдельные микроблоки: кухня, продуктовая кладовая, овощехранилище.
- Оборудование: стеллажи под посуду, столы для приготовления пищи, электрические плиты, мойка, холодильные шкафы (3 шт.), кухонная утварь, картофелечистка, универсальный электрический привод (для приготовления пюре), шинковки, электромясорубка, протирочная машина, жарочный шкаф для выпечки, пароконвектомат, электровесы, очиститель воды, тюль на 2 окна, люстры, часы настенные и т.п.

Медицинский блок

- Объединяет отдельные микроблоки: медицинский кабинет, процедурный кабинет.
- Оборудование: столики для прививок, стеклянные шкафы и холодильник для хранения медикаментов, письменный стол (2 шт.), стулья (4 шт.), стеллажи для медицинских карт и документации, столик медицинский, кушетка, ростомер, электрические весы, аппарат для обследования зрения, очиститель проточной воды (ультрафиолетом), лекарственные препараты, медикаменты, медицинские инструменты, таблица для определения остроты зрения, документация, детские медицинские карты, тюль на 2 окна, люстры, часы настенные и т.п.

Прачечная: шкафы для белья, гладильная доска, письменный стол (2шт), стулья (2шт), утюги (2шт), встроенная в стену выдвигаемая бельевая сушилка, стиральная машина, швейная машина, часы, вешалка, встроенные в стену стеллажи для белья, смеситель, ванна – поддон, тюль, шторы на 2 окна, люстры.

Коридоры, лестницы: информационные стенды для родителей и педагогов по темам «Пожарная безопасность», «Гражданская оборона», «Терроризм», «Советы Айболита», «Советы логопеда», «Танцуем и поем», «Методическая работа», «ПДД», «Информация о ДОО» и др.; комплект фотокартин «Сказки», «СПБ», «Природа», «Спорт и дети»; «Петербургские коты»; шнуровые стенды для рисунков и аппликационных работ (4 шт.); тюль на 11 окон; шторы на 7 окон; люстры.

Кабинет заведующего: угловой письменный стол; стулья (3 шт.); компьютерное кресло (1 шт.) тумба под технику; стеллаж с полками под цветы; шкаф для одежды; шкафы для документации (2 шт.); компьютер; принтер; МФУ-2 шт.; документация; портрет Президента России; тюль, жалюзи на 1окно; люстры.

Кабинет завхоза, делопроизводителя: письменный стол (2 шт.); стулья (3 шт.); компьютерное кресло (2 шт.); шкафы для документации (3 шт.); компьютер (2 шт.); ноутбук (1 шт.); принтер; зеркало настенное; вешалка напольная; документация; часы настенные; тюль на 1окно; люстры.

Методический блок

- Объединяет отдельные микроблоки: методический кабинет; кладовая для методических пособий, книг и дидактических материалов, ТСО- техника;
- Оборудование: методические и книжные шкафы, шкаф для одежды; письменный стол, 3 стула, 1 компьютерное кресло, часы настенные, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор, ламинатор, тюль на 1 окно, 1 люстры.

Учебно-методические материалы: в методическом кабинете сформирована медиатека, в нее входят:

I. Библиотека

Печатный фонд

Раздел «Книги»:

1. Нормативно-правовая и стратегическая документация («Международная конвенция о правах ребенка», Закон РФ «Об Образовании», «Семейный кодекс», «Программа развития образования в РФ»)
2. Учебно-методическая литература

- Учебная литература (учебники по педагогике, психологии, методикам дошкольного воспитания; учебные пособия)- выполняют функцию справочной литературы
- Методическая литература (учебно-методические пособия; методические рекомендации; методические разработки; программы; хрестоматии; сборники игр, загадок и др.)
- Научно-методическая литература (сборники статей; материалы конференций, городских и районных педсоветов; сборники докладов);

Учебно-методическая литература систематизирована по рубрикам: «Управление ДОО»; «Методическая работа»; «Современные образовательные программы»; «Педагогические технологии»; «Дошкольная педагогика»; «Психология»; «Психолого-педагогическая диагностика»; «Педагогика детской игры»; «Развитие и воспитание детей в группах раннего возраста» (сделаны подрубрики по всем возрастным группам); «Физическое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Музыкальное развитие»; «Театрализованная деятельность»; «Изобразительная деятельность»; «Речевое развитие»; «Литературное воспитание»; «Познавательное развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Экологическое воспитание»; «Трудовое воспитание»; «ОБЖ»; «Логико-математическое развитие»; «Подготовка детей к школе»; «Сотрудничество с семьей»; «Сборники для практической работы» и др.

3. Детская художественная литература (рубрики: «Фольклор», «Русские народные сказки», «Сказки русских писателей», «Сказки народов мира», «Сказки зарубежных писателей», «Сказки народов мира», «Произведения русских классиков», «Сказки и рассказы советских писателей», «Стихи советских поэтов», «Сказки современных писателей» и др.);

4. Справочно-информационная литература (энциклопедии о природе, космосе, музыкальных инструментах, изобразительном искусстве и др.; справочники, толковый и орфографический словари);

5. Публицистическая литература по вопросам дошкольного образования («Беседы о воспитании», «Играем вместе с детьми» и т.п.);

Раздел «Издания периодической печати»: раздел представлен педагогическими журналами «Дошкольное воспитание»; «Образцовый детский сад» (комплект из 7-ми журналов); «Управление ДОУ», «Обруч», «Ребенок в детском саду», который систематизирован по годам;

Раздел «Подборка нормативных, инструктивно-методических и стратегических документов»

ФГОС ДО; СанПин; Программы развития образования в РФ, СПб, Программа развития ДОО; Устав ДОО, методические и письма; положения, приказы, локальные акты.

Раздел «Методические разработки, статьи»: в фонде представлены статьи, методические рекомендации, памятки, педагогические технологии и системы работы по разным направлениям развития детей, конспекты и планы занятий, сценарии праздников и досугов, диагностические карты, анкеты и другие материалы.

Материалы систематизированы по рубрикам «Аттестация», «Планирование», «Работа с кадрами», «Контроль и анализ работы», «Сотрудничество с родителями», «Физическое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Музыкальное развитие»; «Театрализованная деятельность», «Изобразительная деятельность», «Познавательное развитие»; «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Экологическое воспитание», «Игровая деятельность», «Современные образовательные программы и технологии», «Психолого-педагогическая диагностика», «Трудовое воспитание», «Сотрудничество с семьей», «Построение РППС», «ОБЖ», «Логико-математическое развитие»; «Подготовка детей к школе», «Сотрудничество с семьей»; «Планирование и конспекты занятий с детьми раннего возраста», «Планирование и конспекты физкультурных занятий», «Планирование и конспекты занятий по развитию речи», «Планирование и конспекты познавательных занятий», «Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности», «Планирование и конспекты занятий по математике», «Планирование и конспекты познавательных занятий», «Планирование и конспекты театральных занятий», «Сценарии музыкальных развлечений», «Сценарии тематических и интегрированных досугов», «Сценарии физкультурных досугов», «Сценарии праздников» (Осенние, новогодние, 8 марта, весенние, выпускные), «Проекты, акции», «Конкурсы» и др.

Раздел «Портфолио педагогов ДОО для аттестации» (с материалами обобщения передового педагогического опыта)

Раздел «Фотоальбомы» («Праздники в д/с», «Методические мероприятия» и др.).

Раздел «Картотеки этюдов, профилактических и развивающих игр, упражнений»

Электронный фонд (электронная библиотека)

Раздел «Методические электронные ресурсы». Методические электронные ресурсы объединены в тематические папки. Один комплект – стационарный: находится на рабочем столе компьютера; второй комплект-переносной: размещен на USB flash-карте.

1. Ресурсы файловой системы хранения и организации каталога.

