

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом ОУ  
Протокол от 11.01.2021г. № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ОУ  
\_\_\_\_\_/Н.Е. Смирнова  
Приказ от 11.01.2021г. № 1-в

СОГЛАСОВАНО  
Советом родителей ОУ  
Протокол от 11.01.2021г. № 2

**ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ФОРМАХ  
ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
детский сад № 30 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию  
детей Кировского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург, 2021 г.**

## 1. Общие положения

1.1. Положение о формах обучения и (или) формах получения образования и (далее - Положение) регулирует деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ОУ), по организации образовательного процесса в различных формах получения дошкольного образования и формах обучения.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.04.2014 года № 1357-р «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»;
- Уставом ОУ;

1.3. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе определяются федеральным государственным образовательным стандартом, если иное не установлено Федеральными законами.

1.4. Обучение в ОУ осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися - **в очной форме получения образования.**

1.5. Дошкольное образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - в форме семейного образования.

1.6. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения

дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

1.7. При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения дошкольного образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе отдел образования Кировского района.

1.8. ОУ может использовать сетевую форму реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляется на основании заключения договора с организациями.

1.9. При реализации образовательных программ дошкольного образования ОУ вправе применять форму образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и использования соответствующих технологий.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения возможности освоения образовательных программ дошкольного образования, создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для обучения и развития воспитанников в соответствии с их интересами и способностями и по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников.

## **3. Общие требования к организации образовательного процесса**

3.1. Обучение воспитанников в очной форме получения дошкольного образования и формах обучения организуется в соответствии с образовательными программами дошкольного образования, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3.2. Основанием для организации обучения в очной форме получения дошкольного образования и формах обучения в ОУ является заявление родителей (законных представителей) воспитанников и приказ заведующего ОУ.

3.3. Воспитанники, осваивающие образовательную программу дошкольного образования в ОУ в очной форме, зачисляются в контингент воспитанников ОУ. Все данные о

воспитаннике вносятся в Книгу учета движения воспитанников и в таблицу учета посещаемости воспитанников группы, которую они посещают.

3.4. Родителям (законным представителям) воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом, содержанием и результатами образовательного процесса воспитанника.

3.5. Воспитанники по завершению учебного года переводятся в следующую возрастную группу.

3.6. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации

Обучающихся

#### **4. Организация получения дошкольного образования в очной форме обучения**

4.1. Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает посещение воспитанниками образовательного учреждения в соответствии с режимом образовательного учреждения.

4.2. Воспитанникам, осваивающим образовательные программы дошкольного образования в очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно дидактические пособия, детская литература, игрушки, имеющиеся в ОУ.

4.3. Обучение является составной частью педагогического процесса, поэтому структура процесса обучения отражает структуру педагогического процесса детского сада.

4.4. Форма организации обучения—это ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения, внешнее выражение специально организованной деятельности педагога и учащихся. Формы обучения отличаются друг от друга дидактическими целями, составом обучающихся, местом проведения, продолжительностью, содержанием деятельности педагога и обучающихся.

4.5. Весь педагогический процесс может быть условно разделен на 4 блока.

4.5.1. Первый блок. Обучение в процессе непосредственно образовательной деятельности, которая соединяет в себе различные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, двигательную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение. Основная организационная форма

обучения в процессе специально организованного обучения – занятие: традиционное занятие или образовательная ситуация.

4.5.2. Второй блок. Обучение в организованной совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов на основе использования разных организационных форм, таких как: образовательные ситуации, игры, трудовые поручения, досуги, экскурсии, праздники, упражнения, чтение и рассказывание, наблюдения, реализация проектов и др.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, включает разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. «Культурные практики» - это те виды деятельности, которые «придуманы» человеческой культурой для развития детей дошкольного возраста. Это идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребёнка. К ним мы относим игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику.

