

Консультация для родителей «Игры экологического содержания»

Дидактическая игра «Кто у кого?»

Цель: Учить детей называть в родительном падеже

существительные единственного и множественного числа, назови ласково.

У медведицы - ... (медвежонок, медвежата).

У лисицы - ... (лисенок, лисята).

У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата).

У ежихи - ... (ежонок, ежата).

У волчицы - ... (волчонок, волчата).



Дидактическая игра «Кто, что ест?»

Цель: Закрепить знания детей о том, чем питаются домашние и дикие животные;

Воспитывать у детей бережное отношение к диким и домашним животным.

Давай попробуем покормить животных. Для этого проведите линию животных - еда, которую он любит.



Дидактическая игра «Кто, где живет?»

Цель: закреплять у детей представление о животных и местах их обитания.

Ребёнок называет животное и его место обитания.



Игра – тренинг «Зоопарк»

Цель: снятие мышечного и психологического напряжения.

Предложите ребенку выбрать животное зоопарка, которое он будет изображать. Животное сидит в клетке (на стульчике). Родители отгадывают, какое животное живет в зоопарке. Когда животное отгадали, зверь выходит на свободу: бегают, прыгает, рычит.

Игра – тренинг «Медвежата»

Цель: снятие мышечного напряжения, развитие умения выражать эмоции через мимику и жесты.

Предложите ребенку представить, что он маленький медвежонок. Медвежонок лежит в берлоге. Подул холодный ветер и пробрался в берлогу. Медвежонок замерз, сжался в маленький клубочек. Стих ветер, выглянуло солнышко. Теплый солнечный луч упал на медвежонка. Ему стало жарко. Медвежонок развернулся, потянулся и весело зарычал.