- текстографические материалы: нормативно-правовые и стратегические документы; электронные издания учебников, методических пособий, программ; передовой педагогический опыт; материалы для просвещения родителей; диагностические материалы; формы анкет, планов, отчетов; терминологический словарь; методические рекомендации, статьи, конспекты и сценарии мероприятий, материалы для практической работы с детьми (рубрики аналогичные рубрикам печатного фонда книг и методических разработок); ноты песен и музыки для проведения музыкальных праздников; фото с детских праздников, досугов и др. мероприятий

звукозаписи: выступлений педагогов на педсовете, родительских собраниях;

- видеозаписи: детских праздников, досугов, соревнований, открытых мероприятий и др.;

- слайд-презентации и мультимедийные презентации: «Детские проекты», «Построение РППС», «Внедрение Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» и др.;

2. Методические электронные ресурсы на CD и DVD-дисках: «Музыка в ДОУ», «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ», «Образовательное пространство ДОО»; «Художественно-творческое развитие», «Поликультурный СПб», «Мониторинг развития детей 3-7 лет» и др.

Раздел «Электронные образовательные ресурсы для обеспечения учебного процесса. Электронные образовательные ресурсы объединены в тематические папки. Один комплект – стационарный: находится на рабочем столе компьютера; второй комплект- переносной: размещен на USB flash-карте.

1. Ресурсы файловой системы хранения и организации каталога.

- рабочие тетради; дидактические альбомы; раскраски;

- подборка иллюстраций: «Рыцари и замки», «Феи и тролли», «Фестивали», «Сапожки русские», «СПб - глазами художников», «Жар-птица», Леший, Кикимора», «Рыбы» и др.

- видео: «Праздники в ДОО», «Экскурсии по выставке игрушек» и т.п.;

- звукозаписи для детей: «Веселая музыка», «Детские танцы» (по жанрам), «Инструментальная музыка», «Детские песни» (по темам), «Классическая музыка», «Музыка для танцевальной разминки», «Русская народная музыка», «Этническая музыка», «Мюзиклы»;

- фото «Праздники и досуги в детском саду», «Наши экскурсии», «Выставки в детском саду», «Конкурсы»;

- слайдовые презентации: «Энциклопедии народов мира», «Народные инструменты»;

2. Электронные образовательные ресурсы на CD и DVD-дисках:

- развивающие программы для интерактивной доски

- сборники детских песен и инструментальной музыки

II. Технические устройства для воспроизведения электронных ресурсов:

ноутбук, принтер, ламинатор, принтер

III. Каталоги (электронные и печатные):

1. Каталог литературы

2. Каталог учебно-методических пособий

3. Каталог Интернет-ресурсов:

- Интернет-ресурсы для педагогов и родителей: ссылки на сайты, где размещены нормативные документы; консультативный материал и материал для организации разных видов деятельности; ссылки на детские сетевые библиотеки др.

- Интернет-ресурсы для совместного использования родителями и детьми: коллекции раскрасок; идеи для совместного творчества; виртуальные детские журналы; порталы и сайты, содержащие иллюстрации, предназначенные для просмотра в электронном виде; электронные периодические издания для детей и др.

- Интернет-ресурсы для педагогов в помощь по реализации Образовательной программы: ссылки на сайты, где размещены презентации к педсоветам и семинарам, родительским собраниям; конспекты и сценарии мероприятий с детьми и родителями; методические рекомендации; проводятся вебинары и консультации, дистанционное повышение квалификации; ссылки на электронные педагогические библиотеки, сайты издательств, где оформлена подписка на периодические издания («ТЦ «Сфера», Издательский дом «Воспитание дошкольника»).

IV. Журнал выдачи литературы, учебно-методических пособий, учебного оборудования. Учебно-методическая документация (в электронной и печатной форме): Основная образовательная программа ДО ОУ и Рабочие программы; Годовой план работы ОУ; учебные планы, годовой календарный учебный график; расписания занятий и др.; график повышения квалификации педагогов; график аттестации; циклограмма внутреннего контроля за организацией педпроцесса ДОО; тематические планы; протоколы педсоветов; аналитические справки по итогам тематического контроля, материалы мониторинга освоения Программы ОУ, анкетирования родителей, педагогов; отчет по результатам самообследования ОУ; методические отчеты и др.

Дидактические материалы (учебные)

Учебное оборудование:

- наборное полотно с 2-мя карманами
- счетная лесенка с 3-мя ступеньками;
- указка;
- чашки, скатерти, стаканчики для салфеток и искусственных цветочных букетов, букеты для проведения «чайных посиделок», «огоньков» и др.;

Учебно-дидактические пособия (демонстрационные и раздаточные):

- тематические наборы картинок «Транспорт», «Посуда», «Цветы», «Одежда» и т.п.;
- картины для рассматривания с детьми (по сериям «Наша Таня», «Мы играем», «Кем быть», «Домашние и дикие животные», «Наедине с природой» и др., отдельные сюжетные, пейзажные, предметные);
- наборы и подборки открыток, иллюстраций («СПб», «Художники- иллюстраторы детских книг», «Комнатные растения», «Рисуем сказку», «Рисуем пейзаж» и др.);
- миниатюрные фигурки животных: серия «Животные Африки», «Животные наших лесов» и др.
- образцы схем, алгоритмов, пооперационных карт (для составления рассказов, трудовых процессов, изготовления поделок, развития сюжета игр и др.)
- рабочие тетради- образец; дидактические альбомы- образец
- азбука в картинках
- альбомы по ЗКР, «Декоративное рисование» и др.
- серия и подборка картинок для составления рассказов
- портреты детских писателей
- подборка «Веселые картинки» и др.
- плакаты по правилам дорожного движения, ОБЖ и др.
- демонстрационные пособия по математике («Украшь елку»), развитию речи («Играем и учимся»), изобразительности («Волшебный пластилин») и др.;
- раздаточный материал по математике: предметный и печатный счетный материал - счетные палочки, матрешки, мелкие игрушки, карточки с предметными картинками и др.; цветные полоски для измерения длины; полоски с пуговицами в чехлах, раздаточные карточки с 2-мя полосками, мозаика и др.;
- таблицы по математике, грамоте («Учись считать», «Задачи в картинках» и др.)

Блок

Объединяет отдельные микроблоки:

- физкультурный зал;
- кабинет инструктора по физической культуре;
- коридор.

Оборудование:

Физкультурный зал

- тюль на 4 окна;
- светильники;
- интерактивная доска с мультимедийным проектором
- шведская стенка
- мягкие модули
- гимнастические скамейки;
- оборудование для прыжков в высоту (стойки с планками);
- станки для упражнений в метании и бросании в цель;
- баскетбольные кольца;
- мишени, корзины для бросания и метания в цель
- массажные коврики, дорожки;
- сенсорные мячи;
- канаты;
- ребристые доски, мостики
- воротики для упражнений в подлезании, прокатывании мячей;
- деревянные кубы для упражнений в прыжках, в равновесии;
- канаты, веревочные лесенки;
- складные коврики для выполнения упражнений на полу;
- ребристые доски;
- стеллажи, стойки, корзины для хранения спортивного инвентаря;
- спортивный инвентарь: обручи, мячи разных размеров, гимнастические палки, флажки, ленточки, скакалки, мешочки с песком, кегли, веревки разных размеров и т.п.);
- детские тренажеры.

Кабинет инструктора по физкультуре

- письменный стол, стул,
- тюль и шторы на 1 окно;
- люстры;
- компьютер;
- стеллажи и полки для методических материалов;
- музыкальный центр;
- звукоусилительные комплекты для праздников на улице (2 колонки, усилитель, микшер, 4 микрофона)

Коридор:

- экспозиционный стенд для наглядных пособий по теме «Физкультура и спорт», «Физкультура и здоровье»;
- информационный стенд для педагогов и родителей;
- стойки, полки для хранения спортивного оборудования: обручи, мячи набивные, гимнастические палки и т.п.