4.5.3. Обучение в самостоятельной деятельности детей в условиях подготовленной развивающей среды;

Самостоятельная деятельность оставляет за ребенком право выбора ее содержания, времени, партнеров и может быть условно разделена на два вида:

- самостоятельная деятельность, направляемая и поддерживаемая взрослыми, направленная на решение образовательных задач;
- свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, направленная на удовлетворение потребностей детей в самореализации и досуге.

Для организации самостоятельной деятельности ребенка в группе создаются различные центры активности: «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр» и др.

4.5.4. Обучение в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы.

Основные формы:

- Выставки совместного детско- родительского творчества;
- Детско - родительские тренинги;
- Практикумы;
- Вечера вопросов и ответов;
- Творческие мастерские;

- Клубы для родителей;
- Тематические встречи;
- Беседы;
- Тренинги;
- Показ и обсуждение видеоматериалов;
- Семейные гостиные;
- Семейные конкурсы;
- Праздники, досуги;
- Совместные дела детей и взрослых;
- Детско - родительские проекты и др.

Дистанционные формы работы:

- Интернет-анкетирование и опросы
- Освещение деятельности ДОО и группы на сайте (размещение новостей, анонсов мероприятий: печатные, фото - и видео - материалы)
- Чат - беседы по вопросам образования и воспитания детей в режиме реального времени
- Вопросы и ответы через рубрику «Обратная связь» на сайте
- Дистанционные консультации, практикумы в режиме офлайн (посредством электронной переписки)
- Интернет - конкурсы, акции, проекты и др., организуемые в ДОО, группе
- Размещение на сайте (ДОО, групп и т.п.) учебно-методических материалов и интернет -ссылок на полезные сайты для самостоятельного изучения родителями
- Размещение на сайте ДОО, группы электронных презентаций по итогам образовательной работы за уч. год; рабочей программы педагогов на уч. год.
- Организация участия родителей в дистанционных мероприятиях, сетевых сообществах родителей, тематических сообществ (акции, конкурсы, консультации, вебинары, марафоны и др.)
- Электронная рассылка материалов, ссылок на сайты по воспитанию детей

4.6. Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется Основной образовательной программой дошкольного образования и расписанием занятий.

4.7. Под формой организации образовательной деятельности понимается способ организации деятельности обучаемых, определяющий количество и характер связей участников процесса обучения.

4.8. Занятие – это динамичная вариативная форма организации процесса

целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) педагога и ребёнка, включающего содержание, формы, методы и средства обучения, систематически применяемая для решения задач образования.

4.9. Занятия условно разделяются на традиционные занятия и занятия - образовательные ситуации.

4.9.1. Традиционные занятия – это форма организации обучения, проводимого регулярно на протяжении установленного времени, где ведущая роль принадлежит педагогу, где объяснение нового материала осуществляется по заранее составленному плану.

Занятие как традиционная форма организации обучения детей в детском саду сохранено при реализации содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Музыкальное развитие», при проведении групповых и индивидуальных логопедических занятий.

4.9.2. Образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая носит проблемно – развивающий характер, т.е. педагоги ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Детям предоставляются максимальные возможности для проявления самостоятельности, творчества и инициативы. Они активные участники как постановки и выдвижения цели деятельности, так и подбора средств и способов ее реализации, контроля за ходом и результатом.

Развивающую ситуацию отличает равноправный поиск решения проблемы детьми и взрослыми в ходе совместных дискуссий, наблюдений, экспериментирования, эвристических бесед, творческих заданий, игр, этюдов.

4.10. Особенностью организации образовательной деятельности в ГБДОУ является ситуационный подход. Образовательные ситуации являются:

- основой организованной образовательной деятельности детей
- неотъемлемой частью совместной деятельности воспитателя и детей,
- способом поддержки самостоятельной деятельности ребенка.

4.11. Образовательные ситуации, которые используются в процессе организованной образовательной деятельности, направлены на решение таких главных задач как формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

4.12. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Образовательная ситуация выступает как часть более

широких и разнообразных форм работы педагога с детьми. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

4.13. Образовательные ситуации могут «запускать» самостоятельную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

## **5. Заключительные положения**

Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, которые являются основанием для признания утратившим силу настоящего Положения.