Учебно-методические материалы:

- методическая литература по теме «Физкультура и спорт»;
- подборки методического материала по работе с детьми и родителями (статей, сценариев, конспектов, материалов на стенды и др.);

театральные куклы «Би-ба-бо».

Логопедический кабинет**Оборудование:**

- стеллажи для учебно-методических пособий;
- двухместные детские столы (2 шт.)
- стульчики (12 шт.);
- детский столик для индивидуальных занятий;
- настенное зеркало со шторками;
- светильники настенные (3 шт.);
- светильники потолочные (3 шт.);
- тюль на 1 окно;
- часы;
- компьютер
- ковровинограф с набором картинок на липучках;
- стенд - «листалка».

Учебно-методические материалы:

- методическая литература по теме «Логопедия»;
- подборки статей, сценариев, конспектов, материалов
- на стенды;

- пособия для развития мелкой моторики рук, координации движений, глазомера, для исправления нарушений в звукопроизношении, для подготовки к овладению грамотой (тематические наборы картинок, наборы букв, сюжетные картинки, мелкие игрушки, схемы и др.);
- зонды для массажа;
- настольно-печатные и развивающие игры;
- театральные куклы (пальчиковые, конусные, «Би-ба-бо», гапитные, театр картинок и др.);
- театральная настольная ширма;
- детские книги (сказки, загадки, веселые рассказы)

и др.

Музыкальный блок

Объединяет отдельные микроблоки:

- музыкальный зал;
- кладовая для музыкального оборудования (2 помещения);

Оборудование:

Музыкальный зал

- паркетный пол (для занятий ритмикой)
- настенные зеркальные панно (для музыкально – ритмических и театрально – игровых упражнений);
- настенные панно «Санкт – Петербург» -2 шт.;
- настенные подставки для комнатных растений;
- деревянные Физкультурные напольные цветочницы для комнатных растений;
- пианино «Красный Октябрь»;
- интерактивная доска с мультимедийным проектором
- струнные потолочные карнизы для крепления портьер, театральных «задников», декораций для детских праздников и развлечений – 10 шт.;
- офисная магнитная доска на колесах.
- тюль и шторы на 10 окон
- занавесы для «зонирования» пространства зала (разного цвета, рисунка)
- люстры.

Музыкальный кабинет:

- письменные столы (2шт);
- стулья (3шт);
- книжные полки, стеллажи для методических материалов;
- компьютеры (1 шт.), МФУ; ноутбук;
- цифровая видеокамера;
- часы настенные;
- музыкальный центр;

Кладовые:

- стеллажи и шкафы для хранения оборудования
- крупные пластиковые корзины, чемоданы, коробки для хранения атрибутов;
- детский стол-парта, табуретка;
- швейная машина;
- вешалка – стойка для одежды на колесиках -1 шт.;
- ковровые покрытия – 3 шт.

Учебно-методические материалы:

Музыкальный кабинет:

- методическая литература по теме «Музыкальное развитие»;
- подборки методического материала по работе с детьми и родителями (статей, сценариев, конспектов, материалов на стенды и т.д.);
- атрибуты для танцев (ленточки, платочки, цветочки, и др.);
- детские музыкальные инструменты и игрушки, (пятиступенчатая лесенка, звуковые книжки, звуковые картинки, нотный стан, неозвученные инструменты);
- аксессуары для персонажей музыкальных игр, детских праздниках и театрализации (маски, короны, веера и др.)
- предметы и игрушки для музыкально – дидактических игр (музыкальное лото, музыкальная карусель и др.);
- аудиозаписи на компакт - дисках (сборники детских песен, детских сказок, театральных шумов, музыки для праздников и досугов и др.)
- дидактические игрушки (куклы, машинки, посуда и др.);
- иллюстрации и картинки по содержанию музыкальных произведений, для изучения нотной грамоты;
- музыкальный букварь, ноты.

- журнал «Музыкальный руководитель» (подборка по годам)

Кладовые:

- атрибуты для танцев (дуги, мячики, рули, султанчики, погремушки, палки гимнастические, обручи, зонтики, и др.);
- костюмы, головные уборы, обувь, аксессуары для
- персонажей музыкальных и театрализованных игр, праздников (для взрослых и детей): венки, галстуки, юбки, шляпы, платья, блузы, накидки, комплекты костюмов для персонажей и др.);
- реквизит для праздников и досугов (искусственные ветки деревьев, цветы, телеграммы, посылки, схемы маршрутов, атрибуты для аттракционов- сковородки с блинами, «Собери бусы», «Укрась коврик цветами», крупные разрезные картинки животных, игрушек и др.)
- новогодняя искусственная елка (2м 30 см.)
- декорационные элементы для оформления зала:
- рисунки-декорации (сказочные персонажи, игрушки и др.);
- новогодние гирлянды - мишура, елочные игрушки, электрогирлянды;
- гирлянды и панно из искусственных цветов, плоскостных сердечек;

настенные панно и др.

Театральная студия

Пространство театральной студии визуально разделено на зоны:

- зона «хранилище»
- «театрально-игровая» зона
- «методическая» зона

Общее оборудование:

- занавесы и тюль - сетки для «зонирования» пространства;
- тюль и шторы на 2 окна;
- люстры;
- компьютер
- напольное покрытие

«Хранилище»

Оборудование:

- стеллажи для мягких игрушек-декораций, реквизита, грима, париков, аксессуаров – 4 шт.

Учебно-методические материалы:

- декорации для театрализованных праздников и представлений (плоскостные и объемные; картонные, деревянные, тканевые): елки, деревья, пеньки, клумбы, домики, замки, скамейки, столики;
- мягкие игрушки (домашние и дикие животные, персонажи мультфильмов и др.).
- реквизит для драматизации (ведра, топоры, фрукты, овощи, продукты питания – муляжи, посуда и др.) .
- аксессуары для персонажей: парики, бусы, банты, очки, пояса, перчатки и т.п.);
- грим театральный;

«Методическая» зона:

Оборудование:

- стеллажи для методической литературы, наглядно-дидактических пособий – 2 шт.
- пианино «Красный Октябрь
- стул
- компьютер
- музыкальный центр;
- компьютерный столик

Учебно-методические материалы:

- наглядно- иллюстративный печатный материал: театральные афиши, программки, альбомы, энциклопедии, познавательная литература о театре, актерах и др.
- методическая литература по развитию театрализованной деятельности
- информационно - методические материалы (из опыта, статьи, сценарии, памятки др.);

«Театрально-игровая» зона:

Оборудование:

- стеллажи для театральных кукол, настольных ширм и декораций- 5 шт.
- 1 детский стол 6-ти местный и детские стульчики-4 шт.
- диванчики детские -5 шт.
- зеркала (для этюдов, ряженья) – настенные и напольные;

Учебно-методические материалы:

- театральные куклы разных систем: марионетки, куклы гапитные, куклы системы «люди-куклы», верховые, пальчиковые, куклы системы «живая рука» и др.
- оборудование для кукольного театра: ширмы настольные, напольные, театральные «задники» и т.п.;

- атрибуты для этюдов (платочки, веера, «пушинки», листочки и т.п.);
настольно – печатные и дидактические игры с предметами по теме «Театр», «Сказки»

Изостудия

Пространство театральной студии визуально разделено на зоны:

- «методическая» зона;
- «музейная» зона;
- «творческая» зона
- «хозяйственная» зона

Общее оборудование:

- тюль - сетки для «зонирования» пространства;
- тюль и шторы на 2 окна;
- люстры;

«Методическая» зона:

Оборудование:

- письменный стол, стул, компьютер, МФУ,
- магнитофон, настенные часы; телевизор
- шкафы для пособий;
- комнатные растения, аквариум;

Учебно-методические материалы:

- дидактические пособия (демонстрационные таблицы, иллюстрации, муляжи, игрушки, коллекции тканей, платков, слайды, альбомы, энциклопедии по теме «Изобразительное искусство» и др.);
- методическая литература и информационно- методические материалы (из опыта, статьи, памятки др.);

«Музейная» зона:

Оборудование:

- стеллажи и стойки, салфетки, подносы, подставки для размещения художественных экспонатов;
- хохломские столы (2 шт.);
- детские диванчик;
- ковер;

Учебно-методические материалы:

- изделия народного прикладного и современного искусства народов мира, предметы быта, сувениры разных народов (куклы в национальных костюмах, статуэтки, чашки, музыкальные инструменты. салфетки и др.)
- альбомы по декоративно – прикладному искусству;
- керамические панно, жостовские и хохломские подносы, изделия чеканки и т.п. (висят на стенах);
- изделия мастеров декоративно – прикладного искусства России (расставлены на полки по видам промыслов - Гжель, Дымка, Хохлома, соломенные изделия, деревянные изделия, керамика, ткачество, вышивка и т.п.);

«Творческая» зона:

Оборудование:

- стеллажи для изобразительных материалов;
- занавесы - сетки (2 шт.)
- шестиместные столы для занятий, детские стулья;
- мольберты (2 шт.);
- детские диванчики (2 шт.);
- офисная магнитная доска на колесах для рисования и демонстрации пособий;
- бра (2 шт.);
- ковроволинограф;

Учебно-методические материалы:

- игры для ковровина на липучках;
- живописные картины, эстампы, гобеленовые картины), керамические панно, изо материалов (краски, восковые мелки, бумага,
- картон, глина и т.п.);
- настольно – печатные игры по теме «Искусство»

«Хозяйственная»:

Оборудование:

- 2 умывальника;
- стеллажи для хранения материалов, изо работ;

Учебно-методические материалы:

- изо инструментов (стеки, кисти, ножницы и др.);
 - изо оборудования (доски, станки для лепки, подносы и др.)
- изо материалов (ткань, проволока, фантики, крупа и др.);

Групповые помещения, оборудование

В состав группового помещения входят отдельные функциональные помещения: раздевалка (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая комната (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальная комната, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), детская туалетно - умывальная комната.

В групповой комнате организуется дневной сон с использованием выдвижных кроватей или раскладных кроватей с жестким ложем. Спальные комнаты имеются в 4-х группах: в 3-х группах раннего возраста и в одном групповом помещении дошкольной группы № 6 (для детей младшего и среднего дошкольного возраста).

Групповые помещения для детей раннего возраста

Раздевалка:

- шкафчики для детской одежды;
- банкетки для одевания детей;
- магнитные доски для объявлений;
- корзины для выносного оборудования на прогулку;
- вешалки для верхней одежды, зеркало;
- информационный стенд;
- экспозиционные стенды для детских рисунков;
- полочка для выставки детских поделок.

Спальная:

- письменный стол;
- методические шкафы для пособий, книг, игрушек;
- детские кровати.

Туалетно-умывальная комната:

- горшечницы с детскими горшками;
- умывальники;
- полотеничницы;
- хозяйственный шкаф;
- детский стол для экспериментирования с водой и песком;
- инвентарь для уборки группы.

Буфетная:

- раковина для мытья посуды;
- стеллажи и полки для чистой посуды;
- хозяйственные тумбочки;
- сушилки для посуды;
- посуда.

Групповая комната:

- письменный стол и стулья педагога;
- раздаточный стол;
- ковровые покрытия;
- настенные часы;
- детские столы и стулья;
- стеллажи для игрушек, дидактических пособий;
- компьютер или ноутбук;
- принтер или МФУ, музыкальный центр.

Групповые помещения для детей дошкольного возраста

Раздевалка:

- шкафчики для детской одежды;
- банкетки для одевания детей;
- магнитные доски для объявлений;
- корзины для выносного оборудования на прогулку;
- вешалки для верхней одежды, зеркало;
- информационный стенд;
- экспозиционные стенды для детских рисунков;
- полочка для выставки детских поделок;
- шкафы для методических пособий и литературы;
- инвентарь для детского труда (швабры, совки и др.);
- шкафы для раскладушек и постельного белья.

Туалетно-умывальная комната:

- унитазы, умывальники;
- полотеничницы;

- хозяйственный шкаф;
- детский стол для экспериментирования с водой и песком;
- инвентарь для уборки группы.

Буфетная:

- раковина для мытья посуды;
- стеллажи и полки для чистой посуды;
- хозяйственные тумбочки;
- сушилки для посуды.
- посуда

Групповая комната:

- письменный стол и стулья для педагога;
- раздаточный стол;
- детские столы и стулья;
- стеллажи для игрушек и пособий;
- ковровые покрытия;
- доска магнитная;
- компьютер или ноутбук;
- принтер или МФУ;
- телевизор с функцией подключения к компьютеру;
- музыкальный центр;
- доска для дежурных;
- ширма для театральной деятельности
- мягкие крупные модули для моделирования пространства (фирмы «Альма»);
- жалюзи на окнах.

Учебно-методические материалы:

В группах имеется необходимая для реализации Образовательной программы учебно-методическая литература, учебно-методическая документация (Рабочие программы, планы и материалы мониторинга освоения Образовательной программы ДО ОУ, анкетирования родителей) методические материалы (подборки и собственные методические разработки);

Представлены разнообразные игрушки и дидактические пособия для организованной взрослыми и самостоятельной игровой, познавательной - исследовательской, двигательной, творческой, элементарной трудовой деятельности и т.п.:

1. Игры и игрушки (в т. ч. самодельные), игровые материалы

- сюжетные (куклы, фигурки животных, предметы домашнего обихода, и др.);
- -технические (машины, механизмы, средства связи и др.);
- строительные, сборно-разборные (конструкторы, наборы по темам - «дом», «ферма»);
- настольно - печатные игры, домино, лото, развивающие игры;
- игрушки для подвижных и спортивных игр (мячи, скакалки, вожжи, серсо, кегли и др.);
- театральные (театральные куклы, костюмы, детские парики, веера, элементы декораций и др.);
- музыкальные (детское пианино, дудочки, гитара, музыкальная карусель и др.);
- игрушки-забавы (волчок, неваляшка, качающийся бочок, клюющие куры, медведь-пильщик и др.);
- декоративные (слочные украшения и др.);
- игровые материалы (например, предметы - заместители, баночки, киндер - контейнеры);
- игрушки - самоделки (бинокли, рули, «выпечка», куклы из лоскутков и др.).

2. Натурный фонд

- изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;
- предметы быта (вазы, самовары, подносы, и др.);
- музыкальные инструменты (натуральные - пианино, гитара);
- инвентарь для труда – ведра, тазы, грабли, фартуки;
- декоративные ткани разных цветов для моделирования пространства;
- скульптура малых форм.

3. Природный материал

4. Детские книги и журналы, энциклопедии

5. Печатные пособия (рабочие тетради, таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству и др., плакаты, иллюстрации, схемы, карты, альбомы с демонстрационным материалом (н., «Говори правильно»), комплекты портретов русских и зарубежных художников, картины, комплекты картин (н., Курочкина Н.А. Знакомим с жанровой живописью), серии сюжетных картинок (н., подборка или готовые), серии тематических картинок (н., подборка или готовые), открытки, учебные пособия для изучения состава чисел, звуко-буквенного анализа и многое др., карточки с цифрами и другими знаками).

6. Наглядные плоскостные и объемные пособия (набор мелких матрешек, самодельные пособия для изучения

состава чисел, схемы, планы, алгоритмы (созданные самостоятельно), модель фигуры человека, модели светофоров, календарь погоды и природы и др., муляжи: фруктов, овощей и др.).

7. Материалы и инструменты для детской изобразительности (бумага, акварель, кисти и др.).

Информация об используемых в обучении электронных образовательных ресурсах

При обучении детей педагоги используют следующие электронные образовательные ресурсы:

- Звуковые (аудиозаписи сказок и рассказов, танцевальной и классической музыки, песен; аудиоэнциклопедии; аудиозаписи гимнастики под музыку и др.);
- Видео (учебные и художественные видеофильмы, видеоролики; видеозаписи; мультфильмы)
- Мультимедийные (анимация + видео + аудио): мультимедийные презентации; слайд – шоу; слайд-фильмы; детские энциклопедии, в которых используется множество наглядных изображений в виде рисунков, видеофрагментов, снабжённых анимационными и звуковыми эффектами, аудио-видеофайлы; обучающие программы для интерактивной доски;
- Текстографические материалы (электронные подборки иллюстраций, фотографий, картинок; простые слайд-презентации; детские электронные энциклопедии и книги и т.п.)

Виды ЭОР:

- приобретенные (учебные электронные издания на CD- диске, DVD- диске);
- собственные разработки педагогов (слайдовые презентации, видеофильмы и др.)

Доступ к социальным сетям в помещениях, где проводятся занятия с детьми, отсутствует, поэтому при обучении используются ЭОР, сохраненные во внутренней памяти компьютера или на периферийное устройство: электронные носители для ЭОР: CD-диск, DVD- диск, USB flash-карта, внешний жесткий диск и др.

Технические устройства для воспроизведения дидактических средств обучения:

В группах раннего возраста-музыкальные центры или магнитофоны (для аудиозаписей).

В дошкольных группах: + персональный компьютер; телевизоры с функцией подключения к компьютеру; мультимедиа проекторы в комплекте с проекционным экраном и компьютером;

С детьми старше 5 лет: есть возможность проведения занятий с применением интерактивной доски.

Обеспеченность методическими пособиями для реализации основной образовательной программы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (РППС) ОУ проектируется на основе:

- требований нормативных документов;
- общих принципов построения предметно - пространственной среды;
- реализуемой в учреждении Основной образовательной программы;
- архитектурно - пространственных условий (количества и площади помещений, конструктивных особенностей);
- материальных условий ОУ;
- предпочтений и индивидуальных особенностей воспитанников;
- индивидуальных дизайнерских и стилевых решений педагогов;

Принципы и требования нормативных документов успешно реализуются в ОУ.

В детском саду оборудованы разноплановые функциональные помещения, в которых организуется образовательная деятельность: групповые помещения; физкультурный зал; музыкальный зал; изостудия; театральная студия; логопедический кабинет.

На прогулочных участках детей развивает естественная природная среда и среда, специально организованная на территории ОУ. Для организации разнообразной деятельности детей на прогулке используется вмонтированное на участке физкультурное и игровое оборудование, выносное оборудование: сюжетные, спортивные, дидактические и др. игрушки, инвентарь для детского труда, переносные пластиковые столики, стульчики, изобразительные материалы, инструменты и др.

Групповые помещения разделены на отдельные полузакрытые пространства, обслуживающие разнообразные педагогические задачи и замыслы детей, это так называемые развивающие функциональные «центры». «Центры» - отделяются друг от друга торцевыми стеллажами.

Внутри некоторых «центров» могут быть организованы отдельные тематические «уголки», в которых пособия и игрушки располагают на отдельном стеллаже или полке. (Например, мини-музей народной игрушки и центр изобразительного искусства могут быть объединены). Центральная часть группы представляет собой «открытое» пространство для двигательной активности в РППС.

Группы оборудованы разновысотными столами и стульями, мебель для взрослых и детей тоже нескольких размеров. Легко передвигаемая мебель дает возможность педагогу ставить столы и стулья по - разному: в круг, буквой Т или П, создавая при этом комфортную обстановку для взаимодействия с детьми.

Для свободной самостоятельной деятельности детей в групповом помещении (индивидуальной или со сверстниками, педагогом) используется все пространство, включая раздевалку. В дополнительных функциональных помещениях (театральная студия, изостудия, физкультурный зал, музыкальный зал, логопедический кабинет) материалы и игрушки доступны для самостоятельной детской деятельности под наблюдением взрослых.

В ОУ созданы необходимые материальные условия для самовыражения. Среда пробуждает у детей активность, позволяет им осуществлять разнообразные замыслы, заниматься разными видами деятельности, получать радость

от них, и вместе с тем в окружающей обстановке есть возможность отдохнуть в зоне спокойных игр.

Перечень основных развивающих «центров» и «уголков», организованных в группах

Группы раннего возраста:

6. Уголок природы;
7. Изо уголка;
8. Книжно - речевой уголок;
9. Сенсорно-моторный уголок;
10. Театрально – игровой центр;
11. Центр сюжетных игр с уголком ряженья;
12. Строительный центр;
13. Двигательный центр (с горкой);
14. Центр игр с песком и водой
15. Уголок игр и игрушек
16. Открытая площадка

Дошкольные группы:

3. Центр познания
4. Игротека
5. Математический уголок (со средней группы)
6. Патриотический уголок (со старшей группы)
7. Этнический уголок (со средней группы)
8. Уголок безопасности (со средней группы)
9. Сенсорный уголок (сенсорно-моторный - в младшей группе)
10. Уголок коллекционера (со средней группы)
11. Уголок будущего школьника (со старшей группы)
12. Центр природы
13. Центр науки (со средней группы)
14. Центр экспериментирования
15. Мини - музей (со старшей группы)
16. Центр изобразительного искусства
17. Строительно – конструктивный центр
18. Центр сюжетных игр
19. Книжно - речевой центр (или уголок)
20. Театрально – игровой центр
21. Музыкальный уголок
22. Уголок труда
23. Физкультурный уголок
22. Уголок уединения

РППС каждой группы различается по «набору» развивающих «центров» и «уголков», в зависимости от пространственных особенностей группового помещения, мебели и личных установок педагогов.

Каждая группа имеет индивидуальное название, которое обыгрывается в предметной среде (например, в группе «Звездочки» стена в раздевалке для экспозиции детских работ оформлена в виде звездного неба), свой стиль цветового оформления группы, оборудования и оснащения.

Гибкость РППС проявляется в том, педагоги способны быстро перестраивать среду в зависимости от изменяющихся потребностей, познавательных интересов, показателей развития детей, содержания Основной образовательной программы, реализуемых педагогами программных задач, сезонности (например, осенью в группе появляются ветки с осенними листочками, зимой – снежинки из разных материалов и др.). Новые элементы РППС также появляются и в связи с использованием новых средств обучения и развития детей (мнемотаблицы, развивающие игры В.В. Воскобовича, массажные мячи, театральные куклы-самоделки и др.).

В пространстве групп, залов, студий периодически присутствуют временные элементы, например, коллекции, газеты, выставки, продукты детской деятельности, полученные в результате реализации проектов (книжки-малышки, альбомы, макеты и т.п.). В целом оборудование меняется в младших и средних группах не реже 1 раза в неделю, в старших – не реже 1 раза в 2 недели.

За определенным пространством нет жестко закрепленных функций. При необходимости (по образовательной ситуации) оно трансформируется за счет полифункциональных элементов (ширмы, мягкие модули и др.)

Информация, заложенная в среде, себя сразу не обнаруживает, а побуждает к поиску. Например, активно используют в среде схемы – образцы (построек), фотоальбомы с архитектурными сооружениями и детскими постройками, модели, алгоритмы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек, пооперационные карты для лепки, аппликации и т.п. Детей обучают придумывать знаковую символику, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Например, обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, моделируют сказки.

В РППС помещают материалы и предметы, стимулирующие деятельность по осознанию ребенком

принадлежности к определенному полу, предоставляется возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. Например, для мальчиков имеются технические игрушки, модели, инструменты для работы с деревом, детали военной формы (фуражки, бескозырки, каски), военные атрибуты (погоны, знаки отличия), детали одежды рыцарей, богатырей, космонавтов; материалы и энциклопедии на интересующие мальчиков темы («Замки и рыцари», «Автомобили» и др.).

Для девочек: наборы для рукоделия, изготовления украшений, предметы женской одежды, кружевные накидки, банты, сумочки, шляпки, бантики, наборы кукольной мебели, Барби; материалы по теме «Мир тканей», «Соломенные куклы», энциклопедии «Куклы», «Принцессы и королевы» и др.

В ОУ обеспечивается как физическая, так и психологическая безопасность РППС. В плане защиты детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие руководствуемся Приказом Министерства образования России от 26 июня 2000 г. № 1917 "Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей", в котором определен перечень критериев оценки детских игр и игрушек.

РППС ОУ насыщена оптимально – без чрезмерного обилия и без недостатка, что позволяет осуществлять развитие детей в соответствии с содержанием 5-ти образовательных областей, определенных ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При построении развивающей предметно – пространственной среды в ОУ администрация и педагоги опираются на рекомендации, представленные в учебно- методических пособиях, подобранных для реализации Основной образовательной программы: см. выше таблицу «Обеспеченность методическими пособиями для реализации Основной образовательной программы».

Особенности организации РППС по приоритетным направлениям деятельности ДОО.

Углубленное художественно – эстетическое развитие

Для осуществления деятельности по углубленному художественно – эстетическому развитию детей эстетика среды является обязательным условием и средством эстетического воспитания, формирования эстетического сознания, так как дети получают эстетическую информацию из окружающей обстановки детского сада.

Особую эстетическую нагрузку в детском саду несут такие помещения как изостудия, музыкальный зал, театральная студия. Там развивающая предметно-пространственная среда проектировалась по законам красоты. Каждое помещение имеет свой индивидуальный художественный колорит.

Так, в театральной студии, чтобы создать иллюзию «театра», основные элементы среды выдержаны в красно-бордовой цветовой гамме (ковры, детские диваны, обои на стенах, занавесы, шторы, театральные ширмы).

В театральной студии широко представлены материалы для развития творчества и воображения, развития эмоциональной сферы, навыков актерского мастерства и отработки техники кукловодства: куклы разных систем управления, декорации, ширмы, задники, большое количество детских костюмов, игры и схемы по сказкам, атрибуты к этюдам, альбомы по театру и т.д.

С целью самостоятельного создания детьми декорационной обстановки для разыгрывания разных сказок в свободном доступе находятся легкие театральные ширмы, стойки, мягкие модули, легкие картонные домики, деревья, пеньки, декорационные тканевые «задники» с изображением домиков, леса, огорода и др.

Помещение разделено с помощью занавеса, стеллажей и пианино на три функциональные зоны:

«хранилище», «методическая» зона, «театрально-игровая» зона.

В зоне «хранилище» за занавесом размещены крупные декорации из дерева и картона (замки, автомобили, прялки, дома, деревья и др.), большие напольные театральные ширмы. Перед занавесом стоят объемные декорации – искусственные елки, деревья, пеньки, бревна, столики, домики и др. Тканевые декорации, реквизит, аксессуары, грим, парики для театрализации размещены в стеллажах. В стеллажах также «живут» крупные мягкие игрушки (для декораций, сюрпризных моментов).

«Методическая» зона - это полузакрытое пространство, которое включает пианино, музыкальный центр, стеллажи с методическими и наглядно-дидактическими пособиями (методическая литература, сценарии, конспекты, картотеки игр, упражнений, этюдов).

«Театрально - игровая» зона объединяет «открытую площадку» для игр и этюдов, по периметру которой расставлены мягкие детские диванчики, и стеллажи с театральными куклами и мелким театральным оборудованием (ширмы, декорации), которые стоят вдоль стен. Выделено полузакрытое пространство для показа стендового и настольного кукольного театра (на стене висит ковровоинограф, рядом стоит детский широкий стол для настольных ширм и декораций).

Помещение изостудии также разделено с помощью занавеса – сетки и стеллажей на четыре функциональные зоны: «методическую», «музейную», «творческую» и «хозяйственную»

В «музейной» зоне на стеллажах и стойках размещены художественные экспонаты: изделия народного прикладного и современного искусства народов мира, предметы быта, сувениры разных народов (куклы в национальных костюмах, статуэтки, чашки, музыкальные инструменты, салфетки и др.). Изделия мастеров декоративно – прикладного искусства России расставлены на полки по видам промыслов - гжель, дымка, хохлома, соломенные и др. В «творческой» зоне на столах и мольбертах дети занимаются продуктивной деятельностью - рисованием, лепкой, художественным трудом. Для мультимедийной поддержки на занятиях

используется и телевизор с функцией подключения к компьютеру. В «хозяйственной» зоне у детей есть возможность после занятия помыть инструменты, руки, так как прямо в помещении изостудии проведена вода и установлены раковины.

В оформлении изостудии большое место отводится произведениям изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Живописные картины, скульптура, произведения графики, витражи, изделия декоративно-прикладного искусства с детства входят в сознание и чувства ребенка.

В музыкальном зале выделено достаточное пространство для музыкально - двигательной деятельности детей. В зале нет стеллажей и шкафов с детскими музыкальными инструментами и атрибутами для танцев, игр и т.п. По периметру зала размещены пианино, детские стульчики (из расчета проведения праздников сразу с двумя группами детей –примерно на 50-60 шт.), столы (для проведения аттракционов и размещения атрибутов, реквизита, элементов костюмов и музыкальных инструментов на праздниках). В зале есть интерактивная доска с мультимедийным проектором и передвижная магнитная доска, которые широко используются на занятиях.

Интерьер музыкального зала обновляется каждый месяц в зависимости от сезонных и календарных праздников. В сентябре - октябре- зал декорируют осенними листьями, ветками, а в начале ноября перед осенними праздниками появляется объемная декорация осеннего леса, огорода или ярмарки, выставка детских творческих работ «Осенняя фантазия» и т.п., к Новому году зал оформляется в стиле «зимний сказочный лес». Создаются тематические «фоны» и для досугов, детских спектаклей, которые проводятся в музыкальном зале. Например, крепят к стене и занавесам тематические рисунки, к потолку - гирлянды из звезд, цветов, сердечек и др., расставляют искусственные деревья, елки, пеньки, домики и др. На струнные потолочные карнизы вешают тканевые театральные «задники».

Для проведения детских музыкальных праздников, досугов, занятий в распоряжении педагогов имеются разнообразные детские и взрослые костюмы, атрибуты для танцев и игр, реквизит и декорации, музыкальные инструменты, наглядно-дидактические пособия и др., которые хранятся в кладовых, музыкальном кабинете, в театральной студии.

В интерьере ДОО широко представлены детские работы. Картины детских рисунков развешаны на стенах лестниц, групп. Для создания сменных экспозиций детских работ в коридорах закреплены шнуровые стенды. Активизирует эстетические впечатления детей плакатная графика, фотокартины, эстампы, которые украшают стены лестниц (тематические подборки: «Дети и спорт», «Любимые сказки», «Картины природы»). Около изостудии оформлена выставка эстампов «СПб - глазами художников - иллюстраторов».

В групповых помещениях также созданы полноценные условия для развития у детей эстетического вкуса, представлений об искусстве, для самостоятельного творчества в изобразительной, театрализованной, художественно-речевой, музыкальной деятельности.

Для изобразительной деятельности в свободном доступе имеются необходимые традиционные и редкие материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда в разных техниках (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.). В центре изобразительного искусства размещены схемы, карточки-подсказки для рисования, лепки, конструирования, а также шаблоны, трафареты, штампы, печатки, контурные рисунки, раскраски, дидактические игры, направленные на развитие чувства цвета и формы, на приобщение детей к искусству («Составь портрет», «Составь пейзаж», «Составь натюрморт» и др.).

Важно, что в РППС имеются разнообразные необходимые подручные материалы и инструменты для творческого решения различных игровых и практических проблем (например, веревки, коробочки, колеса, ленточки, проволоочки и др.)

Для развития конструктивной деятельности в группах используется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал, разнообразные виды конструкторов (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей), мозаики, танграммы, разрезные картинки, бросовый и природный материал для художественного конструирования.

Для ознакомления детей с искусством в наличии разнообразные альбомы и энциклопедии по искусству, репродукции картин, портреты художников и др.

В театрально- игровых центрах широко представлены материалы для развития творчества и воображения, развития эмоциональной сферы, навыков актерского мастерства и отработки техники кукловодства (куклы разных систем управления, декорации, ширмы, задники, детские костюмы, игры и схемы по сказкам, атрибуты к театральным этюдам, альбомы по театру и т.д.). На стене обязательно размещен ковролинограф или магнитная доска для разыгрывания сказок стендового театра. В группах имеется материал и инструменты для самостоятельного изготовления атрибутов, кукол, декораций для сказок. В каждой группе по- своему оформлена прилегающая к театрально- игровому центру стена. С помощью разных декорационных элементов из картона, ткани, меха созданы разные «фоны»: «Театр Петрушки», «Под грибом», «Лисичка со скалочкой», «Теремок», «Театр Кукол им С.В. Образцова» и др.

Для эмоционального развития используются игрушки и пособия:

- стенды эмоционального состояния («Окна настроений», «Азбука эмоций» и др.);
- подборки фотографии, картинок с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви.

- настольно-печатные игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций».

- зеркала для наблюдений за своими движениями, мимикой, внешним видом.

Для развития художественно-речевого творчества, формирования у детей интереса к художественной литературе в группах созданы книжно-речевые центры, которые расположены в спокойном, хорошо освещенном месте. На полочках и витринах выставляются книги, журналы, иллюстративный материал. В стеллажах хранятся альбомы, настольно-печатные игры, картинки и др.

Элементы оснащения:

- детские журналы «Веселые картинки», «Смешарики» и др.;
- тематические альбомы иллюстраций, специально созданные художниками на определённые темы;
- фотоальбомы фотографии, подобранные по темам «Труд взрослых», «Наши экскурсии» и др.
- почтовые и поздравительные открытки;
- альбомы, составленные воспитателем вместе с детьми из отдельных открыток и рисунков о труде, природе в разные времена года, книгах того или иного писателя и др.;
- веселые картинки, картинки-путаницы (снеговик летом, водитель в машине читает книжку)
- разрезные сюжетные картинки, пазлы для воспроизведения сюжета и текста;
- схемы-алгоритмы для составления рассказов и предложений, описания игрушки;
- игрушка-говорушка;
- телефоны для отработки диалогов; микрофон, телевизор для рассказывания сказок, историй и др.

Для музыкального развития детей группы оснащены:

- детскими музыкальными инструментами (бубны, погремушки, металлофоны и др.);
- музыкально-дидактическими играми;
- музыкальными игрушками и наглядными пособиями (музыкальные энциклопедии, альбомы, открытки, и др.);
- атрибутами для танцев и физкультурным инвентарем (мячи, искусственные цветы, ленты на колечках, платочки, султанчики и др.);
- моделями танцевально-ритмических композиций, песен, инструментальных пьес;
- музыкальным центром с подборкой музыки на дисках, usb-носителях и т.п.

Интерьер групповых помещений наполнен предметами декоративно – прикладного творчества народов мира, России, эстампами, скульптурами малых форм и картинами современных художников, подвесами с яркими цветами. Художественные изделия выставляют также на «полочках красоты» и в пространстве «мини – музей».

Наряду с привычными элементами предметно-пространственной среды представлены неординарные. Неординарные элементы присутствуют и в оформлении экспозиционных стен для детских рисунков. Например, рисунки «катаются» на веселой карусели, «едут» в паровозике, «живут» на звездном небе, «купаются» в волнах реки Невы у Ростральных колонн и др.

Патриотическое воспитание

Для знакомства детей с особенностями русской народной культуры, с особенностями жизни и культурой разных народов России и мира, с техническими достижениями человечества начиная со среднего дошкольного возраста педагоги создают в группах патриотические уголки, где широко представлены коллекции статуэток, кукол в костюмах народов мира, сувениры из разных городов России и мира, иллюстративный материал, книги, предметы народного быта, народные инструменты, народные игрушки, макеты жилищ разных народов (русская изба, юрта, хата и др.), символика городов и стран мира, карты городов и стран России и мира, наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас и др.

В книжно - речевом центре представлена художественная литература народов мира, фольклорные произведения. Особое место отводится этнокалендарю - он висит в группе на стене на видном и доступном для рассматривания месте. Рядом закреплен небольшой стенд, на котором размещают иллюстративный материал, рисунки детей, посвященные конкретной дате по этнокалендарю.

Учитывая, что патриотическое воспитание начинается со знакомства с историей, традициями своей семьи, с воспитания любви к родному городу, а также с формирования доброжелательных взаимоотношений с окружающими, в центре познания широко представлены дидактические материалы и игрушки, иллюстративный материал по теме «Моя семья», «Я и мои друзья», «Мой город», «Моя страна»: книги, альбомы, образцы национальных орнаментов, настольно-печатные игры, портреты знаменитых людей, президента, Государственная символика России, символика города, маршруты прогулок по микрорайону, продукты детско-родительских проектов (семейные альбомы, фотогазеты, энциклопедии о СПб и др.). Для исполнения народных танцев, инсценировок народных сказок детей переодевают в костюмы с национальными элементами. В арсенале музыкальных руководителей имеются разнообразные музыкальные инструменты народов мира (кастаньеты, маракасы, бубенцы, бубны и др.) В изостудии ДОО создан Мини- музей этнографии, в котором экспонируются изделия быта народов России и мира, произведения мастеров декоративно – прикладного творчества, картины русских и зарубежных художников.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности. С целью формирования основ безопасности жизнедеятельности в группах, начиная со средней, создан уголок безопасности, который оснащен познавательными энциклопедиями, детскими книгами наглядно-иллюстративными пособиями, альбомами,

<p>плакатами, настольно-печатными играми по теме ОБЖ; моделями правил поведения, правил обращения с инструментами и приборами, алгоритмами перехода улицы, ребусами, кроссвордами («Знатоки ПДД», «Безопасность» и др.) и т.п.</p> <p>В уголке представлены макеты (макет улицы, пешеходной и проезжей части) и набор материалов к макетам (машины, светофоры, дорожные знаки), игрушки по теме ОБЖ (кукла-пожарный, кукла-спасатель, условная экипировка спасателей, инспектор ГИБДД и др.), пожарная техника и пожарно-техническое вооружение (макет пожарной каланчи, пожарные машины, поезда, каски, стволы, «рукава», пожарный щит и т.д.).</p> <p>Для организации сюжетно-ролевых игр «Я – шофер», «Дорога», «Мы-пожарные» и др. имеются игрушки разных видов транспорта, дорожные знаки, костюмы по профессиям спасателя-пожарного, полицейского, врача, жилеты-символы, каски, фуражки, пожарные «рукава», рули, жезлы и др. профессиональные атрибуты).</p>		
<p>РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.</p>	31.4.	стр.192
<p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, • возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; • задачи образовательной программы для разных возрастных групп; • возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) 	31.5	
<p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • требованиям ФГОС ДО; • образовательной программе ДОО; • материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; • возрастным особенностям детей; • воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; • требованиям безопасности и надежности 	31.6	стр.192
<p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровой, • коммуникативной, • познавательно-исследовательской, • двигательной, • продуктивной и прочее • в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития 	31.8	
<p>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной</p>	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
<p>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников</p>	31.10	
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Кабинет заведующего; кабинет заведующего хозяйством, делопроизводителя; кабинет старшего воспитателя; кабинет кладовщика;</p> <p>Доступ к социальным сетям в помещениях, где проводятся занятия с детьми, отсутствует, поэтому при обучении используются ЭОР, сохраненные во внутреннюю память компьютера или на периферийное устройство: электронные носители для ЭОР: CD-диск, DVD-диск, USB flash-карта, внешний жесткий диск и др.</p> <p>Технические устройства для воспроизведения дидактических средств обучения:</p> <p>В группах раннего возраста – музыкальные центры или магнитолы (для аудиозаписей).</p> <p>В дошкольных группах: персональный компьютер; телевизоры с функцией</p>	31.11	стр.193

<p>подключения к компьютеру С детьми старше 5 лет: есть возможность проведения занятий с применением интерактивной доски. Музыкальный и физкультурный зал оборудованы мультимедиа-проектором в комплекте с проекционным экраном и компьютером;</p>			
<p>В оснащении РППС При обучении детей педагоги используют следующие электронные образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звуковые (аудиозаписи сказок и рассказов, танцевальной и классической музыки, песен; аудиоэнциклопедии; аудиозаписи гимнастики под музыку и др.); • Видео (учебные и художественные видеофильмы, видеоролики; видеозаписи; мультфильмы) • Мультимедийные (анимация + видео + аудио): мультимедийные презентации; слайд – шоу; слайд- фильмы; детские энциклопедии, в которых используется множество наглядных изображений в виде рисунков, видеофрагментов, снабжённых анимационными и звуковыми эффектами, аудио-видеофайлы; обучающие программы для интерактивной доски; • Текстографические материалы (электронные подборки иллюстраций, фотографий, картинок; простые слайд- презентации; детские электронные энциклопедии и книги и т.п.) 	31.12.	стр.193	
<p>Для детей с ОВЗ отсутствует специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.</p>	31.13.	стр.193	
<p>3.1.3.</p>	<p>Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p>	32	стр.193
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: • к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; • оборудованию и содержанию территории; • помещениям, их оборудованию и содержанию; • естественному и искусственному освещению помещений; • отоплению и вентиляции; • водоснабжению и канализации; • организации питания; • медицинскому обеспечению; • приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; • организации режима дня; • организации физического воспитания; • личной гигиене персонала; 3. выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4. выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; 5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения 	32.1.	стр.193-194	
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ</p>	32.2	стр.194	

<p>учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>	32.7	стр.195
<p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p>	32.3.	стр.194
<p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет. 	32.4	стр.194
<p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; • подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; • техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; • спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; • услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. 	32.8.	стр.195
<p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>	32.9.	стр.195
3.1.3.1.	<p>Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ</p> <p>Инфраструктурный лист ДОУ составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.</p> <p>Материально-технические условия в ДОУ, позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; • организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей и воспитывающей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; • использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей); • обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее 	

	<p>реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей; • эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования. 		
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.195
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами. http://dou30.kirov.spb.ru/images/obrazovanie/pere4en.pdf			
3.1.5.	Кадровые условия реализации	34	стр.182
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.		34.4.	стр.219
<p>Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).</p> <p>1. Заведующий ГБДОУ – 1; 2. Педагогический состав, специалисты – 28:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Старший воспитатель – 1 • Воспитатели – 22 • Музыкальные руководители – 2 • Инструктор по физической культуре – 1 • Педагог дополнительного образования – 1 • Учитель-логопед – 1 		34.1	стр.218
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.		34.2	стр.219
		<i>n.3.4.1. абз.4. ФГОС ДО</i>	
<p>Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение сотрудничает с социальными учреждениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детское поликлиническое отделение № 25 СПб, ГБУЗ Поликлиника №88 • Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского (юношеского) 		34.3	стр.219

<p>технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центральная детская библиотека им. В.В. Голявкина Кировского района • Информационно-методический центр Кировского района • Центр психолого-медико-социального сопровождения Кировского района СПб • ГБОУ СОШ № 654 Кировского района Санкт-Петербурга • УМВД по Кировскому району • «Эко-школы/Зеленый флаг» • «Азбука в России» 		
<p>В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.</p>	34.5	стр.219
<p>3.1.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах</p>	35	стр.219
<p>Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.</p> <p>http://dou30.kirov.spb.ru/images/obrazovanie/regjim_2024-25.pdf</p>	35.1	
<p>Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.</p>	35.2	
<p>Основными компонентами режима являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сон, • пребывание на открытом воздухе (прогулка), • образовательная деятельность, • игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), • прием пищи, • личная гигиена. <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>	35.3.	стр.219
<p>Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.</p>	35.4.	
<p>При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.</p>	35.6	стр.220
<p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.</p>	35.7	
<p>Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.</p>	35.8.	
<p>Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.</p>	35.9	стр.221
<p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного</p>	35.21.	стр.233

<p>процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; • при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; • физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; • возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. 			
Положение о режиме занятий воспитанников http://dou30.kirov.spb.ru/images/docs/pol_o_regime_zanyat.pdf			
3.1.8.	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233
План является единым для дошкольного образовательного учреждения http://dou30.kirov.spb.ru/images/obrazovanie/kalend_plan_vosp_rab.pdf		36.1	стр.233
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		36.2	
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.			

В ПРИЛОЖЕНИЯХ 3-5 представлена подробная информация о перечисленных условиях организационного раздела, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1. Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 14

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
3	воспитатель	
4	музыкальный руководитель	

5	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
6	педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В данном подразделе дошкольное образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице 15.

Таблица 15

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год
2	План работы по наставничеству на учебный год
3	План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год.
4	План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год
Каждый план оформляется отдельным приложением в формате Word к Годовому плану работы ГБДОУ № 30 Кировского района Санкт-Петербурга.	

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 30 Кировского района СПб

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 30 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее – ФОП ДО)

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации. Программы характеристики – особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средства обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе. Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

1. первый период (с 1 сентября по 31 мая);
2. второй период «летний оздоровительный» (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности – игра. Кроме

того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа
Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В ГБДОУ детский сад № 30 Кировского района Санкт-Петербурга функционируют 11 возрастных групп.

Возрастная категория группы	Группа раннего возраста (1 год 6 мес.)	I младшая группа (2 – 3 года)	II младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)
Количество возрастных групп	1	2	2	2	2	2

2. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
3. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
4. Оказывается, помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
5. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

1. Региональная парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова. «Петербурговедение для малышей». От 3 до 7 лет.
2. Парциальная программа. «Цвет творчества» Дубровская Н.В. От 2 до 7 лет. (реализации приоритетного художественно-эстетического направления деятельности образовательного учреждения).
3. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. От 3 до 7 лет.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям,

имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none">• о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;• согласование воспитательных задач.
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: <ul style="list-style-type: none">• особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;• выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;• ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;• информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;• условий пребывания ребенка в группе ДОО;• содержания и методов образовательной работы с детьми.
Консультационное направление	Консультирование родителей: <ul style="list-style-type: none">• по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;• об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;• о возникающих проблемных ситуациях;• о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;• о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.